

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании ШМО

«Культурологическое»

Протокол №1 *а.т.г.*

от «26» августа 2022г.

Согласовано на ШМС

заместитель директора по УВР

  
Кулакова И.Н.  
«29» августа 2022 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Кулунская ООШ»

  
  
Федорова С.Н.  
Приказ №297 от «30» августа 2022г.

### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: технология

Класс: 7

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2022-2023 уч.год

Количество часов по учебному плану в неделю: 68 часов (2 часа в неделю)

Всего часов в год: 68 часов

Используемый УМК: Технология: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций/В.М. Казакевич и др.- М.: Просвещение, 2021

Рабочую программу составила

  
подпись

/Казакова Елена Алексеевна/  
расшифровка подписи

с. Кулун  
2022-2023 уч.год

## Планируемые результаты

<p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>	<p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>
<p><b>Введение. Методы и средства творческой проектной деятельности (6 часов)</b>  <b>Производство ( 4 часа).</b>  <b>Технология( 6 часов)</b>  <b>Техника (8 часов)</b>  <b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (12 часов)</b>  <b>Технологии мучных изделий(7 часов)</b>  <b>Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов (6 часов)</b>  <b>Технологии получения, преобразования и использования энергии ( 4 часа)</b>  <b>Технологии получения, обработки и использования информации( 5 часов)</b>  <b>Технологии растениеводства(4 часов)</b>  <b>Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека( 3 часа)</b>  <b>Социальные технологии(2 часа)</b>  <b>Выпускник научится:</b> называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;  называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные</p>	<p><b>совершенствование</b> практических умений и навыков учащихся в экономном ведении домашнего хозяйства, уходе за жилищем, способах декорирования предметов интерьера;  <b>ознакомление</b> с различными видами народного творчества и художественных ремёсел;<b>развитие</b> художественной инициативы;<b>овладение</b> умениями создавать лично или общественно значимые продукты труда;<b>формирование</b> специальных умений, технологических и элементарных экономических знаний по технологии и изготовлению одежды, металлообработке и деревообработке, ручной вышивке;<b>формирование</b> общей культуры личности, навыки общения, правила этикета, приема пищи, сервировки стола и т.д.;<b>воспитание</b> привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве;<b>воспитание</b> уважения к народным обычаям и традициям родного края; <b>ознакомление</b> учащихся с профессиями: по обработке тканей и пищевых продуктов; по обработке</p>	<p>Творческий проект «Декоративная рамка для фотографий»  Творческий проект «Кухонная доска»  Творческий проект «Летняя сумка с вышивкой»  Творческий проект «Приготовление сладкого стола»</p>

<p>технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</p> <p>объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</p> <p>проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.</p> <p><b>Получит возможность научиться:</b></p> <p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p> <p>приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.</p> <p><b>Формирование технологической культуры и проектно-технологического мышления обучающихся</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b></p> <p>следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;</p> <p>оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;</p> <p>прогнозировать по известной технологии выходы</p>	<p>древесины и конструкторских материалов.<b>развитие</b> познавательных интересов, в частности, интереса к культурному наследию русского народа, его ремеслам и декоративно-прикладному искусству, развитие технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;<b>овладение</b> общетрудовыми и специальными умениями, безопасными приемами труда;<b>получение</b> опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности;<b>умение</b> действовать автономно: защищать свои права, интересы, проявлять ответственность, планировать и организовывать личные планы, самостоятельно приобретать знания, используя различные источники;<b>способность</b> работать с разными видами информации: диаграммами, символами, текстами, таблицами, графиками и т. д., критически осмысливать, полученные сведения, применять их для расширения своих знаний;</p> <p><b>умение</b> работать в группе: устанавливать хорошие взаимоотношения, разрешать конфликты и т. д.;<b>освоение</b> компетенций – коммуникативной, ценностно-смысловой,</p>	
---	--	--

<p>(характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;</p> <p>в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;</p> <p>проводить оценку и испытание полученного продукта;</p> <p>проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;</p> <p>описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;</p> <p>анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;</p> <p>проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:</p> <p>изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;</p> <p>модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;</p> <p>определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);</p> <p>встраивание созданного информационного продукта в</p>	<p>культурно-эстетической, социально-трудовой, личностно-саморазвивающейся.</p>	
---	---	--

заданную оболочку;  
изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;  
проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:  
оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);  
обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;  
разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;  
проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:  
планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);  
планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов; разработку плана продвижения продукта; проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального

конструктора). следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта; оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности; прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты; в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводить анализ альтернативных ресурсов, соединять в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;

**Выпускник получит возможность научиться:** выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии. выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения; модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с

их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии; технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты; оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.

