

Принято на педагогическом совете  
школы Протокол № 1  
от «31» августа 2015 г.  
Согласовано с Советом школы  
протокол №4 от 21.05.2015

Утверждено:  
директор МБОУ "Кулунская ООШ"  
Н.В. Давлетова \_\_\_\_\_  
Приказ № 173 от «31 » августа 2015 г.

**Положение**  
**о взаимодействии с семьями воспитанников (в соответствии с**  
**ФГОС ДО)**  
**Муниципального бюджетного образовательного учреждения**  
**«Кулунская основная общеобразовательная школа»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение определяет концептуальные основы взаимодействия педагогов, их воспитанников и родителей, цели, задачи, принципы, механизмы и направления совместной деятельности.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования: Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), Уставом МБОУ «Кулунская ООШ».

1.3. Система взаимодействия педагогов с родителями обеспечивает комплексный подход к формированию ценностных ориентиров у воспитанников.

1.4. В основе взаимодействия образовательной организации и семьи лежит сотрудничество, инициатором которого выступают педагоги дошкольной группы.

**2. Цель и задачи взаимодействия**

2.1. **Цель:** сплочение родителей и педагогов дошкольной группы и формирование единых ориентиров у детей дошкольного возраста.

2.2. **Задачи мониторинга:**

- повышение педагогической культуры родителей и формирование традиций семейной культуры;
- выработка общих взглядов и педагогических установок на воспитание ценностных ориентиров у детей дошкольного возраста средствами приобщения воспитанников к традиционной культуре;
- выявление эффективных форм сотрудничества родителями воспитанников и повышение эффективности взаимодействия родителей и педагогов в области формирования базис личностной культуры детей;
- гармонизация детско-родительских взаимоотношений, оказание помощи в организации семейного досуга;
- повышение правовой грамотности родителей в области защиты прав и достоинств ребенка;
- повышение педагогической компетентности и воспитательной культуры родителей по всем фундаментальным основам воспитания: физического, социально-нравственного, художественно-эстетического, познавательного, базирующихся принципах педагогики ненасилия;
- организация комплексного сопровождения взаимодействия детского сада с семьей со стороны специалистов: старшего воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре и т.д.;
- создание условий для обмена педагогическим и семейным опытом, установления дружеских взаимоотношений семей.

### **3. Основные принципы работы дошкольной группы**

Достижению цели и задач способствуют принципы работы дошкольной группы:

- функционирование его как открытой системы;
- активное вовлечение родителей воспитанников в образовательную деятельность с использованием современных технологий и интерактивных методов взаимодействия детского сада и семьи;
- понимание, признание и принятие ребенка и его семьи;
- приоритет культурологического подхода к определению целей и содержанию воспитания детей;
- переориентация педагогов с передачи знаний, умений и навыков на формирование ценностных ориентации и воспитание отношений, способствующих более продуктивному их усвоению;
- формирование ценностно-смысловых ориентации (добра, красоты, познания, здорового образа жизни), моральных эстетических ценностей, идеалов художественного вкуса и творческой самореализации народных

мастеров, представлений о смысле жизни отдельного человека и целого народа средствами приобщения детей и их семей к традиционной (русской, татарской) культуре;

- амплификация развития ребенка в процессе организации развивающего взаимодействия с взрослыми (родителями и педагогами) и другими детьми (в разно- и одновозрастном коллективах);

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога;

- личностно-ориентированный подход и правила «педагогике ненасилия»,

- принцип доступности (каждый желающий может участвовать в мероприятиях, коллективных делах) и открытость (на сайте школы можно ознакомиться с уставом, Договором с родителями и иными локальными актами, текущей информацией);

- принцип доброжелательности всех участников содружества, соблюдения морально-этического устава, разработанного для формирования позитивных взаимоотношений между родителями и педагогами;

- принцип добровольности (в процессе реализации задач и содержания образовательной Программы не допускается никакого принуждения).

#### **4. Приоритетные направления работы по организации взаимодействия дошкольной группы и семьи**

Приоритетны следующие направления работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей в области формирования ценностных ориентиров;

- группировка семей по принципу возможности их влияния на процесс формирования ценностных ориентиров средствами традиционной культуры и музейной педагогики в домашних условиях и условиях сотрудничества с дошкольной группой;

- анализ промежуточных и конечных результатов совместной воспитательной деятельности и содружества семьи и дошкольной группы.

#### **5. Организация работы**

5.1. Педсовет утверждает план работы по организации взаимодействия дошкольной группы и семьи на учебный год. Его содержание определяется задачами, стоящими перед дошкольной группой и конкретными условиями ее

работы. План работы родительского комитета согласовывается с заместителем по дошкольному воспитанию.

5.2. Организация взаимодействия дошкольной группы и семьи предполагает следующие этапы работы:

- изучение семьи с целью выяснения ее возможностей по воспитанию детей;
- группировку семей по принципу возможности их нравственного потенциала для воспитания своего ребенка, детей группы;
- составление программы совместных действий педагога и родителей;
- анализ промежуточных и конечных результатов их совместной воспитательной деятельности.

5.3. Требования к организации взаимодействия дошкольной группы и семьи:

- целенаправленность (каждое мероприятие направлено на достижение конкретной цели по предупреждению типичных ошибок родителей);
- планомерность и систематичность (непрерывность, последовательное усложнение и расширение круга проблем, комплексный подход к формированию системы ценностных ориентиров и развитию личности ребенка);
- конкретный и дифференцированный подход (учет различия в системе общечеловеческих и традиционных для той или иной культуры, нации или религии ценностей).

5.4. Общепедагогические и специфические условия к организации взаимодействия дошкольной группы и семьи:

- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- одновременное влияние на родителей и детей, позволяющее сформировать ценностно-ориентированные отношения;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы согласования личных, индивидуальных и общественных, общечеловеческих ценностей;
- учет своеобразия условий жизни и ценностей каждой семьи, возраста родителей, уровня подготовленности к решению вопросов воспитания на основе приобщения детей к ценностям традиционной культуры;
- ценностно-ориентированный характер взаимоотношений работников дошкольной группы с родителями: доверие во взаимоотношениях между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, чуткости, отзывчивости по отношению к родителям.

5.5. Методы и формы организации совместного с родителями воспитательно-образовательной деятельности:

- посещение семей;
- наглядная пропаганда педагогических знаний (стенды с рекомендациями для родителей);
- активные родительские собрания (показ занятий-бесед, обсуждение, выработка общих ценностных установок, раздача памяток по теме собрания);
- консультации;
- дни открытых дверей (открытые просмотры образовательной деятельности);
- круглые столы;
- деловая игра;
- вечера вопросов и ответов (концентрированная педагогическая информация по самым разнообразным вопросам, в том числе и по формированию ценностных установок детей);
- совместные праздники, досуги, развлечения, спектакли;

5.6. Организация методической работы с педагогами:

- консультации для педагогов (вопросы подготовки и проведения родительских собраний, пути повышения активности родителей и формирования ценностно-ориентированного общения детей и взрослых в семье и дошкольной группе, рекомендации по подготовке и проведению нетрадиционных форм работы с родителями, современные методики воспитания и обучения детей).

5.7. Методы и приемы сотрудничества дошкольной группы с семьей:

- методы активизации, которые делятся на методы выявления и формирования запроса родителей, поиска форм и методов реализации корректировки;
- методы организации совместной деятельности (планирование, организация и контроль);
- методы формирования рефлексии (самоанализ и самооценка, коллективное обсуждение результатов сотрудничества, экспертная оценка) и др.

5.8. Внутреннее и внешнее взаимодействие семьи и дошкольной группы.

5.8.1. Внутреннее взаимодействие - активное взаимодействие всех участников воспитательно-образовательной деятельности в дошкольной группе, формирование партнерского сообщества сотрудников, детей и родителей;

Условия внутреннего взаимодействия:

- создание атмосферы общности интересов педагогов и родителей, их эмоциональной взаимоподдержки;

- переориентация педагогов во взаимоотношения с родителями с назиданий и поучений на партнерство и поддержку их педагогических возможностей, взаимопроникновение в проблемы друг друга;

- соблюдение принципа единства воспитательных воздействий дошкольной группы и семьи;

- тактичность и соблюдение прав родителей на осуществление ведущей роли в воспитании и образовании ребенка и понимание неизбежной субъективности точки зрения педагога.

Формы такого взаимодействия: совместные праздники, досуги, семейные экскурсии,

защита детско-родительских проектов, сайт образовательной организации с необходимой информацией для родителей, материалами прошедших мероприятий.

5.8.2. Внешнее взаимодействие - взаимодействие детско-родительского и педагогического коллектива дошкольной группы с общественными структурами.

## **6. Контроль**

6.1. Контроль за организацией взаимодействия дошкольной группы и семьи возложен на заместителя руководителя по дошкольному воспитанию.

6.2. Координатором внутренних и внешних взаимодействий и развития пространства является Родительское собрание - коллегиальный орган самоуправления, в состав которого избираются сотрудники дошкольной группы, родители.

Управляющий совет имеет полномочия не только совещательного, но и реального характера, управляет процессами функционирования и развития образовательной организации, сотрудничества с родителями воспитанников и общественными организациями. Он определяет стратегию развития дошкольной группы, помогает ему стать открытой и динамичной системой, повышает роль родительского сообщества в образовательной деятельности образовательной организации.

6.3. В качестве добровольной общественной организации выступает родительский комитет дошкольной группы – представительный орган родительской общественности.

Родительский комитет призван помогать дошкольной группе в его работе и организовывать выполнение всеми родителями (законными представителями) законных требований дошкольной группы, содействовать

педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития воспитанников.

## **7. Документация**

- планы работы с родителями, группы на учебный год;
- протоколы общих родительских собраний;
- конспекты мероприятий;
- результаты педагогов о проведенных педагогических наблюдениях и диагностических исследованиях, анкетировании с выводами, сравнительный анализ мониторинга.
- протоколы заседаний родительского комитета.