

Технологическая карта занятия

Тема занятия: Как животные воспринимают мир

Продолжительность занятия: 30 минут.

Место проведения: МКОУ «СОШ №1».

Класс: 2

Количество учащихся в классе: 25.

Предмет: «Окружающий мир».

Учитель: Чумакова Елена Михайловна, первая квалификационная категория.

Цель занятия: формирование представления учащихся об особенностях восприятия животными окружающего мира.

Задачи занятия:

- Познакомить детей с особенностями восприятия мира животными, подвести к выводу о восприятии животными мира на примере таких животных как кошка, собака, рыбы, пчела, птицы.
- Развивать познавательный интерес у учащихся к окружающему миру.
- Воспитывать внимательное отношение к животным.
- Формировать универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные).

Тип урока: урок изучения нового материала.

Формы работы на уроке: фронтальная, в группах, самостоятельная.

Оборудование урока:

1. Техническое обеспечение: компьютер с операционной системой MS Windows, мультимедийный проектор, демонстрационный экран.
2. Программное обеспечение: презентация, подготовленная в Microsoft Power Point, Word.

Литература:

- Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир: Методика обучения: 1-4 классы»- М. Вентана-Граф, 2004.
- Журова Л.Е. «Беседы с учителем. Методика обучения: Первый класс четырёхлетней начальной школы»- М. Вентана-Граф, 2004.
- Виноградова Н.Ф. «Окружающий мир: Учебник для учащихся 2 класса общеобразовательных учреждений» - М. Вентана-Граф, 2008

План урока:

1. Стадия «Вызова»
2. Стадия «Осмысления»
3. Стадия «Рефлексии»

Сценарий занятия.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся					
	Познавательная		Коммуникативная		Регулятивная	
	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности	Осуществляемые действия	Формируемые способы деятельности
1	2	3	4	5	6	7
Стадия "Вызова"						
<p>1. Показывает презентацию о животных.</p> <p>2. Просит выдвинуть предположение о теме предстоящего урока. -Как вы считаете, о ком мы сегодня будем говорить на уроке?</p> <p>3. Организует опрос детей, выявляющий представления об особенностях органов чувств животных. -Предлагаю вам, выяснить, что вы знаете о животных?</p> <p>Приём «Верно или неверно высказывание».</p> <p>4. Ставит цель урока. -На уроке вы убедитесь, насколько вы были правы и найдёте ответы на ваши вопросы. -Обратите на таблицу. Ваша задача заполнить её. Что вы узнаете о животных, прочтите. Как животные воспринимают мир. Приём «Концептуальная таблица»</p>	<p>Выдвигают предположения о теме урока. Слушают вопросы учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Читают таблицу.</p>	<p>Выдвигать гипотезу и обосновывать ее.</p> <p>Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта</p>	<p>Взаимодействуют с учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме</p>	<p>Слушать собеседника. Строить понятные для собеседника высказывания</p>	<p>Контролируют правильность ответов обучающихся</p>	<p>Уметь слушать в соответствии с целевой установкой. Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.</p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Уметь ставить собственную цель.</p> <p>Выделять и осознавать то, что уже усвоено и то, что еще нужно усвоить.</p>
Стадия "Осмысления"						
<p>1. Организует в группах работу по чтению текста о животных и нахождению ответов для заполнения таблицы. -После прочтения текста, найдите и</p>	<p>«Эксперты» читают текст. Работа</p>	<p>Анализировать содержание текста</p>	<p>Группы слушают своего эксперта по</p>	<p>Понимать на слух текст Согласовывать усилия по</p>	<p>Слушают эксперта по чтению</p>	<p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу. Осуществлять</p>

<p>подчеркните в тексте ответы для заполнения таблицы.</p> <p>2.Регулирует работу групп, по мере необходимости помогает в выполнении задания</p>	<p>осуществляется с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимания обучающимися содержания текста <p>Учащиеся находят в тексте главное об органах чувств животных</p>	<p>Находить главное в тексте.</p>	<p>чтению</p> <p>Учащиеся обсуждают варианты ответов</p>	<p>решению учебной задачи. Договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности. Учитывать другие мнения.</p>	<p>В ходе заслушивания ответов обучающихся осуществляют самоконтроль понимания текста</p>	<p>самоконтроль. Планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в т. ч. во внутреннем плане</p>
--	---	-----------------------------------	--	---	---	---

Стадия «Рефлексии»

<p>1. Организует сообщение ответов, заполнение таблицы.</p> <p>2. Организует обсуждение обобщающего вывода о восприятии мира животными.</p> <p>-Одинаково ли разные виды животных воспринимают окружающий мир? Докажите.</p> <p>-Кто думает иначе?</p> <p>3.Сообщает дополнительные сведения об использовании человеком особенностей органов чувств животных.</p> <p>- У собак отличный нюх, каким образом эту особенность человек использует?</p>	<p>Участвуют в беседе по обсуждению вывода.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Обосновывать свое мнение.</p> <p>Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта</p>	<p>"защитники" групп озвучивают ответы, подготовленные группой:</p> <p>Взаимодействуют с</p>	<p>Строить высказывания, понятные для партнеров. Понимать на слух ответы обучающихся</p> <p>Слушать собеседника.</p>	<p>Прослушивают ответы "защитников" групп</p> <p>Контролируют правильность</p>	<p>Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату</p> <p>Дополнять, уточнять высказанные мнения по существу полученного задания.</p> <p>Принимать и сохранять учебную цель и задачу.</p> <p>Осуществлять самоконтроль. Осуществлять самооценку.</p>
--	--	---	--	--	--	---

<p>4. Организует опрос детей, выявляющий представления об особенностях органов чувств животных. -Вспомните, о чём говорили на уроке и вновь ответьте. Приём «Верно или неверно высказывание»</p> <p>5. Организует самооценивание учащихся. -Оцените свои знания по теме, начните с одной из фраз. (я узнал, что... меня удивило, что, ...мне интересно было узнать, что...)</p> <p>6. Объясняет сущность домашнего задания: а) приготовить сообщение «Как воспринимает мир ... (животное по выбору); б) прочитать в учебнике статью, отметить новое.</p> <p>7. Организует эмоциональную самооценку. -Нарисуйте настроение смайлику. Прикрепите свои смайлики на плакат.</p>	<p>Дают самооценку, полученных знаний.</p>	<p>Применяют полученные знания на уроке.</p>	<p>учителем во время опроса, осуществляемого во фронтальном режиме</p>		<p>ответов обучающихся</p>	<p>Выделять и осознать то, что уже усвоено и то, что еще нужно усвоить.</p>
---	--	--	--	--	----------------------------	---

Тексты детям

Кошка

У кошки острое зрение. Но в полной темноте они ничего не видят.

Слух кошек хорошо развит, они с закрытыми глазами могут ловить пробегающих мимо мышей.

Кошки отлично чувствуют запахи. Кошкам просто нравится все приятно пахнущее.

Кошки хорошо ориентируются во вкусах, различают кислое, горькое, солёное и сладкое.

Собака

У собак хорошее зрение, считают, что у собак черно-белое зрение. Собаки ночью видят лучше, чем человек.

У собак также хорошо развит слух. Они способны отличить звук работающей машины хозяина.

Лучше всего у собак развит нюх. Собаки различают запахи людей, могут идти по следам животных.

Собаки плохо различают вкус. Запах для собаки важнее, чем вкус. Собаки воспринимают сладость на вкус, более того, любят сладости.

Пчела

У пчелы острое зрение. У неё 5 глаз. Пчела различает в основном желтый, сине-зеленый и сине-фиолетовый цвета. Красного цвета она не видит.

Пчелы воспринимают звуки. Органы слуха помещаются у них в передних ногах.

Пчелы обладают отличным обонянием. По запаху они хорошо отличают пчел своего гнезда от других. Они хорошо различают запахи цветков и вообще пахучих веществ.

Пчелы различают вкус очень хорошо. Вкус они чувствуют ртом, а также усиками и ногами.

Рыбы

Рыбы далеко не видят. Некоторые рыбы видят в темноте. Рыбы различают цвета и их оттенки.

Наличие слуха у рыб долгое время отрицалось. Учёные выяснили, что рыбы слышат звуки хуже человека.

Рыбы чувствуют запах. Особенно хорошо развито обоняние у хищных рыб.

Рыбы способны различать сладкое, кислое, горькое и соленое. Чувство вкуса сильнее развито у ночных рыб.

Птицы

Птицы имеют острое зрение. Все птицы обладают цветным зрением.

У птиц хорошо развит слух. Особенно у сов, которые ловят добычу «на слух», не видя её.

Обоняние у большинства птиц развито слабо, но такие птицы как киви и грифы отлично различают запахи.

У птиц вкус развит слабо. Колибри любит сладкие жидкости. Большинство птиц не любит очень кислый или горький корм. Птицы пищу быстро глотают и у них нет времени различать вкус.

Все животные видят мир цветным.		
Все животные отлично слышат .		
Все животные чувствуют запах.		
Все животные различают вкус пищи.		

Все животные видят мир цветным.		
Все животные отлично слышат .		
Все животные чувствуют запах.		
Все животные различают вкус пищи.		

Все животные видят мир цветным.		
Все животные отлично слышат .		
Все животные чувствуют запах.		
Все животные различают вкус пищи.		

Все животные видят мир цветным.		
--	--	--

Все животные отлично слышат .		
Все животные чувствуют запах .		
Все животные различают вкус пищи.		

Все животные видят мир цветным.		
Все животные отлично слышат .		
Все животные чувствуют запах .		
Все животные различают вкус пищи.		