**Построение образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения**

**Выпускник научится:**

характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития, характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития, разъясняет социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; характеризовать группы предприятий региона проживания; характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения; анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений; анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории; анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности; получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов,

машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников; получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда; характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития; характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называть тенденции ее развития; разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда; характеризовать группы предприятий региона проживания

**Выпускник получит возможность научиться:** предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере; предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;

анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса,

информационной сфере

**По завершении учебного года обучающийся:**

называет и характеризует актуальные и перспективные технологии в области энергетики, характеризует профессии в сфере энергетики, энергетику региона проживания;

называет и характеризует актуальные и перспективные информационные технологии, характеризует профессии в сфере информационных технологий;

характеризует автоматизацию производства на примере региона проживания, профессии, обслуживающие автоматизированные производства, приводит произвольные примеры автоматизации в деятельности представителей различных профессий;

перечисляет, характеризует и распознает устройства для накопления энергии, для передачи энергии;

объясняет понятие «машина», характеризует технологические системы, преобразующие энергию в вид, необходимый потребителю;

объясняет сущность управления в технологических системах, характеризует автоматические и саморегулируемые системы;

осуществляет сборку электрических цепей по электрической схеме, проводит анализ неполадок электрической цепи;

осуществляет модификацию заданной электрической цепи в соответствии с поставленной задачей, конструирование электрических цепей в соответствии с поставленной задачей;

выполняет базовые операции редактора компьютерного трехмерного проектирования (на выбор образовательной организации);

конструирует простые системы с обратной связью на

<p>основе технических конструкторов; следует технологии, в том числе, в процессе изготовления субъективно нового продукта; получил и проанализировал опыт разработки проекта освещения выбранного помещения, включая отбор конкретных приборов, составление схемы электропроводки; получил и проанализировал опыт разработки и создания изделия средствами учебного станка, управляемого программой компьютерного трехмерного проектирования; получил и проанализировал опыт оптимизации заданного способа (технологии) получения материального продукта (на основании собственной практики использования этого способа).</p>		
---	--	--

### Содержание учебного предмета Технология 7класс

Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p><b>Введение. Методы и средства творческой проектной деятельности .</b></p> <p>Техническая и технологическая документация проекта, их виды и варианты оформления.</p> <p>Методы творческой деятельности: метод фокальных объектов, мозговой штурм, морфологический Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы творчества в проектной деятельности.</p> <p>Экономическая оценка проекта и его презентация. Реклама полученного продукта труда на рынке товаров и услуг.</p>	6		
<p><b>Производство.</b></p> <p>Энергия, информация, социальные объекты как предметы труда. Предметы труда сельскохозяйственного производства.</p> <p>Энергетические установки и аппараты как средства труда. Продукт труда. Средства измерения и контроля процесса производства и продуктов труда.</p> <p>Транспортные средства при производстве материальных и нематериальных благ. Особенности транспортировки жидкостей и газов.</p>	4	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
<p><b>Технология</b></p> <p>Инфраструктура как необходимое условие реализации высоких технологий</p>	6	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного</p>	

<p>Перспективные технологии XXI века. Объёмное 3D-моделирование. Нанотехнологии, их особенности и области применения. Новые энергетические технологии. Перспективы развития информационных технологий. Биотехнологии и геновая инженерия. Новые транспортные технологии.</p>		<p>общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
<p><b>Техника.</b>  Двигатели машин, как основных видов техники. Виды двигателей.  Передаточные механизмы в технике: виды, предназначение и характеристики. Электрическая, гидравлическая и пневматическая трансмиссии. Органы управления техникой. Системы управления.  Автоматизированная техника. Автоматические устройства и машины. Станки с ЧПУ.  Техника для транспортирования. Сравнение характеристик транспортных средств.  Моделирование транспортных средств.</p>	8	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
<p><b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.</b>  Основные технологические операции и приёмы ручной обработки древесины и древесных материалов с помощью механических и электрифицированных (аккумуляторных) ручных инструментов: пиление, строгание, сверление, шлифование; особенности их выполнения. Технологический процесс и точность изготовления изделий.  Правила безопасной работы ручными столярными механическими и электрифицированными инструментами.  Настройка к работе ручных инструментов.</p>	12	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	

Сборка деталей изделия гвоздями, шурупами, склеиванием. Зачистка, окраска и лакирование деревянных поверхностей.			
<b>Технологии мучных изделий.</b>	7	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.	
<b>Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов.</b> Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря. Признаки доброкачественности рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Первичная обработка рыбы. Тепловая обработка рыбы. Технология приготовления блюд из рыбы.	6	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.	
<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии.</b> Энергия магнитного поля и её применение. Электрическая энергия. Способы получения и источники электрической энергии. Электрические аккумуляторы. Электроприёмники, электрические цепи их подключения. Схемы электрических цепей. Преобразование электрической	4	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и	

<p>энергии в другие виды энергии и работу. Энергия магнитного поля и энергия электромагнитного поля и их применение.</p>		<p>уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
<p><b>Технологии получения, обработки и использования информации.</b> Технологии получения информации. Методы и средства наблюдений. Опыты и исследования. Технологии записи и хранения информации. Запоминание как метод записи информации. Средства и методы записи знаковой и символьной, и образной информации, аудиоинформации, видеоинформации. Компьютер как средство получения, обработки и записи информации.</p>	5	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
<p><b>Технологии растениеводства.</b> Основные виды дикорастущих растений, используемых человеком. Предназначение дикорастущих растений в жизни человека. Технологии заготовки сырья дикорастущих растений. Технологии переработки и применения сырья дикорастущих растений. Условия и методы сохранения природной среды. Технологии флористики. Технологии фитодизайна. Технологии ландшафтного дизайна. Ознакомление с понятием «генная (генетическая) инженерия».</p>	4	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
<p><b>Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека.</b> Содержание животных как элемент технологии преобразования животных организмов в интересах человека. Строительство и оборудование</p>	3	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения</p>	

<p>помещений для животных, технические устройства, обеспечивающие необходимые условия содержания животных и уход за ними. Кормление животных как элемент технологии их преобразования в интересах человека. Принципы кормления животных. Экономические показатели кормления и выращивания сельскохозяйственных животных. Экологические проблемы. Бездомные животные как социальная проблема.</p>		<p>российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
<p><b>Социальные технологии.</b> Методы и средства получения информации в процессе социальных технологий. Опросы. Анкетирование. Интервью. Наблюдение. Рынок и его сущность. Маркетинг как вид социальной технологии. Спрос и его характеристики. Потребительная и меновая стоимость товара. Деньги. Методы и средства стимулирования сбыта. Бизнес и предпринимательство. Отличительные особенности предпринимательской деятельности. Понятие о бизнес-плане.</p>	2	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	

**Тематическое планирование учебного предмета Технология 7 класс**

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)
1	<b>Введение. Методы и средства творческой проектной деятельности (6 часов)</b>	6	<p><b>Личностные УУД:</b> - Замечать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями.</p> <p>Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков с помощью учителя.</p> <p>Сравнивать свои оценки с оценками других.</p> <p>Осознавать и называть свои ближайшие и стратегические цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и будущей профессии и в соответствии со своими интересами) с помощью учителя и взрослых</p> <p>Предотвращать семейные конфликты в своей роли (ребенка-подростка). Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг перед людьми своего общества своей страной. Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов. осознанный выбор и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений; обладание целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций; применение знаний о социальных нормах, правилах поведения, ролях и формах социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; осуществление коммуникативных воздействий; проявление коммуникативных компетентностей в общении и сотрудничестве со сверстниками,</p>
2	<b>Производство ( 4 часа).</b>	4	
3	<b>Технология( 6 часов)</b>	6	
4	<b>Техника (8 часов)</b>	8	
5	<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (12 часов)</b>	12	
6	<b>Технологии мучных изделий(7 часов)</b>	7	
7	<b>Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов (6 часов)</b>	6	
8	<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии ( 4 часа)</b>	4	
9	<b>Технологии получения, обработки и использования информации( 5 часов)</b>	5	
10	<b>Технологии растениеводства(5 часов)</b>	4	
11	<b>Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах</b>	3	

12	<p>человека( 3 часа)</p> <p>Социальные технологии(3 часа)</p>	2   3  3	<p>детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, социального планирования, решения разного рода социальных проблем. Самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья</p> <p><b>Регулятивные УУД:</b> Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).</p> <p>Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;</p> <p>Работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер) В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> - Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета. Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.) Выражать и обосновывать собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей. Давать оценки действиям, мнениям исходя из разных оснований</p> <p><b>Познавательные УУД:</b> - Выделять существенные и несущественные признаки объектов, сравнивать и классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии (на</p>
----	---	-------------------------	--

		<p>материале соответствующей классу сложности)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности.</p> <p><i>Выявлять следствия этих связей</i></p> <p>Читать, самостоятельно создавать и преобразовывать схемы и таблицы.</p> <p>Преобразовывать материальные модели объектов.</p> <p>Создавать вербальные и информационные модели (под руководством учителя).</p> <p>Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p><b>Межпредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие основ читательской компетенции;</li> <li>- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</li> <li>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</li> <li>- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</li> <li>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</li> <li>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии</li> </ul>
--	--	--

		<p>производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;</li><li>-проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов;</li><li>-оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;</li><li>-проводить оценку и испытание полученного продукта;</li><li>-проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;</li><li>-описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;</li><li>-проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:</li><li>-разъяснять содержание понятий «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользуется этими понятиями;</li><li>-осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов гурда:</li><li>-разрабатывать и оформлять интерьер кухни и столовой изделиями собственного изготовления, чистить посуду из металла, стекла, керамики и древесины, поддерживать нормальное санитарное состояние кухни и столовой;</li><li>-работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную обработку овощей, выполнять нарезку овощей, готовить блюда из сырых и вареных овощей,</li></ul>
--	--	---

		<p>определять свежесть яиц и готовить блюда из них, нарезать хлеб для бутербродов, готовить различные бутерброды, горячие напитки, сервировать стол к завтраку;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-определять в ткани долевую нить, лицевую и изнаночную стороны;</li><li>-наматывать нитку на шпульку, направлять верхнюю и нижнюю нитки, запускать швейную машину и регулировать ее скорость, выполнять машинные строчки (по прямой, по кривой, с поворотом на определенный угол с подъемом прижимной лапки, регулировать длину стежка);</li><li>-выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: стачной взаутюжку, стачной вразутюжку, накладной с закрытым срезом, в подгибку с открытым и закрытым срезом;</li><li>-читать и строить чертеж фартука, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;</li><li>-выполнять обработку накладных карманов и бретелей, подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, наматывать и настрачивать карманы, обрабатывать срезы швов в подгибку с закрытым срезом, определять качество готового изделия;</li><li>-подготавливать материалы лоскутной пластики к работе, подбирать материалы по цвету, рисунку и фактуре, пользоваться инструментами и приспособлениями, шаблонами, соединять детали лоскутной пластики между собой, использовать прокладочные материалы.</li></ul> <p><b>Метапредметные результаты</b></p> <p>самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; осознанно использовать речевые средства в соответствии с</p>
--	--	---

			задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью; использовать информационно-коммуникационные технологии (далее ИКТ- компетенции).
--	--	--	---

### Календарно-тематическое планирование

	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
	<b>Введение. Методы и средства творческой проектной деятельности (6 часов)</b>		
<b>1</b>	Создание новых идей методом фокальных объектов.	<b>06.09</b>	
<b>2</b>	Техническая документация в проекте.	<b>09.09</b>	
<b>3</b>	Входная контрольная работа.	<b>13.09</b>	
<b>4</b>	Конструкторская документация.	<b>16.09</b>	
<b>5</b>	Технологическая документация в проекте.	<b>20.09</b>	
<b>6</b>	Практическая работа по теме: «Разработать сувенирное изделие с помощью метода фокальных объектов.	<b>23.09</b>	
<b>Производство ( 4 часа).</b>			
<b>7</b>	Современные средства ручного труда.	<b>27.09</b>	
<b>8</b>	Средства труда современного производства.	<b>30.09</b>	
<b>9</b>	Агрегаты и производственные линии.	<b>04.10</b>	
<b>10</b>	Практическая работа по теме: «Создание буклета современных электрофицированных и пневматических ручных инструментах применяемых на производстве.	<b>07.10</b>	
	<b>Технология ( 6 часов)</b>		

11	Культура производства.	11.10	
12	Проектная работа за 1 четверть.	14.10	
13	Технологическая культура производства.	18.10	
14	Культура труда.	21.10	
15	П.р. по теме: « Оформление буклета «Правила поведения в школе»»	26.10	
16	Проектная работа.	28.10	
	<b>Техника ( 8 часов)</b>		
17	Двигатели	08.11	
18	Воздушные двигатели.	11.11	
19	Гидравлические двигатели	15.11	
20	Паровые двигатели	18.11	
21	Тепловые двигатели внутреннего сгорания	22.11	
22	Реактивные и ракетные двигатели.	26.11	
23	Электрические двигатели	29.11	
24	П.р. по теме: «Изготовление модели ракеты с водяным двигателем»»	02.12	
	<b>Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов (12 часов)</b>		
25	Производство металлов	06.12	
26	Производство древесных материалов	09.12	

27	Производство искусственных синтетических материалов и пластмасс.	13.12	
28	Особенности производства искусственных и синтетических волокон в текстильном производстве.	14.12	
29	Свойства искусственных волокон.	20.12	
30	Проектная работа за 2 четверть.	23.12	
31	Производство технологии обработки конструкционных материалов резанием.	27.12	
32	Производственные технологии пластического формирования материалов.	10.01	
33	Физико-химические и термические технологии обработки конструкционных материалов	13.01	
34	Проектная работа по теме: «Папье –маше»	17.01	
35	Лабораторно- практическая работа по теме: «Определение волокнистого состава»	20.01	
36	П.р.№1 по теме: «Склеивание заготовок для будущих изделий из древесины или древесных материалов»	24.01	
	<b>Технологии приготовления мучных изделий ( 7 часов)</b>		
37	Характеристики основных пищевых продуктов, используемых в процессе приготовления изделий из теста.	27.01	
38	Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности.	31.01	
39	Мучные кондитерские изделия и тесто для их приготовления.	03.02	
40	Творческое практическое задание.	07.02	

41	П.р.№3 по теме: « Приготовление кондитерских изделий из слоёного теста».	10.02	
42	П.р.№4 по теме: «Приготовление кондитерских изделий из песочного теста»	14.02	
43	П.р.№5 по теме: «Приготовление кондитерских изделий из бисквитного теста»	17.02	
	<b>Технологии получения и обработки рыбы и морепродуктов (6 часов)</b>		
44	Переработка рыбного сырья	16.02	
45	Пищевая ценность рыбы. Механическая и тепловая кулинарная обработка рыбы.	21.02	
46	Морепродукты. Рыбные консервы и пресервы.	24.02	
47	П.р.№6 по теме: «Разделка чешуйчатой рыбы»	28.02	
48	П.р.№7 по теме: «Приготовление кулинарного блюда из рыбы или из морепродуктов»	03.03	
49	Проектная работа за 3 четверть	07.03	
	<b>Технологии получения, преобразования и использования энергии ( 4 часа)</b>		
50	Энергия магнитного поля.	10.03	
51	Энергия электрического поля	14.03	
52	Энергия электрического тока	17.03	
53	Энергия электромагнитного поля	21.03	
	<b>Технологии получения, обработки и использования информации( 5 часов)</b>		
54	Источники и каналы получения информации.	24.03	

55	Метод наблюдения в получении новой информации.	04.04	
56	Технические средства проведения наблюдений	07.04	
57	Опыты или эксперименты для получения новой информации	11.04	
58	П.р. №7 по теме: «Проведение наблюдения по составленному протоколу»	14.04	
	<b>Технологии растениеводства( 4 часа)</b>		
59	Грибы, их значение в природе и жизни человека. Характеристика искусственно выращиваемых съедобных грибов.	18.04	
60	Промежуточная аттестация за год.	21.04	
61	Требования к среде и условиям выращивания культивируемых грибов.	25.04	
62	Технологии ухода за грибницами и получение урожая шампиньонов и вёшенок.	28.04	
63	Безопасные технологии сбора и заготовки дикорастущих грибов.	02.05	
	<b>Кормление животных как основа технологии их выращивания и преобразования в интересах человека( 3 часа)</b>		
64	Корма для животных. Состав кормов и их питательность	05.05	
65	Составление рационов кормления.	09.05	
66	Подготовка кормов к скармливанию и раздача животным.	12.05	
	<b>Социальные технологии(2часа)</b>		
67	Назначение социологических исследований.	16.05	
68	Технологии опроса: анкетирование, интервью.	19.05	

### Лист корректировки программы

№ и дата протокола	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту

