

**Положение
об организации инклюзивного образования обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья в образовательных
организациях Ужурского района, Красноярского края**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - с ОВЗ) в образовательных организациях (далее – ОО) Ужурского района, когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и обеспечены равным доступом к образованию с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

1.2. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в ОО Ужурского района Красноярского края, подведомственных МКУ «Управлению образования Ужурского района» (далее - Положение) разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ОВЗ на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для обучающихся с ОВЗ в ОО Ужурского района Красноярского края, подведомственных МКУ «Управления образования Ужурского района»; коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.3. Настоящее Положение разработано на основании Конституции Российской Федерации, Федеральных Законов: от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»; от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»; приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении

федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); распоряжения Министерства просвещения Российской Федерации от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"; нормативных правовых актов Красноярского края и Ужурского района Красноярского края в сфере образования детей с ОВЗ.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- *обучающийся с ограниченными возможностями здоровья* - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- *адаптированная образовательная программа* (далее – АОП) – образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- *доступная образовательная среда* (безбарьерная среда) - среда, оборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;
- *ответственный специалист* (дефектолог, психолог, логопед, социальный педагог) - педагогический работник, находящийся в штате ОО, либо привлеченный в рамках сетевого взаимодействия, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ в рамках своей компетентности. Оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей процесса образования; создает условия для индивидуализации процесса обучения (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов. Организует взаимодействия обучающегося с учителями (воспитателями) и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана. Организует взаимодействие с родителями (законными представителями) по выявлению, формированию и развитию познавательных

интересов обучающихся и исполняет другие обязанности в соответствии с должностными инструкциями и иными нормативными правовыми актами;

- «*тьютор*» - это педагог, обеспечивающий разработку и сопровождение индивидуальных образовательных программ обучающихся, организующий процесс индивидуальной работы с обучающимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов, сопровождающий процесс формирования их личности (помогает им разобраться в успехах, неудачах, сформулировать личный заказ к процессу обучения, выстроить цели на будущее), координирующий поиск информации обучающимися для самообразования, помогающий успешно включить ребенка с ОВЗ в среду общеобразовательной школы, проектировать образовательный маршрут ученика и участвовать в его реализации;

- «*ассистент*» (*помощник*) – лицо, оказывающее обучающимся (воспитанникам) необходимую техническую помощь (при проведении групповых и индивидуальных коррекционных занятий), обеспечение доступа в здания, образовательные организации, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

1.5. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.6. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в муниципальных ОО с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ.

1.7. Инклюзивное образование осуществляется в ОО через следующие модели:

полная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ посещают ОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, внеклассные и общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

частичная инклюзия – обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением ОО и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в ОО, участвуют в режимных моментах,

праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям ПМПК или (консилиума ОО).

2. Организационная структура при организации инклюзивного образования

2.1. В разработке, ресурсном обеспечении, реализации и корректировке результата инклюзивного образования в Ужурском районе участвуют: МКУ «Управление образования Ужурского района», территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия, образовательные организации Ужурского района.

2.2. МКУ «Управление образования администрации Ужурского района» (далее – управление образования):

- координирует деятельность ОО по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования детям с ОВЗ в образовательных организациях Ужурского района;
- проводит сбор и анализ информации по вопросам организации инклюзивного образования в Ужурском районе;
- согласует решение ОО об организации инклюзивного образования лиц с ОВЗ в Ужурском районе;
- инициирует и организует проведение мероприятий, направленных на формирование культуры принятия особого ребенка и толерантного отношения к нему; информирования населения об образовательных услугах, предоставляемых детям с ОВЗ, о специфике инклюзивного образования и имеющихся ресурсах его реализации; поддержки и тиражирования успешных практик образования обучающихся с ОВЗ;
- анализирует и проводит мониторинг результатов внедрения инклюзивного образования в Ужурском районе;
- осуществляет в пределах своих полномочий контроль за деятельностью ОО по вопросам соблюдения прав обучающихся с ОВЗ на получение бесплатного, доступного и качественного дошкольного, общего и дополнительного образования;
- организует методическое сопровождение инклюзивного образования в ОО Ужурского района, обеспечивающих совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- разрабатывает и проводит мероприятия: семинары, конференции, круглые столы и т.п. для ОО Ужурского района по вопросам инклюзивного образования;
- формирует базу данных о детях с ОВЗ в Ужурском районе с целью прогнозирования создания условий для образования детей данной категории;

- координирует и совершенствует осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, в том числе, принимая участие в сетевом взаимодействии;
- оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям), работникам ОО, других организаций по вопросам обучения и воспитания лиц с ОВЗ, в том числе по вопросам разработки АООП, организации коррекции нарушений развития детей.

2.3. Территориальная психолого-медико-педагогическая комиссия Ужурского района:

- осуществляет проведение обследования детей в возрасте от 0 до 18 лет в целях своевременного выявления особенностей в физическом и (или) психологическом развитии детей;
- готовит по результатам обследования заключения и рекомендации с указанием специальных условий, которые необходимы по оказанию обучающимся с ОВЗ психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания;
- подтверждает, уточняет или изменяет ранее данные комиссией рекомендации.
- проводит информационно-просветительскую деятельность.

2.4. Образовательные организации Ужурского района:

- разрабатывают и утверждают АООП для обучающихся с ОВЗ;
- реализуют АООП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организуют внеурочную (свободную) и досуговую деятельность учащихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляют лично - ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводят мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ;
- формируют заявку на прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивают необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение образовательных организаций специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организуют работу воспитателей, учителей, ответственных специалистов в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействуют в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и

сопровождения лиц с ОВЗ и их семей в Ужурском районе, оказывают консультативную помощь;

- осуществляют контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

2.5. Каждая ОО на основании настоящего Положения самостоятельно разрабатывает положение, которое определяет порядок организации инклюзивного образования.

3. Организация инклюзивного образования в образовательных организациях

3.1. Организация обучения детей с ОВЗ в ОО осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования». Организация обучения детей с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования».

3.2. Инклюзивное образование детей в *дошкольных образовательных организациях* Ужурского района может быть организовано:

- посредством совместного обучения здоровых детей и детей с ОВЗ в группе комбинированной направленности;
- посредством открытия группы компенсирующей направленности;
- посредством открытия группы оздоровительной направленности;
- через предоставление услуг дошкольного образования в вариативных формах (посредством открытия группы кратковременного пребывания, консультативного пункта, центра игровой поддержки ребенка и др.).

3.3. Инклюзивное образование детей в *образовательных организациях* Ужурского района может быть организовано:

- посредством совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе ОО (если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися);
- посредством открытия отдельного класса для детей с ОВЗ в ОО.

3.4. По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) по 1-2 человека включаются в классы (группы) ОО наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, обучаются по адаптированной образовательной программе в соответствии с учебным планом, могут посещать кружки, клубы,

мероприятия, праздники, развлечения. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий, а также применения дифференцированного подхода при организации образовательной деятельности;

– частичная инклюзия, когда обучающиеся с ОВЗ по 1-2 человека, обучаются по адаптированной образовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными занятиями, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Они могут посещать кружки, мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-педагогической комиссии;

– временная инклюзия, когда ребенок с ОВЗ включается в коллектив с нормально развивающимися сверстниками не реже 1-2 раза в месяц для проведения различных мероприятий воспитательного характера (праздников, кратковременно в играх или на прогулке, и других).

3.5 Выбор формы образовательной интеграции в процессе организации инклюзивного образования детей с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, уровня готовности ребенка к интеграции в среду нормально развивающихся сверстников.

3.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в ОО являются:

- создание адаптивной среды;
- повышение квалификации педагогических и руководящих работников;
- создание психолого–медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

3.7. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения ПМПК о подтверждении (установлении) статуса «ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

3.8. Для обеспечения инклюзивного образования в ОО для обучающихся с ОВЗ необходимо иметь заявление родителей (законных представителей) в соответствии с прилагаемой формой, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

3.9. Порядок приема на обучение в формате инклюзии осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

3.10. Для организации инклюзивного образовательного процесса необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в ОО;
- образовательной программы, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;

- заключения ПМПК;
- адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ;
- письменного согласия родителя (законного представителя) на получение его ребенком образования по адаптированной программе (Приложение 1);
- индивидуальные образовательные маршруты;
- индивидуальные учебные планы при необходимости;
- нормативные правовые акты по организации инклюзивного образования согласно действующему законодательству(положение о приеме на обучение, положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и т.д).

3.11. При изменении состояния здоровья обучающихся возможны внесения изменений в АООП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

3.12. АООП разрабатывается группой (комиссией) педагогических работников и утверждается педагогическим советом ОО. В АООП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

3.12. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством. В дошкольных образовательных организациях проводится диагностика уровня психического развития ребенка (первичная, промежуточная, итоговая). Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ и планов осуществляет ОО.

3.13. Этапы реализации инклюзивного образования:

3.13.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение модели инклюзивного образования;
- направление психолого-медико-педагогическим консилиумом (далее - ПМПК) ОО ребенка по согласию родителей (законных представителей) на ПМПК, либо предоставление родителем (законным представителем) в ОО заключения ПМПК, пройденного ранее;
- определение учителя (воспитателя) и класса (группы), в который поступает обучающийся с ОВЗ;
- разработка и утверждение адаптированной образовательной программы ОО;
- разработка локальных актов и внесение изменений в действующие локальные акты, регулирующие процесс инклюзивного образования;
- определение специалистов, для осуществления психолого-педагогического сопровождения обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия необходимых специалистов – привлечение дополнительных ресурсов);
- заключение договора с родителями (законными представителями) , согласие родителей (законных представителей) на обучение ребенка с ОВЗ по адаптированной образовательной программе 1;

1 При поступление ребенка с ОВЗ впервые в образовательную организацию соблюдается

процедура приема детей в образовательные организации согласно действующему законодательству

3.13.2. *Диагностический этап:*

- устанавливается на первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме;
- организация диагностической работы учителя (воспитателя) и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, изучение возможностей и дефицитов обучающегося с ОВЗ;
- по истечении диагностического периода ПМПК выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педагогического совета;
- в случае отрицательного заключения ПМПК руководитель ОО информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ;
- вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

3.13.3. *Основной этап:*

- организация образовательного процесса обучающихся с ОВЗ с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, определенных рекомендациями ПМПК, реализация адаптированной образовательной программы;
- организация психолого-медико-педагогического сопровождения детей ОВЗ ответственными специалистами **2** ;
- корректировка адаптированной образовательной программы ОО в соответствии с выявленными возможностями и дефицитами обучающегося с ОВЗ по итогам диагностического периода;
- мониторинг реализации адаптированной образовательной программы - определение специалистов ПМПК, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов в рамках сетевого муниципального взаимодействия ОО по обеспечению качественного доступного образования детей с ОВЗ.

2 Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ ответственными специалистами может быть организовано как в образовательной организации, в которой

обучается ребенок, так и в рамках сетевого муниципального взаимодействия образовательных организаций по обеспечению качественного доступного образования детей с ОВЗ, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

- осуществление внутришкольного контроля по организации инклюзивного образования в ОО;
- контроль и курирование специалистами управления образования организации инклюзивного образования в ОО.

3.14. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательного процесса несет ОО.

4. Организация образовательной деятельности при инклюзии

4.1. Общая наполняемость класса (группы) и количество обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзии, а так же численность обучающихся в отдельном классе (группе) для детей с ОВЗ определяются исходя из категории обучающихся с ОВЗ в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.2. Содержание общего образования и условия организации обучения, обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

4.3. Адаптированная образовательная программа реализуется с учетом образовательных потребностей групп и отдельных обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на основе специально разработанных учебных планов, в том числе индивидуальных, которые обеспечивают освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

4.4. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

4.5. Адаптированная образовательная программа ОО реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

4.6. Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающие мероприятия в ОО могут реализовываться как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.

4.7. Образовательная деятельность организуется в соответствии с расписанием учебных занятий и занятий внеурочной деятельности (организованной образовательной деятельности), которое определяется образовательным учреждением в соответствии с установленными требованиями СанПиН.

4.8. Режим работы при оказании услуг инклюзивного образования определяется ОО самостоятельно с соблюдением норм СанПиН.

- 4.9. Адаптированные образовательные программы реализуются ОО как самостоятельно, так и посредством сетевой формы их реализации.
- 4.10. Комплексное психолого-педагогическое сопровождение, динамическое наблюдение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования осуществляется психолого-медико-педагогическим консилиумом ОО.
- 4.11. Рекомендуются обеспечивать участие всех детей с ОВЗ, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
- 4.12. Обучение детей с ОВЗ в ОО осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программам обучения.
- 4.13. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ в ОО осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.
- 4.14. Государственная итоговая аттестация выпускников образовательных учреждений, обучавшихся по адаптированным основным общеобразовательным программам, проводится в соответствии с действующим законодательством.
- 4.15. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам в ОО и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании.
- 4.16. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении.

5. Порядок организации сетевого взаимодействия образовательных организаций по обеспечению инклюзивного образования

- 5.1. Сетевое муниципальное взаимодействие ОО Ужурского района по обеспечению качественного доступного образования детей с ОВЗ (далее – сетевое взаимодействие) происходит между управлением образования и ОО.
- 5.2. ОО в рамках сетевого взаимодействия - совокупность ОО, предоставляющих друг другу собственные образовательные и кадровые ресурсы с целью повышения эффективности и качества образования и психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- 5.3. Организационные принципы сетевого взаимодействия:
- принцип добровольности предполагает объединение ОО в сеть на добровольной основе;
 - принцип системности заключается в том, что сетевое взаимодействие реализуется с учетом решения задач, стоящих перед ОО и муниципальной системой образования;
 - принцип вариативности использование разнообразных форм и методов коллективной и самостоятельной работы;

- принцип интеграции и дифференциации предполагает согласованность целей, содержания, форм, методов психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

5.4. Необходимыми условиями организации сетевого взаимодействия являются:

- наличие нормативно-правовой базы регулирования правоотношений участников сети (договора);

- возможность осуществления перемещений обучающихся с ОВЗ и (или) педагогов ОО, входящих в сеть.

5.5. В сетевое взаимодействие могут привлекаться педагогические работники, не входящие в штатное расписание ОО, и организации, расположенные на территории Ужурского района на договорной основе гражданско-правового характера.

5.6. Средствами сетевого взаимодействия педагогических работников являются: заключение договоров гражданско – правового характера, электронная почта, скайп, сайты ОО, традиционные формы педагогического взаимодействия: заседания психолого-медико-педагогического консилиума, координационного совета, районных методических объединений, рабочих групп педагогов, занятых в сетевом взаимодействии и иные формы взаимодействия, не противоречащие действующему законодательству.

5.7. Средствами сетевого взаимодействия ОО в области психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и его реализации являются: заключение договоров сетевого взаимодействия, предоставление материально- технических, методических и кадровых ресурсов на безвозмездной основе, совместное обсуждение проблем инклюзивного образования и путей их решения в рамках координационного совета по инклюзивному образованию.

5.8. Управление образования координирует и организует сетевое взаимодействие, обеспечивает заключение договоров между участниками сетевого взаимодействия, разрабатывает нормативную правовую базу сетевого взаимодействия, обеспечивает сотрудничество с организациями на территории Ужурского района, привлекает педагогических работников, не входящих в штатное расписание ОО, в сетевое взаимодействие.

5.9. Целью сетевого взаимодействия является повышение качества образования и психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях в рамках сетевого взаимодействия с другими образовательными и иными организациями, педагогическими работниками.

5.9.1. Задачи сетевого взаимодействия:

- расширение спектра образовательных услуг;

- привлечение дополнительных материально- технических, методических и кадровых ресурсов на безвозмездной основе других ОО;

- ранняя диагностика и выявление детей с ОВЗ;

- обеспечение психолого-медико-педагогического сопровождения детей и коррекционной работы с ними;

- разработка и реализация индивидуальной программы психолого-педагогического сопровождения как компонента образовательной программы детей с ОВЗ;
- проведение консультативной и просветительской работы с родителями, педагогическим коллективом ОО, входящих в сеть в отношении особенностей психического развития и образования ребёнка с ОВЗ;
- организация сетевых методических объединений педагогов, ответственных специалистов для решения актуальных проблем формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.

5.10. Нормативные правовые акты, регулирующие сетевое взаимодействие:

- федеральные, региональные нормативные правовые акты;
- настоящее Положение;
- Уставы ОО;
- локальные акты, обеспечивающие регулирование деятельности сетевого взаимодействия;
- договора, заключенные между ОО; между образовательными организациями и организациями на территории Ужурского района; между образовательными организациями и педагогическими работниками, не состоящими в штатных расписаниях образовательных организаций.

5.11. Финансирование деятельности педагогических работников внутри ОО, участвующих в сетевом взаимодействии, может осуществляться в виде компенсационных или стимулирующих выплат в объеме средств, выделяемых из фонда оплаты труда на основании положения об оплате труда работников. Заключение договоров о сетевом взаимодействии между ОО, между образовательными организациями и организациями на территории Ужурского района, гражданско-правовых договоров с педагогическими работниками вне штатного расписания образовательных организаций осуществляется на безвозмездной основе.

5.12. ОО, входящие в состав сети, вправе привлекать финансовые средства за счет добровольных пожертвований.

5.13. Сетевое взаимодействие осуществляется на основе годового плана работы, разработанного управлением образования, согласованного участниками сетевого взаимодействия и утвержденного администрацией Ужурского района.

5.14. Основанием для ликвидации сетевого взаимодействия является невыполнение участниками функций и задач согласно настоящему Положению или заключенным договорам, отсутствие инклюзивного образования на территории Ужурского района.

6. Кадровое обеспечение образовательного процесса

6.1. Образовательный процесс для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам осуществляется учителями, прошедшими соответствующую переподготовку, а также специалистами в

области коррекционной педагогики (педагог- психолог, учитель- логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог). Специалисты должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.

4.2. Учитель:

- планирует и организует совместно с другими специалистами коррекционно- развивающий образовательный процесс;

- соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальных программ обучения, рекомендованных ПМПК.

4.3. Психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, которые:

- проводят диагностическое обследование обучающихся;

- участвуют в составлении индивидуального учебного плана и индивидуальной программы развития;

- проводят индивидуальную и групповую коррекционно- развивающую работу;

- организуют и осуществляют консультационную работу с родителями (законными представителями) учащихся и педагогическим коллективом организации.

4.4. Социальный педагог:

- изучает социальные условия развития и воспитания обучающегося в семье;

- осуществляет связь между организацией и семьей обучающегося;

- консультирует родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам адекватного социального поведения и воспитания в семье.

4.5. Руководитель ОО обеспечивает создание необходимых условий для работы по индивидуальным учебным планам, несет ответственность за реализацию учебного плана и осуществляет контроль за работой всех специалистов.

7. Финансирование инклюзивного обучения

7.1. Финансирование ОО, осуществляющего инклюзивное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

7.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается ОО самостоятельно в рамках фонда оплаты труда.

Приложение 1
к Положению об организации инклюзивного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в образовательных организациях
Ужурского района

Примерная форма заявления
для образовательных организаций
Руководителю(наименование образовательной организации)

_____ (ФИО)

от _____
(Ф.И.О. родителя/представителя)

_____ адрес: _____

_____ телефон _____

**Заявление
на прием (перевод)ребенка с ограниченными возможностями здоровья
на обучение по адаптированным образовательным программам общего образования**

Я, _____ являясь родителем (законным представителем)
(Ф.И.О. заявителя)

_____, _____ года рождения, проживающего
(Ф.И.О. ребенка)

по адресу: _____,

заявляю о согласии на прием (перевод) моего ребенка _____ в _____
(Ф.И.О. ребенка)

класс (группу) на обучение по адаптированной образовательной программе дошкольного, начального, основного, среднего общего образования (уровень подчеркнуть).

С уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся, родителей (законных представителей) ознакомлен

(подпись)

В соответствии с Федеральным законом №152-ФЗ от 27.07.2006 года «О персональных данных» выражаю свое согласие на обработку (сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение (обновление, изменение), использование, распространение (передачу) способами, непротиворечащими закону, моих персональных

данных и данных моего ребенка, а именно: фамилии, имени, отчестве, дате рождения, месте (адресе) жительства, месте работы, семейном положении, и т.д.. _____
(подпись Заявителя)

При подаче настоящего заявления предъявлены:

1. Оригинал документа, удостоверяющего личность родителя (законного представителя).
2. Оригинал и ксерокопию свидетельства о рождении ребенка; оригинал и ксерокопию свидетельства о регистрации ребенка по месту жительства³.
3. Заключение ПМПК.
4. Другие документы, представленные по усмотрению родителей (законных представителей).

« _____ » _____ 20 _____ г. _____
(подпись)

Регистрационный номер заявления

Дата, время принятия заявления

Заявление принял

Ф.И.О. Подпись

3 При первичном поступлении ребенка в образовательную организацию

Приложение 2
к Положению об организации инклюзивного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
в образовательных организациях
Ужурского района

Примерный Договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

Место заключения/Дата заключения

Организация, осуществляющая образовательную деятельность, на основании лицензии от ____ г., N _____, выданной _____, в лице _____, действующего на основании _____, именуемая в дальнейшем "Организация N 1", и Организация, осуществляющая образовательную деятельность, на основании лицензии от _____ N _____, выданной _____, в лице _____, действующего на основании _____, именуемая в дальнейшем "Организация N 2", в дальнейшем вместе именуемые «Стороны», «Партнёры» в целях повышение качества образования и психолого - педагогического сопровождения детей с ОВЗ в образовательных организациях, в том числе в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума заключили настоящий Договор о нижеследующем:

1. Предмет договора

- 1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии при решении следующих задач:
- расширение спектра образовательных услуг;
 - привлечение дополнительных материально- технических, методических и кадровых ресурсов на безвозмездной основе по договоренности;
 - ранняя диагностика и выявление детей с ОВЗ;
 - обеспечение психолого- медико-педагогического сопровождения детей и коррекционной работы с ними;
 - разработка и реализация индивидуальной программы психолого- педагогического сопровождения как компонента образовательной программы детей с ОВЗ;
 - проведение консультативной и просветительской работы с родителями, педагогическим коллективом в отношении особенностей психического развития и образования ребёнка с ОВЗ;
 - организация сетевых методических объединений педагогов, ответственных специалистов для решения актуальных проблем формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся (воспитанников) с ОВЗ.
 - разработка и реализация индивидуальной программы психолого - педагогического сопровождения как компонента образовательной программы детей с ОВЗ;

(примечание: указать конкретные задачи деятельности, вытекающие из предусмотренных в преамбуле договора целей деятельности).

1.2. В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

- совместно осуществляют деятельность по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ;
- содействуют друг другу в обеспечении индивидуальных траекторий обучающихся (воспитанников) с ОВЗ;

- обеспечивают взаимное содействие в вопросах кадрового, материально-технического методического обеспечения деятельности по настоящему договору;
- предоставляют работникам условия работы по основному месту работы, позволяющие другой стороне договора привлекать их для ведения собственной деятельности;
- взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленных законом пределах;
- содействуют информационному обеспечению деятельности партнера по договору, представляют его интересы в согласованном порядке.

1.3. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

2. Права и обязанности сторон

(условия и порядок осуществления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению детей с ОВЗ, реализуемой посредством сетевой формы)

2.1. Стороны обязаны:

2.1.1. Предоставлять услуги специалистов по предварительному запросу.

2.1.2. Организовать и обеспечить надлежащее исполнение услуг согласно графику работы.

2.1.3. Нести ответственность за жизнь и здоровье воспитанников во время оказания услуг.

2.1.4. Обеспечить безопасность персональных данных детей, их родителей (законных представителей), педагогов при получении, обработке, передаче и защите персональных данных в соответствии с законодательством Российской Федерации.

2.1.5. Проявлять уважение к личности ребенка, оберегать его от всех форм физического и психического насилия, обеспечивать условия укрепления нравственного, физического и психического здоровья, эмоционального благополучия ребенка с учетом его индивидуальных особенностей.

2.1.6. По запросу предоставлять необходимые документы на обучающихся (воспитанников): медицинскую карту (выписку из истории развития ребенка); педагогическую характеристику на ребенка из образовательной организации, в котором он находится, представление педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога (при наличии в образовательной организации), результаты продуктивных видов деятельности воспитанников.

2.2. Стороны имеют право:

2.2.1. Стороны при ведении психолого-педагогического сопровождения ребёнка с ОВЗ вправе передавать реализацию части программы психолого-педагогического сопровождения другой стороне по настоящему договору.

2.2.2. Изменить сроки исполнения услуг, заменить специалиста в связи с производственной необходимостью, предварительно поставив в известность «партнёра».

2.2.3. Определять формы, методы и способы обследования детей.

2.2.4. Вносить предложения по организации сотрудничества.

2.2.5. Имеют право на собственное мнение, которое учитывается при формировании плана работы сетевого взаимодействия.

2.2.6. Сетевые партнеры могут реализовать определенные части образовательной программы и сотрудничают на договорной основе. *(Возможны следующие варианты взаимодействия: Специалисты партнерской организации, в соответствии с условиями договора, работают в рамках базовой организации. По предварительной договоренности с родителями (законными представителями) занятия проходят на базе партнерской образовательной организации (т. е. родители или обучающийся самостоятельно в заранее оговоренное время посещает партнерскую образовательную организацию для занятий с необходимым специалистом, педагогом, а также групповых занятий в секциях и кружках и т. д.). Либо специалисты выезжают в образовательные партнерские организации в заранее оговоренное время для групповых и индивидуальных занятий с детьми ОВЗ)*

3. Иные условия

3.1. Договор вступает в силу с момента подписания и действует до _____.

(примечание: может быть установлен конкретный срок прекращения действия договора, либо договор может быть заключен на неопределенный срок).

3.2. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров.

3.3. Изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме.

3.4. Договор составлен в _____ экземплярах, по одному для каждой из сторон.

4. Адреса и реквизиты сторон: