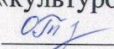



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
На заседании ШМО
«культурологическое»
 Рук. Тепляшина О.С.
Протокол № 1
От «26» августа 2022 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
 Кулакова И.Н.
Протокол № 1
«29» августа 2022 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Кулунская ООШ»



Федорова С.Н.

Приказ № 237 от 30.08.2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Иностранный язык (английский)

Класс: 8

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023 уч. год

Количество часов по учебному плану в неделю: 3 часа

Всего часов в год: 102

Используемый УМК: Английский язык: учебник для 8 класса для общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова – 5 изд. М.: «Русское слово – учебник», 2017

Рабочую программу составила

подпись

/Шабалина Ольга Алексеевна/

расшифровка подписи

с. Кулун
2022 г.

Планируемые результаты освоения курса (предмета)

Результаты освоения рабочей программы	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
<p>А. Коммуникативные умения По окончании основной школы учащиеся должны уметь выполнять следующие коммуникативные действия.</p> <p><i>I. В области иноязычного говорения</i></p> <p>1) Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • начинать, поддерживать и заканчивать разговор; • сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; • самостоятельно запрашивать информацию; • поздравлять, выразить благодарность, высказывать пожелания и реагировать на них; • выражать своё мнение/отношение; • брать/давать интервью; • вежливо переспрашивать, обращаться с просьбой, соглашаться/не соглашаться <p>выполнить просьбу, давать советы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать/не принимать советы партнёра, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения; • выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, 	<p>вести диалог-обмен мнениями; брать и давать интервью; вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; <p>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на</p>	<p>Мини-проекты по темам: «Права женщин», «Отчет по происшествив м», «Реклама», «Спорт», «Освоение космоса», «Глобальные проблемы человечества» .</p>

радость, огорчение и др.);

- просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.

2) Монологическая речь:

• высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;

• выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

II. В области аудирования учащиеся должны уметь

• понимать в целом речь учителя по ведению урока;

• распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними;

• распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся,

построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;

• использовать контекстуальную или языковую догадку;

• использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;

• прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;

• отделять главные факты, опуская второстепенные;

• выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;

• игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.

III. В области чтения учащиеся должны уметь

• соотносить графический образ слова с его звуковым образом;

• соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

• выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;

• зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;

• читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;

• определять тему/основную мысль;

заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;

восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.

• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;

• писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;

• составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;

кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;

• писать небольшое письменное высказывание с опорой на

- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части и озаглавливать их;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную информацию;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

IV. *В области письма учащиеся должны уметь*

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём 100—110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

Б. Коммуникативные навыки

По окончании основной школы учащиеся должны знать и уметь выполнять следующие коммуникативные операции.

I. *В области графики и орфографии учащиеся должны уметь*

- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
- сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию;
- знать правописание слов активного вокабуляра;
- применять основные правила орфографии.

II. *В области фонетики учащиеся должны уметь*

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
- соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;

знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;

распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);

использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным

- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);

- выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;

- воспроизводить слова по транскрипции.

III. В области лексики учащиеся должны уметь

- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

- использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;

- узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);

- распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам;

- выбирать нужное значение многозначного слова; семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;

- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).

IV. В области грамматики учащиеся должны уметь

- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;

- соблюдать порядок слов в предложении;

- использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения; конструкции *there is/there are*;

- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*;

- употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях

сложноподчинённые предложения следующих типов:

- определительные (*who, what, which, that*);

- времени (*when, for, since, during*);

- места (*where*);

- причины (*why, because, that's why*);

- цели (*so that*);

- условия (*if, unless*);

- результата (*so*);

- сравнения (*than*);

языком, по словообразовательным элементам.

распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;

распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;

распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;

распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;

распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ... to do something; to look / feel / be happy*;

распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;

распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;

- понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- различать и употреблять условные предложения реального и нереального типа;
- употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present, Future* и *Past Simple; Present Continuous*;
- выражать побуждение с помощью повелительного наклонения;
- понимать конструкции *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*, использовать их в продуктивной и узнавать в рецептивной речи;
- понимать конструкции с глаголами на *-ing*: *to be going to, to love/hate doing something, stop talking* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;
- понимать конструкции *it takes me to do something; to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;
- понимать и употреблять конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*;
- понимать и употреблять конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее);
- понимать и употреблять известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the Past*;
- понимать и употреблять известные глаголы в страдательном залоге *Present, Past, Future Simple Passive*;
- понимать и употреблять модальные глаголы и их эквиваленты *can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall/should, would, need*;
- понимать и употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- применять правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- различать и употреблять причастия настоящего и прошедшего времени;
- использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного;
- различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;
- образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять в продуктивной речи;
- узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном и объектном падежах (*me*), а также в абсолютной форме (*mine*); неопределённые местоимения (*some, any*);

распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога *Future Simple Passive, Present Perfect Passive*;

распознавать и употреблять в речи модальные глаголы *need, shall, might, would*;

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (*playing child*) и «Причастие II+существительное» (*written poem*).

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;

находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;

пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

- узнавать и употреблять возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything);
- узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

В. Социокультурные знания, навыки и умения

По окончании основной школы учащиеся должны владеть определённым объёмом социокультурных знаний, навыков и умений, которые должны (наряду с коммуникативными навыками и умениями) способствовать эффективному межличностному и межкультурному общению. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (ско-роговорками, поговорками, пословицами);
- знаниями о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Г. Компенсаторные знания, навыки и умения

По окончании основной школы учащиеся должны владеть компенсаторными знаниями, навыками и умениями, что позволит справиться с дефицитом иноязычных языковых средств, выйти из затруднительного положения, добиться взаимопонимания, а также преодолеть психологические барьеры при общении на неродном языке. К компенсаторным знаниям, навыкам и умениям относятся следующие:

- знание и владение набором речеоорганизующих формул, необходимых при общении на иностранном языке;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- знание и способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по

используемым собеседником жестам и мимике;

- навыки и умения использовать синонимы, антонимы, описания понятия в ситуации коммуникативного затруднения;
- умения использовать социально-уместные невербальные средства компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения.

Д. Общеучебные умения

По окончании основной школы учащиеся должны владеть общеучебными знаниями, навыками и умениями, которые облегчают учебный труд, делают его оптимальным и продуктивным. Общеучебные умения включают в себя следующие:

- работа с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работа с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работа с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, ин-тернет-ресурсами, литературой;
- планирование и осуществление учебно-исследовательской (проектной) работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Содержание учебного курса (предмета)

Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
STARTER UNIT Великобритания. Личная информация	2	Система уроков ориентирована на реализацию
БЛОК 1. INTERESTING LIVES Личные достижения. Права женщин. Present Simple и Present Continuous. Черты характера. Женщины-лауреаты Нобелевской премии. Past Simple глагола to be. Характеристика актёра. Встреча на вокзале/в аэропорту. Progress check (проверочная работа)	10	межпредметных связей литературы, географии, математики, истории, обществознания,
БЛОК 2. CRIME Преступления и преступники. На судебном заседании. Past Simple. Преступления. Профилактика преступности в Великобритании. Past Simple и Past Continuous. Отчёт о происшествии. Обсуждение маршрута. Progress check (проверочная работа)	9	русского языка, биологии. Использование межпредметных связей
БЛОК 3. MONEY, MONEY, MONEY! Деньги. Бюджет. Вычисление доли в процентном выражении. Степени сравнения прилагательных. Реклама. Подростковая культура в Великобритании. Some, any, much, many и a lot of. Письмо-благодарность. Покупки. Progress check (проверочная работа)	9	-одна из наиболее сложных методических задач учителя иностранного языка. Она требует знаний содержания программ учебников по другим предметам. Реализация межпредметных связей в
REVISION 1 Revision (Units 1). Revision (Units 2). Revision (Units 3).	3	практике обучения предполагает сотрудничество учителя с другими учителями, посещения открытых уроков совместного планирования уроков и т.д.
БЛОК 4. EXTREME! Экстремальные виды спорта. Строение человека. Present Perfect: утвердительная форма. Present Perfect: отрицательная форма. Чувства человека. Спорт. Службы спасения в Великобритании. Present Perfect: вопросы и краткие ответы. Блог. Помощь при несчастном случае. Progress check (проверочная работа)	10	
БЛОК 5. NEW MEDIA Цифровые технологии. Бинарная система исчисления. Компьютерный язык. Present Perfect с for и since. Интернет, газеты и журналы. Молодёжные СМИ в Великобритании. Present Perfect и Past Simple. Отзыв о веб-сайте. Обсуждение совместных планов. Progress check (проверочная работа)	11	
БЛОК 6. FINAL FRONTIERS Предлоги движения. Освоение космоса. Химические элементы. Will и might. Планы, связанные с путешествием. Антарктика. Условное наклонение первого типа. Описание места/ местности. Общественный транспорт. Progress check (проверочная работа)	11	
REVISION 2 Revision (Units 4). Revision (Units 5). Revision (Units 6).	3	
БЛОК 7. GLOBAL CITIZENS Глобальные проблемы человечества. Глобальное потепление. Условное наклонение второго типа.	12	

Словосочетания с глаголом get. Дилеммы. Этическое потребление. Наречия со значениями возможности. Наречия со значениями вероятности. Письменное высказывание с элементами рассуждения. Выражение согласия/ несогласия. Progress check (проверочная работа)		
БЛОК 8. RIGHTS AND RESPONSIBILITIES Домашние обязанности. Европейский союз. Have to /don't have to. Грамматические омонимы. Обязанности. Права и обязанности подростков в Великобритании. Can, could, be allowed to. Правила в семье. Выражение совета и необходимости. Progress check (проверочная работа)	10	
БЛОК 9. BODY AND SOUL Внешность человека. Материалы. Страдательный залог в Present Simple. Префиксы прилагательных. Описание процесса. Проблемы молодёжи в США. Страдательный залог в Past Simple. Описание фотографии. Приглашения. Progress check (проверочная работа)	9	
REVISION 3 Revision (Units 7). Revision (Units 8). Revision (Units 9) Progress check (проверочная работа) Годовая контрольная работа	2	

Тематическое планирование курса

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты обучающихся по каждой теме	
			Предметные действия	УУД
1.	STARTER UNIT	2	<p>Говорение. Диалогическая речь вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>Говорение. Монологическая речь строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики; описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы); давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы; описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.</p> <p>Аудирование воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.</p>	<p>Регулятивные универсальные учебные действия самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</p> <p>Познавательные универсальные учебные действия владеть технологией смыслового чтения и работой с текстом по оценке и интерпретации информации; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;</p>
2.	БЛОК 1. INTERESTING LIVES	10		
3.	БЛОК 2. CRIME	9		
4.	БЛОК 3. MONEY, MONEY, MONEY!	10		
5.	REVISION 1	3		
6.	БЛОК 4. EXTREME!	10		
7.	БЛОК 5. NEW MEDIA	11		
8.	БЛОК 6. FINAL FRONTIERS	11		
9.	REVISION 2	3		
10.	БЛОК 7. GLOBAL CITIZENS	12		

11.	БЛОК 8. RIGHTS AND RESPONSIBILITIES	10	<p>Чтение читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;</p>	<p>выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка; решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;</p>
12.	БЛОК 9. BODY AND SOUL	9	<p>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале; выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного. Письменная речь заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.</p>	<p>контролировать и оценивать результаты своей деятельности; Личностные УУД: Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм и проекции этих норм на собственные поступки; положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном обществе; уважительное отношение к чужой или иной культуре; осознание особенностей культуры своего народа; гражданская идентичность; активная жизненная позиция. Обучающийся получит возможность научиться: внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознания языка как основного средства мышления и общения людей;</p>
13.	REVISION 3 FINAL REVISION	2	<p>Языковые навыки и средства оперирования ими Фонетическая сторона речи различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;</p>	<p>способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного на основе знакомства с образцами доступной детской литературы; понимания культурных</p>

		<p>членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>ценностей другого народа через произведения детского фольклора; морального сознания; способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:</p> <p>выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;</p> <p>уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; владеть основами коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>
--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения	
		план	факт
STARTER UNIT			
1.	Великобритания.	02.09	
2.	Личная информация	06.09	
БЛОК 1. INTERESTING LIVES			
3.	Личные достижения	07.09	
4.	Права женщин	09.09	
5.	<i>Present Simple u Present Continuous</i>	13.09	
6.	Черты характера	14.09	
7.	Женщины-лауреаты Нобелевской премии	16.09	
8.	<i>Past Simple</i> глагола <i>to be</i>	20.09	
9.	Характеристика актёра	21.09	
10.	Встреча на вокзале	23.09	
11.	Встреча в аэропорту	27.09	
12.	Progress check (проверочная работа)	28.09	
БЛОК 2. CRIME			
13.	Преступления и преступники	30.09	
14.	На судебном заседании	04.10	
15.	<i>Past Simple</i>	05.10	
16.	Преступления	07.10	
17.	Профилактика преступности в Великобритании	11.10	
18.	<i>Past Simple u Past Continuous</i>	12.10	
19.	Отчёт о происшествии	14.10	
20.	Обсуждение маршрута	18.10	
21.	Progress check (проверочная работа)	19.10	
БЛОК 3. MONEY, MONEY, MONEY			
22.	Деньги	21.10	
23.	Бюджет.	25.10	
24.	Вычисление доли в процентном выражении	26.10	
25.	Степени сравнения прилагательных	28.10	
26.	Реклама.	08.11	
27.	Подростковая культура в Великобритании	09.11	
28.	<i>Some, any, much, many u a lot of</i>	11.11	
29.	Письмо-благодарность	15.11	

30.	Покупки	16.11	
31.	Progress check (проверочная работа)	18.11	
REVISION 1			
32.	Revision (Units 1).	22.11	
33.	Revision (Units 2).	23.11	
34.	Revision (Units 3).	25.11	
БЛОК 4. EXTREME!			
35.	Экстремальные виды спорта	29.11	
36.	Строение человека	30.11	
37.	<i>Present Perfect</i> : утвердительная форма	02.12	
38.	<i>Present Perfect</i> : отрицательная форма	06.12	
39.	Чувства человека. Спорт	07.12	
40.	Службы спасения в Великобритании	09.12	
41.	<i>Present Perfect</i> : вопросы и краткие ответы	13.12	
42.	Блог	14.12	
43.	Помощь при несчастном случае	16.12	
44.	Progress check (проверочная работа)	20.12	
БЛОК 5. NEW MEDIA			
45.	Цифровые технологии	21.12	
46.	Бинарная система исчисления.	23.12	
47.	Компьютерный язык	27.12	
48.	<i>Present Perfect c for u since</i>	28.12	
49.	Интернет, газеты и журналы	13.01	
50.	Молодёжные СМИ в Великобритании	17.01	
51.	<i>Present Perfect</i>	18.01	
52.	<i>Past Simple</i>	20.01	
53.	Отзыв о вебсайте	24.01	
54.	Обсуждение совместных планов	25.01	
55.	Progress check (проверочная работа)	27.01	
БЛОК 6. FINAL FRONTIERS			
56.	Предлоги движения.	31.01	
57.	Освоение космоса	01.02	
58.	Химические элементы	03.02	
59.	<i>Will u might</i>	07.02	
60.	Планы, связанные с путешествием	08.02	
61.	Антарктика	10.02	
62.	Условное наклонение первого типа	14.02	

63.	Описание места	15.02	
64.	Описание местности	17.02	
65.	Общественный транспорт	21.02	
66.	Progress check (проверочная работа)	22.02	
REVISION 2			
67.	Revision (Units 4).	24.02	
68.	Revision (Units 5).	28.02	
69.	Revision (Units 6).	01.03	
БЛОК 7. GLOBAL CITIZENS			
70.	Глобальные проблемы человечества	03.03	
71.	Глобальное потепление	07.03	
72.	Условное наклонение второго типа	08.03	
73.	Словосочетания с глаголом <i>get</i> .	10.03	
74.	Дилеммы	14.03	
75.	Этичное потребление	15.03	
76.	Наречия со значениями возможности	17.03	
77.	Наречия со значениями вероятности	21.03	
78.	Письменное высказывание с элементами рассуждения	22.03	
79.	Выражение согласия	24.03	
80.	Выражение несогласия	04.04	
81.	Progress check (проверочная работа)	05.04	
БЛОК 8. RIGHTS AND RESPONSIBILITIES			
82.	Домашние обязанности	07.04	
83.	Европейский союз	11.04	
84.	<i>Have to /don't have to</i>	12.04	
85.	Грамматические омонимы. Обязанности	14.04	
86.	Права подростков в Великобритании	18.04	
87.	Обязанности подростков в Великобритании	19.04	
88.	<i>Can, could, be allowed to</i>	21.04	
89.	Правила в семье	25.04	
90.	Выражение совета и необходимости	27.04	
91.	Progress check (проверочная работа)	28.04	
БЛОК 9. BODY AND SOUL			
92.	Внешность человека	02.05	
93.	Материалы	03.05	
94.	Страдательный залог в <i>Present Simple</i>	05.05	
95.	Префиксы прилагательных. Описание процесса	09.05	

96.	Проблемы молодёжи в США	10.05	
97.	Страдательный залог в <i>Past Simple</i>	12.05	
98.	Описание фотографии	16.05	
99.	Приглашения	17.05	
100.	Progress check (проверочная работа)	19.05	
REVISION 3			
101.	Revision (Units 7-9).	23.05	
102.	Годовая контрольная работа	24.05	

