



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО

«Культурологическое»

 Тепляшина О.С.
Протокол №1
от « 28 » августа 2022 г.

Согласовано на ШМС
заместитель директора по УВР

 Кулакова И.Н.

« 29 » августа 2022 г.

Утверждаю:
директор а МБОУ «Кулунская ООШ»



Федорова С.Н.

Приказ № 297 от «30» августа 2022г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: **русский язык**

Класс : **седьмой (7)**

Срок реализации программы, учебный год 2022 – 2023 г


Количество часов по учебному плану в неделю: 4

Всего часов в год: 136 часов

Используемый УМК: Русский язык :7 кл :учебник для учащихся общеобразовательных организаций

М.Т.Баранов,Т.А.Ладыженская,Л.А.Тростенцова и др.,3-е издание,М, «Просвещение» 2016 г

Рабочую программу составила


подпись

/Тепляшина О.С./

расшифровка подписи

с. Кулун

2022 г.

Планируемые результаты

<p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>	<p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>
<p>« Общие сведения о языке» Выпускник научится:</p> <p>Выпускник получит возможность научиться понимать статус русского языка как языка государственного</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Понимать социальную сущность языка; усвоить, что русский язык-это прежде всего язык русского народа.; 	<p>Проект «История моей родословной»</p> <p>Проект «Ода русскому языку»</p> <p>Проект «Путешествие в синтаксис»</p>
<p>«Повторение изученного» Выпускник получит возможность научиться: Уметь опознавать слова с изученными орфограммами, безошибочно писать, группировать слова разных частей речи; Уметь безошибочно писать не с глаголами ,деепричастиями, причастиями ,прилагательными и наречиями на о,е .Уметь употреблять дефис в написании слов разных частей речи; Уметь на письме соблюдать орфографические и пунктуационные правила, подбирать синонимы и антонимы к указанным словам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •оперировать понятиями словосочетание и предложение; •Уметь расставлять знаки препинания в простом осложнённом предложении; •Уметь расставлять знаки препинания в сложном предложении; •выполнять синтаксический и пунктуационный разборы; 	

<p>Морфология Выпускник научится: Определять части речи в предложении; Выпускник получит возможность научиться <i>Выполнять морфологический анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i> <i>использовать результаты выполненного морфологического анализа для решения орфографических /или речевых задач.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Составлять схемы простых и сложных предложений; •Объяснять по принципам выделения :ОГЗ, морфологические, синтаксические признаки частей речи; •правильно выполнять морфологический разбор слова; •использовать знания, умения по морфологии на практике; 	
<p>« Причастие» Выпускник научится: определять причастие в предложении по его грамматическим признакам. Выпускник получит возможность научиться: <i>Распознавать причастия в предложении;</i> <i>Различать прилагательное и причастие ;</i> <i>Выделять их из предложения, определять синтаксическую роль в предложении;</i> <i>выбирать словосочетания с причастиями из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •распознавать причастие по его грамматическим признакам; •выполнять морфологический разбор причастия; •правильно употреблять в речи; •различать действительные и страдательные причастия; •объяснять условия обособления причастного оборота 	
<p>« Деепричастие » Выпускник научится: распознавать деепричастие в предложении по его грамматическим признакам ; определять синтаксическую роль деепричастия в предложении; Правильно ставить знаки препинания в предложениях с деепричастными оборотами.. Выпускник получит возможность научиться: <i>Уместно употреблять в речи предложения с деепричастными оборотами..</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •уметь разграничивать основное и добавочное действие; •понимать, что добавочное действие производится тем же лицом, что и основное; •отличать деепричастия в речи от причастий и глаголов; 	

<p>«Наречие» Выпускник научится: Определять наречие по его грамматическим признакам ;</p> <p>Уметь опознавать их в предложениях; Различать наречие и категорию состояния; Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом морфологический разбор наречия.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> •Определять границы деепричастного оборота, знать пунктуацию при нём; •уметь образовывать деепричастия ,сохраняя их вид •объяснять ОГЗ , морфологические признаки, синтаксическую роль наречия; •распознавать наречие на основе типичных суффиксов; •классифицировать наречия по разрядам; • уметь правильно ставить ударение в наречиях; •Знать общее значение слов категории состояния; •сопоставлять наречия и эту группу слов на основе анализа их синтаксической роли; •выделять грамматическую основу односоставного безличного предложения; •уметь отличать предлоги от омонимичных им приставок; 	
<p>«Категория состояния» Выпускник научится: ; Определять структурные особенности слов категории состояния;</p>		
<p>«Предлог» Выпускник научится: Уметь различать предлоги, союзы, частицы как служебные части речи, находить их в тексте, употреблять в речи</p> <p>Выпускник научится иметь представление о предлоге за счёт осмысления основного назначения предлога в речи; знать основные группы предлогов по значению, уметь употреблять их в соответствии с речевой ситуацией; «Союз»</p>		

<p>Выпускник научится Заменять прямую речь косвенной, правильно ставить знаки препинания; Уметь правильно вводить цитаты в речь, знать правила оформления цитат, выразительно читать предложения с прямой и косвенной речью.</p> <p>«Развитие речи» Выпускник научится составлять план текста; определять основную мысль, тип и стиль текста , выделять ключевые слова</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> <i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i> <i>вводить в текст изложения элементы сочинения;</i> <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> <i>владеть основными нормами построения письменного высказывания</i></p> <p>«Повторение изученного» Уметь соблюдать орфографические . грамматические и лексические нормы при построении словосочетаний, предложений, комплексном анализе текста</p>	<ul style="list-style-type: none"> •определять роль союзов в предложении; •разграничивать сочинительные и подчинительные союзы; •подробно и сжато пересказывать прослушанные тексты •строить письменные высказывания на заданную тему; •составлять простой и сложный план ; •Соблюдать последовательность и цельность , а также связность речевого высказывания; •определять тему и основную мысль текста; •делить текст на смысловые части (микротемы); •обнаруживать изученные орфограммы и пунктограммы . 	
---	---	--

Содержание учебного предмета (курса)

Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p>Общие сведения о языке. Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Основные функции русского языка. Причины потребности в общении на русском языке.</p>	1	<p>В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении основного общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p>	<p>В школе русский язык служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин. В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, и в том числе и математической. И, наконец, всё больше специальностей, где необходим высокий уровень образования, связано с непосредственным применением русского языка.</p>
<p>Повторение изученного Фонетика. Морфемика и словообразование. Морфология. Строение текста. Стили речи.</p>	12	<p>Русский язык является основой развития мышления и средством обучения в школе. Изучение русского языка направлено на развитие и совершенствование коммуникативной, лингвистической, а также культурологической компетенций.</p> <p>Коммуникативная компетенция- владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.</p> <p>Лингвистическая компетенция-способность</p>	<p>Таким образом, расширяется круг школьников, для которых русский язык становится значимым предметом.</p>

<p>Причастие</p> <p>Свойства прилагательных и глаголов у причастия. Синтаксическая роль причастий в предложении. Действительные и страдательные причастия. Причастный оборот.</p> <p>Пунктуация при причастном обороте. Правописание не с причастиями. Ни нн в суффиксах полных причастий. Н в отглагольных прилагательных.</p>	30	<p>получать и искать знания о языке как о знаковой системе ,о его устройстве, об основных нормах русского литературного языка., способности обогащать свой словарный запас.</p> <p>Культурологическая компетенция-осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа. В процессе изучения русского языка создаются предпосылки для восприятия и понимания художественной литературы как искусства слова.</p>	
<p>Деепричастие. Глагольные и наречные свойства деепричастия. Синтаксическая роль деепричастий в предложении. Деепричастный оборот. Знаки препинания при деепричастном обороте. Не с деепричастиями. Выделение одиночного деепричастия запятыми.</p> <p>Деепричастия совершенного и несовершенного вида.</p>	12	<p>Владение русским языком , умение общаться и добиваться поставленных целей в процессе коммуникации является теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучения практически во всех областях жизни, способствующих их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.</p>	
<p>Наречие</p> <p>Наречие как часть речи. Синтаксическая роль наречий в предложении .Степени сравнения наречий и их образование. Правописание не с наречиями. Дефис между частями слова в наречиях. Н и нн в суффиксах наречий. Textoобразующая роль наречий</p>	20		

<p>Категория состояния. Категория состояния как часть речи. Её отличие от наречий. Синтаксическая роль слов категории состояния в предложении. Категория состояния- способ выражения</p>	4		
<p>Предлог Предлог как часть речи. Простые и составные предлоги. Производные и непроизводные предлоги .Слитное и раздельное написание предлогов.</p>	8		
<p>Союз Союз как служебная часть речи .Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Textoобразующая роль союзов. Употребление сочинительных союзов в простом и сложном предложении. Употребление подчинительных союзов в сложном предложении.</p>	15		

<p>Частица. Междометие Частица как служебная часть речи. Формообразующие и смысловые частицы. Различение на письме частиц не и ни.</p>	<p>5+2</p>		
<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность,</p>	<p>16</p>		
<p>обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком. Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение). Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p>			

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (*абзацев*).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (*абзацев*).

План текста. Составление планов к данным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Тематическое планирование учебного предмета (курса)

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
			Предметные действия	УУД
1.	«Общие сведения о языке»	1	Исследовать вопрос об основных разделах русского языка; осознавать значение родного языка в жизни человека и общества. Свободно владеть родным языком. Соблюдать нормы русского речевого этикета. Извлекать информацию из различных источников. Создавать устное и письменное высказывание. Извлекать информацию об учёных – лингвистах.	Личностные Ценить и принимать следующие базовые ценности: добро, терпение, любовь к России, своей малой Родине, природе, семье .Уважать свой народ, развивать толерантность. Освоение личностного смысла учения. Выбор дальнейшего образовательного маршрута. Выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика, знание прав учащихся и умение ими пользоваться.
2.	Повторение изученного	5	Сравнивать словосочетание и предложение по его грамматическим признакам. Отличать простые предложения от сложных, главные от второстепенных. Выполнять синтаксический и пунктуационный разборы. Составлять схемы словосочетаний и простых предложений.	Метапредметные Регулятивные УУД Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий; использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;
3.	Причастие	30	Исследовать вопрос о причастии в системе частей речи. Отличать причастие от прилагательного .Определять постоянные и непостоянные признаки причастия .Опознавать причастие в тексте .Определять синтаксическую роль в предложении. Определять условия выбора гласных в окончаниях причастий. Согласовывать причастия с определяемыми словами, выделять графически на письме причастный оборот . Составлять схемы.	Познавательные УУД Самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках, отбирать и сопоставлять необходимую информацию из учебных источников. Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, уметь передать информацию в сжатом, выборочном и развёрнутом виде. строить речевое высказывание в устной и письменной форме.

4.	Дееприча стие	12	<p>Определять лексическое и грамматическое значение деепричастия. Разграничивать основное и добавочное действия. Находить деепричастный оборот и выделять его знаками препинания. Обосновывать правило написания не с деепричастиями. Образовывать деепричастия, сохраняя вид.</p> <p>Безошибочно писать суффиксы деепричастий. отличать деепричастия от других частей речи. Строить предложения с деепричастными оборотами. Расставлять знаки препинания.</p>	<p>Коммуникативные УУД Участвовать в диалоге, слушать и понимать других; высказывать свою точку зрения на события и поступки ;оформлять свои мысли в письменной и устной речи; выполнять различные роли в группе. Сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения; критично относиться к своему мнению; понимать точку зрения другого.</p> <p>Смысловое чтение: вычитывать все уровни текстовой информации.</p>
5.	Наречие	20	<p>Понимать грамматическое значение наречия. Находить его в предложении, определять синтаксическую роль. Употреблять их для более точного выражения мысли.</p>	
6.	Категори я состояния	4	<p>Различать категорию состояния и наречие. Сопоставлять наречия и группу этих слов на основе синтаксической роли в предложении. Выделять грамматическую основу безличных предложений. Видеть слова состояния в тексте.</p>	
7.	Предлог	8	<p>Определять предлог как служебную часть речи по его значению. Отличать предлог от союза. Отличать предлоги от омонимичных им приставок. Производить синонимичную замену предлогов, различать предлоги-синонимы и предлоги-антонимы. Выполнять морфологический разбор предлога. Отличать производные предлоги от непроизводных.</p>	
8.	Союз	15	<p>Определять союз как служебную часть речи. Определять его роль как в предложении, так и в целом в тексте. Определять разряды союзов по значению. Различать союзы сочинительные и подчинительные, сложносочинённые и сложноподчинённые предложения. Сопоставлять функцию союза в простом и сложном предложениях. Ставить знаки</p>	

			препинания в предложениях с однородными	
			<p>членами. Выбирать союз в соответствии с его значением и стилистическими особенностями. Пользоваться повтором союза в целях усиления выразительности речи. Оперировать правилами правописания союзов. Отличать союзы от созвучных им сочетаний слов/</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения; • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • подробно, выборочно или сжато пересказывать текст; 	

9

Развитие речи

16

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1	Русский язык как развивающееся явление	01.09	
2	Повторение изученного. Синтаксис .Синтаксический разбор.	05.09	
3	.Пунктуация. Пунктуационный разбор	06..09	
4	Лексика и фразеология	07.09	
5	Фонетика и орфография.	08.09	
6	Фонетический разбор слова	12.09	
7	Р.р План текста	13.09	
8	Морфемный и словообразовательный разбор	14.09	
9	Урок-исследование. Почему морфемы- значимые части слова.	15.09	
10	Морфемный разбор слова	19.09	
11	Входная контрольная работа	20.09	
12	Р.р Устное сообщение по плану	21.09	
13	Р.р Текст .Основные признаки текста	22.09	
14	Диалог как текст. Виды диалога	26.09	
15	Стили литературного языка	27.09	
16	Р.р Публицистический стиль	28.09	
17	Р.р Сочинение-рассуждение на тему «Влияние научно-технического прогресса на природу»	29.09	
18	Причастие как часть речи	03.10	
19	Морфологические признаки прилагательного у причастия	04.10	
20	Морфологические признаки глагола у причастия	05.10	
21	Склонение причастий. и правописание гласных в падежных окончаниях причастий	06.10	
22	Самостоятельная работа по теме «Склонение причастий»	10.03	
23	Причастный оборот	11.10	
24	Выделение причастного оборота запятыми	12.10	
25	Пунктуация при причастном обороте	13.10	

26	Условия выделения причастного оборота запятыми	17.10	
27	Действительные и страдательные причастия	18.10	
28	Краткие и полные страдательные причастия	19.10	
29	Действительные причастия настоящего времени	20.10	
30	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени	24.10	
31	Правописание гласных в суффиксах действительных причастий настоящего времени	25.10	
32	Действительные причастия прошедшего времени	26.10	
33	Промежуточная аттестация. Тестовая работа по итогам 1 четверти	27.10	
34	Страдательные причастия настоящего времени	07.11	
35	Повторим орфографию	08.11	
36	Краткие страдательные причастия	09.11	
37	Н и нн в суффиксах прилагательных и причастий	10.11	
38	Самостоятельная работа по теме «Н и нн в суффиксах прилагательных и причастий	14.11	
39	Н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий	15.11	
40	Гласные перед н в суффиксах полных и кратких страдательных причастий	16.11	
41	Н и нн в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	17.11	
42	Н в отглагольных прилагательных	21.11	
43	Н и нн в суффиксах кратких страдательных причастий.	22.11	
44	Р.р Выборочное изложение	23.11	
45	Р.р Написание выборочного изложения	24.11	
46	Морфологический разбор причастия	28.11	
47	Слитное написание не с причастиями.	29.11	
48	Раздельное написание не с причастиями	30.11	
49	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени	01.12	
50	Повторение по теме «Причастие»	05.12	
51	Обобщение и систематизация по теме «Причастие»	06.12	
52	Контрольный диктант по теме «Причастие»	07.12	
53	Выполнение грамматического задания	08.12	
54	Работа над ошибками	12.12	
55	Деепричастие как часть речи	13.12	
56	Морфологические признаки глагола и наречия у деепричастия.	14.12	
57	Морфологические признаки глагола и наречия у глагола.	15.12	
58	Деепричастный оборот	19.12	
59	Промежуточная аттестация. Тестовая работа по итогам 2 четверти	20.12	
60	Выделение деепричастного оборота запятыми	21.12	
61	Раздельное написание не с деепричастиями	22.12	
62	Слитное написание не с деепричастиями	26.12	

63	Деепричастия совершенного и несовершенного вида	27.12	
64	Р.р Сжатое изложение	28.12	
65	Р.р Написание сжатого изложения	29.12	
66	Морфологический разбор деепричастия	12.01	
67	Повторение по теме «Деепричастие»	16.01	
68	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	17.01	
69.	Выполнение грамматического задания	18.01	
70	Работа над ошибками.	19.01	
71	Наречие как часть речи	23.01	
72	Разряды наречий	24.01	
73	Смысловые группы наречий	25.01	
74	Степени сравнения наречий	26.01	
75	Р.р Устное публичное выступление	30.01	
76	Морфологический разбор наречия	31.01	
77	Контрольный диктант по теме «Наречие»	01.02	
78	Работа над ошибками	02.02	
79	Слитное написание не с наречиями	06.02	
80	Раздельное написание не с наречиями	07.02	
81	Буквы е и и в приставках не и ни отрицательных наречий	08.02	
82	Р.р Подробное изложение с элементами сочинения	09.02	
83	Р.р Написание подробного изложения с элементами сочинения	13.02	
84	Н и nn в наречиях на о и е	14.02	
85	Р.р Описание действий	15.02	
86	Буквы о и е после шипящих на конце наречий	16.02	
87	Буквы о и а на конце наречий	20.02	
88	Дефис между частями слова в наречиях	21.02	
89	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных	22.02	
90	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от количественных числительных	27.02	
91	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	28.02	
92	Контрольный диктант по теме «Наречие»	01.03	
93	Работа над ошибками	02.03	
94	Р.р Учебный доклад	06.03	
95	Категория состояния как часть речи	07.03	
96	Морфологические признаки категории состояния	09.03	
97	Синтаксическая роль слов категории состояния	13.03	
98	Повторение темы «Категория состояния»	14.03	

99	Самостоятельные и служебные части речи .Предлог как часть речи	15.03	
100	Употребление предлогов. Простые и составные предлоги	16.03	
101	Производные и производные предлоги	15.03	
102	Слитное написание производных предлогов	16.03	
103	Промежуточная аттестация. Тестовая работа по итогам 3 четверти	20.03	
104	Раздельное написание производных предлогов	21.03	
105	Повторение темы «Предлог»	22.03	
106	Контрольный диктант по теме «Предлог»	23.03	
107	Работа над ошибками	03.04	
108	Союз как часть речи. Простые и составные союзы.	04.04	
109	Союзы сочинительные.	05.04	
110	Подчинительные союзы	06.04	
111	Запятая между простыми предложениями в союзном сложном предложении	10.04	
112	Пунктуация в сложном союзном предложении	11.04	
113	Значения сочинительных союзов	12.04	
114	Основные группы сочинительных союзов по значению	13.04	
115	Значения подчинительных союзов.	17.04	
116	Основные группы подчинительных союзов по значению	18.04	
117	Слитное написание союзов тоже , также, чтобы	19.04	
118	Отличие на письме союзов тоже также, чтобы от местоимений с предлогом и частицами	20.04	
119	Р.р Сочинение –рассуждение по теме «Книга-наш друг и советчик»	24.04	
120	Р.р Сочинение-рассуждение по теме «Книга-наш друг и советчик»	25.04	
121	Повторение по теме «Союз»	26.04	
122	Повторение сведений о союзах и предлогах	27.04	
123	Контрольный диктант по теме «Союз»	02.05	
124	Работа над ошибками	03.05	
125	Частица как часть речи. Разряды частиц	04.05	
126	Смыслоразличительные частицы	08.05	
127	Раздельное и дефисное написание частиц	10.05	
128	Отрицательные частицы не и ни	11.05	
129	Различение частицы не и приставки не	15.05	
130	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова	16.05	
131	Дефис в междометиях. Пунктуация при междометиях	17.05	
132	Повторение изученного. Разделы науки о русском языке	18.05	
133	Промежуточная аттестация. Тестовая работа по итогам года	22.05	
134	Лексика и фразеология	23.05	
135	Морфемика	23.05	

136	Морфемный разбор	24.05	

