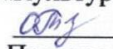
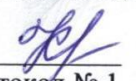



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
на заседании ШМО
«Культурологическое»

Протокол № 1
от «26» августа 2022 г

Согласовано:
Заместитель директора по УВР

Кулакова И.Н..
Протокол № 1
« 29» августа 2022 г

Утверждаю:
Директор МБОУ «Кулунская ООШ»

Федорова С.Н.
приказ № 297 от «30» августа 2022 г



Рабочая программа

Наименование учебного курса: «Дела и подвиг Отечества»
Класс: 7
Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год
Количество часов по учебному плану: **34**
Всего часов в год: **34**
В неделю: **1 час**

Используемый УМК: Федеральный государственный стандарт основного общего образования и авторская программа «Истоки» для 5–11 классов общеобразовательной школы (авторы профессор Вологодского государственного университета А.В. Камкин, профессор Российской Академии естественных наук И.А. Кузьмин)./
Рабочую программу составила



подпись

/Синицина Надежда Григорьевна/

расшифровка подписи

с. Кулун
2022 г

Планируемые результаты освоения учебного курса «Дела и подвиг Отечества» 7 класс

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);
<p align="center">Выпускник научится</p> <p>Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий Всеобщей истории; применять счет лет в истории, соотносить год с веком, век с тысячелетием, оперировать историческими датами, определять последовательность и длительность важнейших исторических событий.</p> <p>Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства участников, результаты важнейших исторических событий. Работа с историческими источниками: читать историческую карту с опорой на легенду, определять и показывать местоположение историко-географических объектов; проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различие.</p>	<p>Работают с историческими справочниками. Восприятие устной речи, участие в диалоге, запись главного, приведение примеров. Воспроизводить прослушанную и прочитанную информации с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме своих решений. Определяют и формулируют цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строят предположения, прогнозировать круг возможных действий. Выполняют и оформляют</p>	<p>Проект «Смысл и предназначение воинского служения»</p> <p>Исследование «Деловые люди – в чем их Слово?»</p>

<p>Описание (реконструкция): рассказывать (в связной монологической форме) или письменно об исторических событиях, их участниках или исторических деятелях на основе 2-3 источников исторических знаний; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы и т.д. составлять описание важнейших памятников культуры, выражать свое отношение к ним.</p> <p>Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение исторических терминов, понятий, крылатых выражений; сравнивать природные условия, факты, события, личности, а также исторические явления в странах, выделяя сходство и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>Работа с версиями, оценками: давать оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий; оценивать исторический вклад народов древности в мировую историю. Применение знаний и умений в общении, социальной среде: использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми.</p>	<p>тестовых заданий. Проводят информационно-смысловой анализ прочитанного Понимают язык рисунков. Воспроизведение текста, прослушанного с заданной степенью свернутости, участие в диалоге, подбор аргументов для объяснения ошибки, текста, участвуют в диалоге.</p>	
--	--	--

Содержание учебного курса «Дела и подвиг Отечества»

Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p style="text-align: center;">Введение</p> <p>Высокий смысл основных видов человеческой деятельности. Труд: <i>земледелие</i> - чтобы прокормить свою семью и Отечество; <i>ремесло</i> - чтобы обустроить жизнь; <i>торговля и предпринимательство</i> - чтобы доставить товары и произвести новые. Служение: <i>воинское служение</i> - чтобы защитить Отечество; <i>священнослужение</i> - чтобы освятить мир и защитить душу; <i>управление и суд</i> - чтобы обеспечивать порядок и справедливость. Творчество - чтобы просвещать людей и пробуждать в них добрые устремления. Сословие - люди, живущие в согласии со СЛОВОМ, предназначением своего дела.</p> <p style="text-align: center;">Глава 1. Крестьянство</p> <p>Крестьянское сословие во все времена - опора и кормилец Отечества. Традиционные признаки российского крестьянина: собственное домохозяйство, наличие земельного надела, совместное с другими членами мира-общины пользование общими угодьями, наличие семьи и достаточной рабочей силы, преимущественно натуральный характер хозяйства.</p> <p>Крестьянское дело - основное и дополнительное. Крестьянин- земледелец (пахарь, сеятель, косарь, жнец), крестьянин-охотник, грибник и т.п. Крестьянин и крестьянка.</p> <p>Семейное, общественное и государственное служение крестьянина. Великое Слово крестьянского дела. Многозначность смысла пахоты, боронования, сева, жатвы, обмолота и уборки урожая. Мифологическое и метафорическое прочтение основных дел хлебороба.</p> <p>Единство человека и природы - главная особенность труда и жизни крестьянина. Человек и природа - творение Божие, между которыми нет</p>	<p style="text-align: center;">2</p> <p style="text-align: center;">6</p>	<p>-В образовательном отношении – продолжить освоение социокультурного и духовно – нравственного контекста ведущих видов человеческой деятельности;</p> <p>-В воспитательном отношении – воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании исторически сложившегося предназначения труда, служения и творчества</p> <p>-В личностно –</p>	<p>Изучение курса «Дела и подвиг Отечества» позволяет образованию школьников рассматривать как единую систему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты.</p>

<p>противостояния, разрыва и отчуждения. Как в крестьянском деле живут Заповеди Божии. Духовный смысл крестьянского дела. Что переменчиво, а что устойчиво в крестьянском деле. Традиции земледелия в современном сельскохозяйственном производстве.</p> <p style="text-align: center;">Глава 2. Мастера – ремесленники</p> <p>Старинные сообщества ремесленников. Концы, артели, слободы, цехи. Мастер, подмастерье и ученик. Ремесленные кооперативы. Важнейшие признаки ремесленника: собственная мастерская, небольшое число людей, работа на заказ или на продажу, призванное личное мастерство ремесленника.</p> <p>Почему мануфактуры и фабрики не вытеснили ремесленников. Мастер-ремесленник и рабочий. Рука мастера «очеловечивает» производственный труд. Смысл ремесла - преобразование природных материалов. Глубокое знание материалов, секретов ремесла, творческое воображение мастера. Результат мастерство - каждая вещь единственная и неповторимая.</p> <p>Жизненные уроки ремесла. Метафорический, образный смысл материалов (вода, дерево, камень, кожа, нить и пр.) и действий мастера (ударить, ковать, поднять руку, наклониться и пр.).</p> <p>Мастера-храмостроители.</p> <p>Ремесло как осознанное творческое действие, творение того, чего нет в окружающей природе.</p> <p style="text-align: center;">Глава 3. Купцы и предприниматели</p> <p>Купцы, гости и иные деловые люди. Гостиная и суконная сотни. Офени. Гильдии. Предприниматели. Роль купечества и предпринимательства в создании индустриального общества.</p> <p>Предпринимательство производственное, коммерческое и финансовое. Деловые люди и управляющие (менеджеры). Риск, современное оборудование, надежные источники энергии, квалифицированные рабочие, устойчивый потребитель - основы успеха. Предприниматель соединяет природные ресурсы с производственными, финансовыми и трудовыми.</p> <p>Искушение - жизненный спутник делового человека. Нравственное правило</p>	5	<p>развивающем отношении – обогащать социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов человеческой деятельности.</p>	
	7		

российского предпринимательства: богат не тот, кто много приобрел, а тот, кто много роздал.

Предприятия, торговые фирмы и банки - наше национальное достояние.

Династии российских предпринимателей.

Правила чести российского предпринимательства.

Духовный смысл торговли и предпринимательства - слияние воедино Дара Божьего (природы) с земными делами (производство) ради создания того, что полезно и необходимо людям.

Глава 4. Воинство

Защищать свою землю - право и долг каждого народа, дружине. Народное ополчение. Казаки. Регулярное войско и мощный морской флот.

Солдаты, офицеры и генералы, матросы, офицеры и адмиралы.

Пехота (гренадеры, егеря, мушкетеры и др.), кавалерия (гусары, кирасиры, драгуны, уланы и др.), артиллерия, летчики, танкисты, пулеметчики, саперы, радисты, связисты, подводники, ракетчики.

Атрибуты воинства. Флаг как знак воинской чести. Типы флагов и их смысл.

Воинский мундир. Погоны. Воинские чины и звания. Ордена и медали. Когда склоняют знамена и срывают погоны.

Воинские заповеди: служи по присяге, живи по уставу, воюй по приказу; отвага для солдата, храбрость для офицера, мужество для генерала; залог воинского успеха - смелость и осторожность; в воинском деле нет мелочей; уважай неприятеля; умей предвидеть развитие событий; мгновение дает победу; формула победы: глазомер, быстрота, натиск; воин несет свою службу не для награды, а во имя Отечества.

Смысл и предназначение воинского служения: помогать, защищать, устрашать, атаковать, окружать, изгонять, охранять, разбивать. Воинское служение не в высоте чина и звания, а в служении Отечеству. Война освободительная, отечественная, народная, оборонительная ведется с гневом праведным, но не злобою. Воинское служение не должно посеять зло в сердце. Его правило - хвала подвигу, позор разбою.

Глава 5. Священство

Тысячелетнее служение священства Отечеству. Таинство рукоположения - начало служения. Смысл священства - служить Богу и ближнему. Евангельское понимание происхождения священства.

Священнослужители и церковнослужители. Диаконны, иереи, архиереи. Великое Слово священства: совершать богослужения и таинства, научать Вере, иметь попечение о душе своих духовных детей.

«Батюшки» и «матушки» - их совместное служение ближнему.

Монашество. Обеты целомудрия, нестяжания и послушания. Духовный и телесный подвиг монашества. Уход от мира и служение миру - феномен монашества.

Духовное сословие в истории и культуре Отечества. Образованность, открытость, наследственность - сословные признаки священства. Исторические испытания священства. Победа над

Священство как духовное воинство. Одежания, иерархия, послушание, духовное оружие, предстоятельство - его признаки. Ряса, мантия, крест, панагия, риза и др. - символы предназначения и служения священства.

Священство - «соль» Церкви.

Обобщающее повторение

Служение Отечеству и творчество - особые предназначения человека. Их Слово и Дело.

Каждое праведное дело имеет свое предназначение. Каждое дело имеет свой образ, внутреннюю и внешнюю красоту, нравственные уроки и духовный смысл. Все дела человеческие дополняют друг друга.

Обобщающее повторение

6

2

Тематическое планирование учебного курса «Дела и подвиг Отечества» 7 класс

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
			Предметные действия	УУД
1	Введение (2 часа)	2	-Освоение первоначальных сведений об историческом пути народов, стран и человечества как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества	Личностнн -Замечать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков с помощью учителя -Сравнивать свои оценки с оценками других. - Объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации,,поступка разными людьми. -Осознавать и называть свои стратегические цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе, будущей профессии в соответствии со своими интересами) самостоятельно. -Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества.своей страной. Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; исполнять свой долг, свои обязательства перед обществом. - Выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов
2	Глава 1. Крестьянство (6 часов)	6	-Владение базовым понятийным аппаратом исторического знания	
3	Глава 2. Мастера – ремесленники (6 часов)	5	-Умение правильно употреблять и объяснять исторические термины, понятия, крылатые выражения	
4	Глава 3. Купцы и предприниматели (7 часов)	7	-Владение навыками для установления и выявления причинно-следственных связей.	
5	Глава 4. Воинство (6 часов)	6	-Первоначальные умения изучать и	

6	Глава 5. Священство (6 часов)	6	систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения с использованием в своей речи основных исторических терминов и понятий;	мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций. -Выстраивать толерантное (уважительно - доброжелательное) отношение, при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок.
7	Обобщающее повторение (2 часа)	2		<p style="text-align: center;">Регулятивные</p> -Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха. -Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать») -В ходе представления проекта давать оценку его результатам -Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет) -Спланировать свою индивидуальную образовательную траекторию - Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно -Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха

				<ul style="list-style-type: none">-Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию-Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать») <p>Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none">-Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его-Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.и признавая ошибочность-Аргументировать и выражать собственное мнение (позицию), корректно его отстаивать; критически к нему относиться, с достоинство- Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
--	--	--	--	---

Календарно-тематическое планирование курса «Дела и подвиг Отечества» 7 класс

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	по факту
1.	Высокий смысл человеческой деятельности		
2.	Предназначение своего дела		
3.	Крестьянское сословие во все времена		
4.	Крестьянское дело		
5.	Великое слово крестьянского дела		
6.	Духовный смысл крестьянского дела		
7.	Традиции земледелия сегодня		
8.	Повторение		
9.	Ремесленники		
10.	Ремесло и производственный труд		
11.	Смысл ремесла		
12.	Жизненные уроки ремесла		
13.	Слово и дело ремесленника		
14.	Повторение		
15.	Купцы и предприниматели		
16.	Дело купца и предпринимателя		
17.	Наживать добро или творить добро?		

18.	Исследование «Деловые люди – в чем их Слово?»		
19.	Духовный смысл предпринимательства		
20.	Высокий смысл Труда		
21.	Повторение		
22.	На защите своей земли		
23.	Атрибуты воинства		
24.	Воинские заповеди		
25.	Смысл и предназначение воинского служения		
26.	Проект «Смысл и предназначение воинского служения»		
27.	Тысячелетнее служение Отечеству		
28.	Священнослужители и церковнослужители		
29.	Монашество		
30.	Священство как сословие		
31.	Духовное воинство		
32.	Высокий смысл Служения		
33.	Повторение		
34.	Контрольно – обобщающий урок		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ и дата протокола	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту