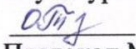




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
«Культурологическое»

Протокол № 1
от «26» августа 2022 г

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

Кулакова И.Н.
Протокол № 1
« 29» августа 2022 г

Утверждаю:
Директор МБОУ «Кулунская ООШ»

Федорова С.Н.
приказ № 297 от «30» августа 2022 г




Рабочая программа

Наименование учебного курса: «Разговоры о важном»
Класс: 9
Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год
Количество часов по учебному плану: 34
Всего часов в год: 34
В неделю: 1 час

Используемый УМК: на основании приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06; Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;

Рабочую программу составила



подпись

/Синицина Надежда Григорьевна/

расшифровка подписи

с. Кулун

2022 г

Планируемые результаты освоения учебного курса «Разговоры о важном» 9 класс

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);
<ul style="list-style-type: none"> • готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; • активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны; • неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; • понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; • представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном многоконфессиональном обществе; • представление о способах противодействия коррупции; • готовность к разносторонней совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; • готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); • осознание российской гражданской идентичности в поликультурном многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, 	<p>Работают с историческими справочниками. Восприятие устной речи, участие в диалоге, запись главного, приведение примеров.</p> <p>Воспроизводить прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме своих решений.</p> <p>Определяют и формулируют цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строят предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p align="center">-</p>

<p>культуры Российской Федерации, своего края, народов России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам трудовым достижениям народа; • уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; • ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; • готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; • активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. • ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; • повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; • активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; • осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; • готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. 	<p>Выполняют и оформляют тестовых заданий. Проводят информационно-смысловой анализ прочитанного, понимают язык рисунков. Воспроизведение текста, прослушанного с заданной степенью свернутости, участие в диалоге, подбор аргументов для объяснения ошибки, текста, участвуют в диалоге.</p>	
---	--	--

Содержание учебного курса «Разговоры о важном» 9 класс

Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p>Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм, стремление к межнациональному единству.</p> <p>Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей, деятелей культуры:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. День знаний 2. Наша страна – Россия 3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского 4. День музыки 5. День пожилого человека 6. День учителя 7. День отца 8. Традиционные семейные ценности 9. День народного единства 10. Мы разные, мы вместе 11. День матери 12. Символы России 13. Волонтеры 		<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, малой Родине, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее своего народа; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной. 2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и 	

<p>14. День Героев Отечества 15. День Конституции 16. Теманового года. Семейные праздники и мечты 17. Рождество 18. Цифровая безопасность и гигиена школьника 19. День снятия блокады Ленинграда 20. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского 21. День российской науки 22. Россия и мир 23. День защитника Отечества 24. Забота о каждом 25. Международный женский день 26. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова 27. День воссоединения Крыма с Россией 28. Всемирный день театра 29. День космонавтики. Мы – первые! 30. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками 31. День Земли 32. День Труда 33. День Победы. Бессмертный полк</p>		<p>построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>3. Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие народа.</p> <p>4. Осознанные, уважительные и доброжелательные отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, истории, культуре, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.</p>	
---	--	--	--

Тематическое планирование учебного курса «Разговоры о важном» 9 класс

Название темы	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
	Предметные действия	УУД
1. День знаний 2. Наша страна – Россия 3. 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского 4. День музыки 5. День пожилого человека 6. День учителя 7. День отца	Предметные результаты Сформировано представление: <ul style="list-style-type: none"> • о политическом устройстве Российской Федерации, ее институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных 	Метапредметные результаты: 1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями: 1) базовые логические действия: <ul style="list-style-type: none"> • выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); • устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения,

<p>8. Традиционные семейные ценности</p> <p>9. День народного единства</p> <p>10. Мы разные, мы вместе</p> <p>11. День матери</p> <p>12. Символы России</p> <p>13. Волонтеры</p> <p>14. День Героев Отечества</p> <p>15. День Конституции</p> <p>16. Теманового года. Семейные праздники и мечты</p> <p>17. Рождество</p> <p>18. Цифровая безопасность и гигиена школьника</p> <p>19. День снятия блокады Ленинграда</p> <p>20. 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского</p> <p>21. День российской науки</p> <p>22. Россия и мир</p> <p>23. День защитника Отечества</p> <p>24. Забота о каждом</p>	<p>х российских ценностях ;</p> <ul style="list-style-type: none"> • символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации , в котором находится образовательное учреждение; • институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России; • народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов; • религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии России и ее государства, в истории и культуре нашей страны; • возможном негативном влиянии на морально- 	<p>критерии проводимого анализа;</p> <ul style="list-style-type: none"> • с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; • предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; • выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; • выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; • делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; • самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев); <p>2) базовые исследовательские действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; • формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальными и желательными состояниями ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать свое данное; • формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение; • проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта и изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; • оценивать на применимость достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента); • самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам
---	---	---

<p>25. Международный женский день</p> <p>26. 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимна о ВРФ и СССРС. В. Михалкова</p> <p>27. День воссоединения Крыма с Россией</p> <p>28. Всемирный день театра</p> <p>29. День космонавтики. Мы – первые!</p> <p>30. Память о геноциде советского народа нацистами и их пособникам</p> <p>31. День Земли</p> <p>32. День Труда</p> <p>33. День Победы. Бессмертный полк</p>	<p>психологическое состояние человека как компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • нравственных основах культуры, ведущей роли образования, труда и значения творчества в жизни человека и общества; • роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; • единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); • влияния нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; • душевной и физической красоты человека; • важности физической культуры и спорта для здоровья 	<p>проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;</p> <ul style="list-style-type: none"> • прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах; <p>3) работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации и изданных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев; • выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; • находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну ту же идею, версию) в различных информационных источниках; • самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи сложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; • оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; • эффективно запоминать и систематизировать информацию. <p>Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.</p> <p>1. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:</p>
---	---	---

	<p>овья человека, его образования, труда и творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> активной роли человека в природе. <p>Сформировано ценностное отношение:</p> <ul style="list-style-type: none"> к русскому языку как к ударственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре; семье и семейным традициям; учебе, труду и творчеству; своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников; природе и всем формам жизни. <p>Сформирован интерес:</p> <ul style="list-style-type: none"> к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.; 	<p>1) общение:</p> <ul style="list-style-type: none"> воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значения социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и выискивать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов; <p>2) совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться,
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе; • государственным праздникам и важнейшими событиями в жизни России, в жизни родного города; • природе, природным явлениями формам жизни; • художественному творчеству. <p>Сформированы умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; • проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому; • соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе; <p>распознавать социальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям</p>	<p>обсуждать процесс и результат совместной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; • планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); • выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды; • оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; • сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой. <p>Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.</p> <p>1. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:</p> <p>1) самоорганизация:</p> <ul style="list-style-type: none"> • выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; • ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; • составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; • делать выбор и брать ответственность за решение; <p>2) самоконтроль:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии; • давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения; • учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; • объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; • вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; • оценивать соответствие результата цели и условиям; <p>3) эмоциональный интеллект:</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; • выявлять и анализировать причины эмоций; • ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; • регулировать способ выражения эмоций;
--	--	--

		<p>4) принятиесебяидругих:</p> <ul style="list-style-type: none"> • осознанноотноситьсякдругомучеловеку, егомнению; • признаватьсвоеправоошибкуитакоежеправодругого; • приниматьсебяидругих, неосуждая; • открытостьсебеидругим; • осознаватьневозможностьконтролироватьвсевокруг. <p>Овладениеисистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформированиеисмысловыхустановокличности (внутренняяпозицияличности) ижизненныхнавыковличности (управлениясобой, самодисциплины, устойчивогоповедения).</p>
--	--	---

Календарно-тематическое планирование курса «Разговоры о важном», 9 класс

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	по факту
1.	Мы–Россия. Возможности–будущее	05/09	
2.	ЧтомыРодинойзовем?	12/09	
3.	Невозможноесегоднястанетвозможнымзавтра	19/09	
4.	Обычаиитрадициимоегонарода: какпрошлоесоединяетсяснастоящим	26/09	
5.	Какиекачестванеобходимыучителю?	03/10	
6.	Отчество–отслова«отец»	10/10	
7.	Чтомымузыкойзовем?	17/10	
8.	Счастливтот, ктосчастливусебядома	24/10	

9.	Мы—одна страна!	07/11	
10.	Языки и культура народов России: единство в разнообразии	14/11	
11.	Позвоним маме	21/11	
12.	Флаг—не только воплощение истории, но и отражение чувств народов	28/11	
13.	Жить—значит действовать	05/12	
14.	Россия начинается с меня?	12/12	
15.	Повзрослеть—это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер)	19/12	
16.	Светлый праздник Рождества	26/12	
17.	Полет мечты	10/01	
18.	Правила продвинутого пользователя интернета	16/01	
19.	Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить еще один день (Д. Лихачев)	23/01	
20.	С чего начинается театр?	30/01	
21.	Научные прорывы моей страны	06/02	
22.	Россия в мире	13/02	
23.	Тот, кто не может благодарить, не может и получить благодарность (Эзоп)	20/02	
24.	Мы всеможем	27/02	
25.	Мужских и женских профессий больше нет?	06/03	
26.	Гимн России. Путешествие по Крыму	13/03	

27	Искусство—одноизсредствразличениядоброготзлого (Л. Толстой)	20/03	
28	Историивеликихлюдей, которыеменявпечатлили	03/04	
29	Естьтакиевети, которыенельзяпростить?	10/04	
30	Сохранимпланетудлябудущихпоколений	17/04	
31	Еслитынеумеешьиспользоватьминуту, тызряпроведешьчас, идень, ивсюжизнь (А. Солженицын)	24/04	
32	Словомможноубить, словомможноспасти, словомможнополкизасобойповести...	08/05	
33	Дайкаждомуднюшансстатьсамымлучшимвтвоейжизни (Пифагор)	15/05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ и дата протокола	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту