

Принято с учетом мнения Совета Утверждено: директор МБОУ "Кулунская ООШ"
школы Протокол № 2 Н.В. Давлетова
от « 11 » ноября 2016 г. Приказ № 364.1 от « 14 » 11. 2016 г.

Принято на Педагогическом совете
Протокол №1 от 30.08.2016 г.



Положение
об организации инклюзивного образования
обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Кулунская основная общеобразовательная школа»

1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее - Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Кулунская основная общеобразовательная школа» (далее по тексту – МБОУ «Кулунская ООШ») разработано в целях реализации гарантированного права обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ) на получение качественных образовательных услуг; создания безбарьерной образовательной среды для данной категории обучающихся; коррекции нарушений развития, успешной их социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральными законами от 03.05.2012 № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного

образования», от 03.02.2015 № 35847 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Настоящее Положение определяет модель организации инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ в МБОУ «Кулунская ООШ», когда все дети, независимо от их физического и (или) психологического развития, включены в общую систему образования и имеют возможность получать образование по месту жительства в образовательных организациях, которые создают условия для оказания необходимой специальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия:

- обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;

- инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- адаптированная образовательная программа (далее – АОП) - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц;

- доступная образовательная среда (безбарьерная среда) - среда, дооборудованная с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ и позволяющая вести образ жизни самостоятельно, в том числе беспрепятственно получать качественное образование;

- «ресурсный класс» - специально отведенное место в учебном заведении (кабинет), который оборудован специальным образом, и обеспечен квалифицированными педагогическими работниками;

- «тьютор» - педагогический работник, который обеспечивает персональное сопровождение в образовательном пространстве ребенка с ОВЗ; оказывает помощь в преодолении проблем и трудностей в образовательной деятельности; создает условия для индивидуализации в образовательной деятельности (составление индивидуальных учебных планов и планирование индивидуальных образовательных траекторий); обеспечивает уровень подготовки обучающихся, соответствующий требованиям федерального государственного образовательного стандарта, проводит совместный с обучающимся рефлексивный анализ его деятельности и результатов, направленных на анализ выбора его стратегии в обучении, корректировку индивидуальных учебных планов;

организует взаимодействие обучающегося с учителями и другими педагогическими работниками для коррекции индивидуального учебного плана; организует взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, по выявлению, формированию и развитию познавательных интересов обучающихся.

1.5. Инклюзивное образование в МБОУ «Кулунская ООШ» реализуется через следующую модель:

- полная инклюзия - обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, клубы, внеклассные общешкольные мероприятия, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия - обучающиеся (воспитанники) с ОВЗ совмещают обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии. Ребенок с ОВЗ может посещать кружки,

внеклассные мероприятия, если это не противоречит рекомендациям психолого-медико-педагогической комиссии (консилиума образовательного учреждения).

1.6. В разработке модели, ресурсном обеспечении организации инклюзивного образования МБОУ «Кулунская ООШ»:

- разрабатывает и утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ;
- реализует АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организует внеурочную (свободную) и досуговую деятельность обучающихся с ОВЗ с учётом психофизических особенностей развития, их интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично-ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создает условия для трудовой реабилитации и социализации детей с ОВЗ;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата для обучающихся с ОВЗ в образовательной организации;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: оснащение специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу тьюторов, обеспечивающих сопровождение лиц с ОВЗ в образовательной деятельности в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
- взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;

- осуществляет контроль за освоением образовательных программ обучающихся с ОВЗ.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей с ОВЗ в МБОУ «Кулунская ООШ» осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Организация обучения детей с ОВЗ в дошкольной группе осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

2.2. Обучающиеся переходят на инклюзивное образование при наличии заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) о подтверждении (установлении) статуса «Ребенок с ограниченными возможностями здоровья» на любом уровне образования (дошкольного, начального общего, основного общего образования) по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в МБОУ «Кулунская ООШ» для обучающихся с ОВЗ прилагается заявление родителей (законных представителей) в соответствии с формой (Приложение 1), заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования.

2.4. В случае обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам в МБОУ «Кулунская ООШ» создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися

с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание МБОУ «Кулунская ООШ» и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ.

2.5. Доступность образовательной среды МБОУ «Кулунская ООШ» предполагает:

- доступность для обучающихся с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и учебы, наличие оборудованного рабочего и читального мест.

2.6. Образовательные программы для обучающихся с ОВЗ могут быть реализованы в следующих формах:

- 1) урочной и внеурочной деятельности;
- 2) с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для образовательных программ дошкольного образования дистанционная форма реализации образовательных программ не применяется.

2.7. Меры дисциплинарного взыскания не применяются к обучающимся с ОВЗ (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости).

2.8. Обучающиеся с ОВЗ обеспечиваются:

- 1) бесплатным двухразовым питанием;
- 2) бесплатными специальными учебниками и учебными пособиями, иной учебной литературой.

2.9. Родительская плата при обучении по образовательным программам не взимается.

2.10. Обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по их желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы).

2.11. Лицам с ОВЗ (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам, выдается свидетельство об обучении по образцу и в порядке, установленном приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам».

2.12. Лицам с ОВЗ, получившим основное общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9 классы) выдаются документы об образовании (аттестат об основном общем образовании).

2.13. Для организации инклюзивной образовательной деятельности в МБОУ «Кулунская ООШ» имеется в наличии:

- настоящее Положение;
- основная образовательная программа начального общего образования,
- основная образовательная программа основного общего образования, отражающие основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющие соответствующий раздел по работе с детьми с ОВЗ;
- заключения ПМПК;
- адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ;
- письменные согласия родителей (законных представителей) на получение его ребенком образования по адаптированной программе;

- план воспитательной работы, включающий в себя мероприятия, направленные на воспитание у обучающихся, педагогов и родителей гуманного отношения к детям с ОВЗ (по формированию инклюзивной культуры); проведение мониторинговых исследований, опросов, анкетирования с целью изучения общественного мнения по вопросам инклюзивного образования и др.

2.14. При изменении состояния здоровья обучающихся вносятся изменения в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.15. АОП разрабатывается группой педагогического коллектива (классного руководителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда). АОП рассматривается на заседании школьного ПМПК МБОУ «Кулунская ООШ». В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.16. Промежуточная и итоговая аттестация для обучающихся с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

2.17. Контроль за своевременным проведением занятий, выполнением учебных программ осуществляют заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе.

2.18. Этапы реализации инклюзивного образования:

Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;

- определение учителя и класса, в который поступает обучающийся с ОВЗ;

- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося с ОВЗ (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов (сотрудничество с психолого-педагогическим центром и т.д.);

- заключение договора с родителями и зачисление обучающегося с ОВЗ в МБОУ «Кулунская ООШ».

Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы учителя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);

- описание необходимых обучающемуся с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.19. Посещение уроков и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий организуется как в МБОУ «Кулунская ООШ», так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.

2.20. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ во время образовательной деятельности несет МБОУ «Кулунская ООШ».

3. Условия реализации адаптированной образовательной программы в урочной и внеурочной форме

3.1. Реализация АОП предусматривает создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ. Образование обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивно), так и в отдельных классах.

3.2. Класс инклюзивного обучения, отдельный класс для обучающихся с ОВЗ (для школы), группа комбинированной направленности, отдельная группа для обучающихся с ОВЗ (для детских садов) открываются на основании приказа директора МБОУ «Кулунская ООШ» и комплектуются на основании заключения ПМПК и заявления родителей (законных представителей) о согласии на обучение ребенка в классе (группе) инклюзивного образования, отдельном классе (группе) для обучающихся с ОВЗ.

3.3. Количество учащихся в классе (группе) определяется исходя из максимального количества детей с ОВЗ в классах (группах) в зависимости от категории учащихся и вариантов программы.

Комплектование инклюзивных классов (групп) производится с учетом требований, установленных в приложении 1 к СанПиН 2.4.2.3286-15.

3.4. При необходимости проводится коррекционная работа детей с ОВЗ. Такая работа осуществляется на основе адаптированной образовательной программы или программы коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования.

3.6. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ осуществляют *педагог-психолог, социальный педагог, учитель-дефектолог, учитель-логопед.*

3.7. Обследование детей с ОВЗ до окончания ими освоения основных или адаптированных общеобразовательных программ, осуществляется в ПМПК по письменному заявлению родителей (законных представителей).

4. Участники образовательной деятельности

4.1. Участниками коррекционно-образовательной деятельности являются педагогические работники (учитель-дефектолог, учителя, педагог-психолог, учитель-логопед, социальный педагог), иные педагогические работники, дети с ограниченными возможностями здоровья и их родители (законные представители).

4.2. Педагогические работники должны иметь соответствующую подготовку. Квалификационные требования определяются квалификационными характеристиками, утвержденными в порядке, установленном законодательством.

4.3. Права и обязанности педагогических и иных работников в МБОУ «Кулунская ООШ», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Красноярского края, Уставом МБОУ «Кулунская ООШ», Коллективным договором, Правилами

внутреннего распорядка работников МБОУ «Кулунская ООШ», настоящим Положением.

4.4. Обязанности педагогических и иных работников МБОУ «Кулунская ООШ», работающих в рамках инклюзивного обучения, определяются также должностными инструкциями, разрабатываемыми и утверждаемыми директором МБОУ «Кулунская ООШ» на основании квалификационных характеристик.

4.5. Права и обязанности обучающихся и их родителей (законных представителей) определяются законодательством Российской Федерации, Красноярского края, Уставом МБОУ «Кулунская ООШ», Правилами внутреннего распорядка обучающихся МБОУ «Кулунская ООШ».

Директору МБОУ «Кулунская ООШ»

(Ф.И.О. родителя/представителя)

адрес: _____

телефон _____

Заявление

о согласии на обучение ребенка с ограниченными возможностями здоровья по адаптированной основной общеобразовательной программе.

Заявитель является родителем (законным представителем)

_____, _____ года рождения,

(Ф.И.О. ребенка)

проживающего по адресу: _____,

что подтверждается _____.

(указать документ, подтверждающий место жительства)

В соответствии с п. 17 Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 22.01.2014 № 32 и на основании рекомендаций _____

(наименование психолого-медико-педагогической комиссии)

от "___" _____ г. № _____, заявляю о согласии на обучение

(Ф.И.О. ребенка)

по адаптированной основной общеобразовательной программе

(указать программу)

С уставом, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, образовательными программами и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, права и обязанности обучающихся, заявитель ознакомлен.

При подаче настоящего заявления предъявлены:

1. Свидетельство о рождении (или: документы, подтверждающие законное представительство).

2. Рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии от "___" _____ г. № _____.

« _____ » _____ 20 _____ г.

(подпись)

Структура адаптированной образовательной программы

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	Наименование образовательной организации
		Гриф рассмотрения программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания ПМПк)
		Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу.
		Параллель/класс, в которых изучается Программа.
		Год составления программы
2.	Пояснительная записка АОП	Нормативные документы, на основе которых составлена Адаптированная образовательная программа.
		Психолого – педагогическая характеристика обучающегося
		Цель и задачи АОП.
		¹ Особенности класса, в котором будет реализована данная АОП.

¹ Только для классов, реализующих инклюзивное образование.

		<p>Особые образовательные потребности обучающихся с ЗПР</p> <p>Характерные для АОП формы организации деятельности обучающихся с ОВЗ</p> <p>Специальные образовательные условия для данной категории обучающихся</p>
3.	Содержание АОП	<p>Содержание раскрывается по трем блокам: образовательный, коррекционный и воспитательный.</p> <p>Содержание каждого блока ориентировано на ФГОС основного общего образования, проектируется с учетом развития предметных, метапредметных и личностных умений обучающихся с ОВЗ.</p>
4.	Оценка результатов реализации АОП	<p>Проводится на основе комплексной оценки индивидуального развития ребёнка (проводится ведущими специалистами не менее 2 раз в год) и включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> - логопедическое обследование, которое проводит учитель-логопед на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Итогом данного обследования является логопедическое заключение; - психологическое обследование, которое проводит педагог-психолог на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май).

		<p>Итогом данного обследования является психологическое заключение;</p> <p>-педагогическую диагностику уровня освоения ребёнком материала образовательной программы, которую проводит педагог на этапе начала работы по реализации АОП (октябрь), в середине учебного года (январь) с целью корректировки образовательных задач АОП и в конце учебного года (апрель-май). Итогом данной диагностики выступает педагогическая характеристика. Результаты обследования детей с заносятся в протоколы обследования ребенка.</p>
5.	Заключения и рекомендации	