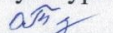



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:  
На заседании ШМО  
«культурологическое»  
 Рук. Тепляшина О.С.  
Протокол № 1  
От «26» августа 2022 г.

Согласовано:  
заместитель директора по УВР  
 Кулакова И.Н.  
Протокол № 1  
«29» августа 2022 г.

Утверждаю:  
директор МБОУ «Кулунская ООШ»  
 Федорова С.Н.  
Приказ № 297 от 30.08.2022 г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Иностранный язык (английский)

Класс: 7

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023 уч. год

Количество часов по учебному плану в неделю: 3 часа

Всего часов в год: 102

Используемый УМК: Английский язык: учебник для 7 класса для общеобразовательных организаций / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова – 5 изд. М.: «Русское слово – учебник», 2017

Рабочую программу составила

  
подпись

/Кулакова Ирина Николаевна/

расшифровка подписи

с. Кулун  
2022 г.

**Планируемые результаты освоения курса (предмета)**

<b>Результаты освоения рабочей программы</b>	<b>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</b>	<b>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся</b>
<p><b><i>А. Коммуникативные умения</i></b>                      По окончании основной школы учащиеся должны уметь выполнять следующие коммуникативные действия.  <b><i>1. В области иноязычного говорения</i></b>                      1) Диалогическая речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начинать, поддерживать и заканчивать разговор;</li> <li>• сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов;</li> <li>• самостоятельно запрашивать информацию;</li> <li>• поздравлять, выражать благодарность, высказывать пожелания и реагировать на них;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог-обмен мнениями;</li> <li>• брать и давать интервью;</li> <li>• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)..</li> </ul>	Мини-проекты по темам: «Музыкальные инструменты», «Праздники», «Квартира», «Жанры кино», «Природные явления», «Транспорт».

- выражать своё мнение/отношение;
  - брать/давать интервью;
  - вежливо переспрашивать, обращаться с просьбой, соглашаться/не соглашаться
- выполнить просьбу, давать советы;
- принимать/не принимать советы партнёра, приглашать к действию/взаимодействию, соглашаться/ не соглашаться на предложение партнёра, объяснять причину своего решения;
  - выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.);
  - просить о чём-либо и аргументировать свою просьбу.
- 2) Монологическая речь:
- высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), с опорой на ключевые слова, вопросы, план и без опоры;
  - кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему/в связи с ситуацией общения, используя аргументацию и выражая своё отношение к предмету речи;
  - делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
  - передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст/ключевые слова/план;
  - выражать и аргументировать своё отношение к услышанному/прочитанному;
  - кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- II. В области аудирования учащиеся должны уметь
- понимать в целом речь учителя по ведению урока;
  - распознавать на слух и полностью понимать речь учащихся в ходе общения с ними;
  - распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, учащихся, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова;
  - использовать контекстуальную или языковую догадку;
  - использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей;
  - прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения;
  - отделять главные факты, опуская второстепенные;
  - выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку/контекст;
  - игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания основного содержания.
- III. В области чтения учащиеся должны уметь
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
  - соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом;

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать своё отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.
- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий,

- выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал;
- зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова и грамматические явления и понимать основное содержание аутентичных текстов разных жанров и стилей;
- читать несложные аутентичные тексты разных типов, полно и точно понимая текст на основе его информационной переработки: анализировать структуру и смысл отдельных частей текста с учётом различий в структурах родного и изучаемого языков; переводить отдельные фрагменты текста;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка или начала текста;
- определять тему/основную мысль;
- выделять главные факты из текста, опуская второстепенные;
- разбивать текст на относительно самостоятельные смысловые части и озаглавливать их;
- догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
- устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий текста;
- оценивать полученную информацию;
- выбирать необходимую/интересующую информацию, просмотрев один текст или несколько коротких текстов;
- находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре;
- пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

#### *IV. В области письма учащиеся должны уметь*

- владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов;
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных высказываниях;
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объём 30—40 слов, включая адрес);
- писать личное письмо зарубежному другу с опорой на образец: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о нём, выражать благодарность, извинения, просьбу, давать совет; рассказывать о различных событиях, делиться впечатлениями, высказывая своё мнение (объём 100—110 слов, включая адрес);
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности;
- писать небольшое сочинение на известную тему с опорой/без опоры на образец.

#### ***Б. Коммуникативные навыки***

По окончании основной школы учащиеся должны знать и уметь выполнять следующие коммуникативные операции.

- изложенных в несложном аутентичном тексте;
- восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.
- .
- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).
- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;
- различать британские и американские варианты английского языка в

- I. В области графики и орфографии учащиеся должны уметь*
- соотносить графический образ слова с его звуковым образом;
  - сравнивать и анализировать буквосочетания и транскрипцию;
  - знать правописание слов активного вокабуляра;
  - применять основные правила орфографии.
- II. В области фонетики учащиеся должны уметь*
- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;
  - соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;
  - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
  - различать коммуникативный тип предложения по его интонации;
  - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение, общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы);
  - выражать чувства и эмоции с помощью эмфатической информации;
  - воспроизводить слова по транскрипции.
- III. В области лексики учащиеся должны уметь*
- узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики основной школы в соответствии с коммуникативной задачей;
  - использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише в соответствии с коммуникативной задачей;
  - употреблять слова, словосочетания, синонимы, антонимы адекватно ситуации общения;
  - узнавать и употреблять простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы);
  - распознавать принадлежность слова к определённой части речи по суффиксам и префиксам;
  - выбирать нужное значение многозначного слова; семантизировать слова на основе языковой догадки;
  - осуществлять словообразовательный анализ;
  - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путём словосложения).
- IV. В области грамматики учащиеся должны уметь*
- воспроизводить основные коммуникативные типы предложений на основе моделей/речевых образцов;
  - соблюдать порядок слов в предложении;
  - использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным

- прослушанных высказываниях.
- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
  - распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;
  - знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;
  - распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
  - распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
  - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atlast, etc.);
  - использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования

именным и составным глагольным сказуемым; безличные предложения; конструкции *there is/there are*;

- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами *and, but, or*;
- употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях сложноподчинённые предложения следующих типов:
  - определительные (*who, what, which, that*);
  - времени (*when, for, since, during*);
  - места (*where*);
  - причины (*why, because, that's why*);
  - цели (*so that*);
  - условия (*if, unless*);
  - результата (*so*);
  - сравнения (*than*);
- понимать при чтении сложноподчинённые предложения различных типов с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- различать и употреблять условные предложения реального и нереального типа;
- употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях все типы вопросительных предложений в *Present, Future* и *Past Simple; Present Continuous*;
- выражать побуждение с помощью повелительного наклонения;
- понимать конструкции *as...as, not so...as, either...or, neither...nor*, использовать их в продуктивной и узнавать в рецептивной речи;
- понимать конструкции с глаголами на *-ing: to be going to, to love/hate doing something, stop talking* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;
- понимать конструкции *it takes me to do something; to look/feel/be happy* и употреблять их в устных высказываниях и письменных произведениях;
- понимать и употреблять конструкции *be/get used to something; be/get used to doing something*;
- понимать и употреблять конструкции с инфинитивом (сложное дополнение и сложное подлежащее);
- понимать и употреблять известные глаголы в изъявительном наклонении в действительном залоге в *Present, Past, Future Simple; Present, Past Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the Past*;
- понимать и употреблять известные глаголы в страдательном залоге *Present, Past, Future Simple Passive*;
- понимать и употреблять модальные глаголы и их эквиваленты *can/could/be able to, may/might, must/ have to, shall/should, would, need*;
- понимать и употреблять косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

(догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.

- распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing: to love/hate doing something; Stop talking*;
- распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes*

- применять правила согласования времён в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- различать и употреблять причастия настоящего и прошедшего времени;
- использовать в устных высказываниях и письменных произведениях существительные в функции прилагательного;
- различать степени сравнения прилагательных и наречий, в том числе образованные не по правилам;
- образовывать степени сравнения прилагательных и наречий и употреблять в продуктивной речи;
- узнавать на слух/при чтении и употреблять в устных высказываниях и письменных произведениях личные местоимения в именительном и объектном падежах (me), а также в абсолютной форме (mine); неопределённые местоимения (some, any);
- узнавать и употреблять возвратные местоимения, неопределённые местоимения и их производные (somebody, everything);
- узнавать в рецептивной и употреблять в продуктивной речи некоторые наречия времени и образа действия.

#### В. Социокультурные знания, навыки и умения

По окончании основной школы учащиеся должны владеть определённым объёмом социокультурных знаний, навыков и умений, которые должны (наряду с коммуникативными навыками и умениями) способствовать эффективному межличностному и межкультурному общению. Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и английского языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете типичных представителей стран, говорящих на английском языке, их символике и культурном наследии;
- употребительной фоновой лексикой и реалиями англоязычных стран: традициями (в проведении выходных дней, основных национальных праздников), распространёнными образцами фольклора (ско-роговорками, поговорками, пословицами);
- знаниями о сходстве и различиях в традициях своей страны и англоязычных стран; об особенностях их образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру); о некоторых произведениях художественной литературы на английском языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику);
- умениями представлять родную страну и культуру на английском языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

#### Г. Компенсаторные знания, навыки и умения

me ...to do something; to look / feel / be happy;

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: PastPerfect, Present PerfectContinuous, Future-in-the-Past;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, PresentPerfect Passive;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;
- распознавать и употреблять в речи словосочетания

По окончании основной школы учащиеся должны владеть компенсаторными знаниями, навыками и умениями, что позволит справиться с дефицитом иноязычных языковых средств, выйти из затруднительного положения, добиться взаимопонимания, а также преодолеть психологические барьеры при общении на неродном языке. К компенсаторным знаниям, навыкам и умениям относятся следующие:

- знание и владение набором речеоорганизующих формул, необходимых при общении на иностранном языке;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- умение использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- умение прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- знание и способность догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- навыки и умения использовать синонимы, антонимы, описания понятия в ситуации коммуникативного затруднения;
- умения использовать социально-уместные невербальные средства компенсации с целью преодоления коммуникативного затруднения.

#### ***Д. Общеучебные умения***

По окончании основной школы учащиеся должны владеть общеучебными знаниями, навыками и умениями, которые облегчают учебный труд, делают его оптимальным и продуктивным. Общеучебные умения включают в себя следующие:

- работа с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работа с прослушанным/прочитанным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работа с разными источниками на английском языке: справочными материалами, словарями, ин-тернет-ресурсами, литературой;
- планирование и осуществление учебно-исследовательской (проектной) работы: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом; взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- умение самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

«Причастие  
I+существительное»  
(aplayingchild) и  
«Причастие  
II+существительное»  
(awrittenpoem).

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.



### Содержание учебного курса (предмета)

Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<b>STARTER UNIT</b> Мой мир. Мой интересный мир	2	Система уроков ориентирована на реализацию
<b>БЛОК 1. MAKING MUSIC</b> Музыкальные инструменты. Музыка и исполнители. Симфонический оркестр. Present Simple. Материалы и ёмкости. Музыка в Великобритании. Наречия частотности.. Рецензия/ отзыв. Индивидуальные предпочтения. Progress check (проверочная работа)	11	межпредметных связей литературы, географии, математики, истории, обществознания,
<b>БЛОК 2. LET'S CELEBRATE</b> Праздники.Праздники древности.Present Continuous.Памятные даты.Праздники в США.Present Simple и Present Continuous. Письмо- приглашение. Обсуждение общих планов. Progress check (проверочная работа)	11	русского языка, биологии. Использование
<b>БЛОК 3. WHERE DO YOU LIVE?</b> Дом. Квартира. Города древности. There is/ there are с some/ any. Профессии. Место работы. Достопримечательности Канады. Much, many, a lot of. Описание места. Обсуждение выбора дороги/ пути куда- либо. Progress check (проверочная работа).	11	межпредметных связей -одна из наиболее сложных методических задач
<b>REVISION 1</b> Revision (Units 1). Revision (Units 2). Revision (Units 3)	3	учителя иностранного языка. Она требует
<b>БЛОК 4. SCREEN STORIES</b> Телевизионные программы.Художественные произведения и их экранизации.Past Simple: утвердительная и отрицательная формы.Жанры кино.Описание просмотренного фильма.Индия: индустрия кино.Past Simple: вопросы и краткие ответы.Обсуждение предпочтений. Progress check (проверочная работа)	11	знаний содержания программ учебников по другим предметам. Реализация
<b>БЛОК 5. DISASTER ZONE</b> Природные явления.Землетрясения и цунами.Past Continuous: утвердительные и отрицательные предложения.Наречия.США: природные катаклизмы.Past Continuous: вопросы и краткие ответы.Описание событий.Обсуждение погоды. Progress check (проверочная работа)	11	межпредметных связей в практике обучения предполагает сотрудничество учителя
<b>БЛОК 6. PLAYING GAMES</b> Игры. Компьютерные технологии.Степени сравнения имён прилагательных.Компьютерные игры.Национальные игры Шотландии.Could/ couldn't.Рецензия на товар.Советы и рекомендации. Progress check (проверочная работа)	9	с другими учителями, посещения открытых уроков совместного планирования уроков и т.д.
<b>REVISION 2</b> Revision (Units 4). Revision (Units 5). Revision (Units 6)	3	
<b>БЛОК 7. YOUR FUTURE, OUR FUTURE</b> События из жизни.Источники энергии. Will/ won't.Утилизация и переработка материалов.Англия:	9	

борьба за экологию. Условное наклонение первого типа. Сочинение. Выражение точки зрения. Progress check (проверочная работа)		
<b>РАЗДЕЛ 8. INTERNATIONAL ADVENTURES</b> Транспорт. Здоровое питание. Would like to/ wouldn't like to. Оказание первой помощи. Южная Африка: культурные особенности. Must/ mustn't. Совет путешественникам. Поездка на автобусе.	9	
<b>БЛОК 9. BEST FRIENDS?</b> Решение проблем. Писатели и их произведения. Present Perfect. утвердительная форма. Характер человека. Северная Ирландия. Обзор групп времён: Present, Past и Future. Рассказ о друге. Получение информации. Progress check (проверочная работа)	6	
<b>REVISION 3</b> Revision (Units 7). Revision (Units 8). Revision (Units 9)	3	
Progress check (проверочная работа) Годовая контрольная работа	2	

## Тематическое планирование курса

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты обучающихся по каждой теме	
			Предметные действия	УУД
1.	STARTER UNIT	2	<b>Говорение. Диалогическая речь</b> вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<b>Регулятивные универсальные учебные действия</b> самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <b>Познавательные универсальные учебные действия</b> владеть технологией смыслового чтения и работой с текстом по оценке и интерпретации информации; использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач; пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; работать с прослушанным/прочитанным текстом: определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществлять информационный поиск; в том числе с помощью компьютерных средств;
2.	БЛОК MAKING MUSIC	11	строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;	
3.	БЛОК LET'S CELEBRATE	11	<b>Говорение. Монологическая речь</b> описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);	
4.	БЛОК WHERE DO YOU LIVE?	11	давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;	
5.	REVISION 1	3	передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;	
6.	БЛОК SCREEN STORIES	11	описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.	
7.	БЛОК DISASTER ZONE	11	<b>Аудирование</b> воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;	
8.	БЛОК PLAYING GAMES	9	воспринимать на слух и понимать основную информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.	
9.	REVISION 2	3		
10.	БЛОК YOUR FUTURE, OUR FUTURE	10		

11.	РАЗДЕЛ 8. INTERNATIONAL ADVENTURES	9	<b>Чтение</b> читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления; читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, необходимую/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;	выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию; осознанно строить свое высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
12.	БЛОК 9. BEST FRIENDS?	6	читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;	решать проблемы творческого и поискового характера; самостоятельно работать, рационально организуя свой труд в классе и дома;
13.	Revision 3	3	выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.	контролировать и оценивать результаты своей деятельности;
14.	FINAL REVISION	2	<b>Письменная речь</b> заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.); писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес); писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес); писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план. <b>Языковые навыки и средства оперирования ими</b> <b>Фонетическая сторона речи</b> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации;	<b>Личностные УУД:</b> Ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей, родителей и других людей; способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; знание основных моральных норм и проекции этих норм на собственные поступки; положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к изучению английского языка; общее представление о мире как о многоязычном и поликультурном обществе; уважительное отношение к чужой или иной культуре; осознание особенностей культуры своего народа; гражданская идентичность; активная жизненная позиция. Обучающийся получит возможность научиться: внутренняя позиция обучающегося на уровне понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов; выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; осознания языка как основного средства мышления и общения людей; способности к самооценке успешности в овладении языковыми средствами в устной и письменной речи; эстетических чувств на основе выбора языковых средств; чувства прекрасного на основе знакомства с образцами доступной детской литературы; понимания культурных

		<p>членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.</p> <p><b>Орфография и пунктуация</b></p> <p>правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.</p>	<p>ценностей другого народа через произведения детского фольклора; морального сознания; способности к решению моральных проблем на основе учета позиций партнеров в общении, устойчивого следования в поведении моральным нормам и этическим требованиям.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b></p> <p>готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:</p> <p>выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;</p> <p>вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции; спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать свое;</p> <p>уметь аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию невраждебным для оппонентов образом; уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);</p> <p>уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; проявлять уважительное отношение к партнерам, внимание к личности другого;</p> <p>уметь адекватно реагировать на нужды других; в частности, оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнерам в процессе достижения общей цели совместной деятельности; владеть основами коммуникативной рефлексии; использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей</p>
--	--	---	---

## Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем урока	Дата проведения	
		план	факт
<b>STARTER UNIT</b>			
1.	Мой мир	01.09	
2.	Мой интересный мир	02.09	
<b>БЛОК 1. MAKING MUSIC</b>			
3.	Музыкальные инструменты.	07.09	
4.	Музыка и исполнители	08.09	
5.	Симфонический оркестр	09.09	
6.	Present Simple	14.09	
7.	Материалы и ёмкости	15.09	
8.	Музыка в Великобритании	16.09	
9.	Наречия	21.09	
10.	Наречия частотности	22.09	
11.	Рецензия/ отзыв	23.09	
12.	Индивидуальные предпочтения	28.09	
13.	Progress check (проверочная работа)	29.09	
<b>БЛОК 2. LET'S CELEBRATE</b>			
14.	Праздники	30.09	
15.	Праздники древности	05.10	
16.	Present Continuous	06.10	
17.	Памятные даты	07.10	
18.	Праздники в США	12.10	
19.	Present Simple	13.10	
20.	Present Continuous	14.10	
21.	Present Simple и Present Continuous	19.10	
22.	Письмо- приглашение	20.10	
23.	Обсуждение общих планов	21.10	
24.	Progress check (проверочная работа)	26.10	
<b>БЛОК 3. WHERE DO YOU LIVE?</b>			
25.	Дом.	27.10	
26.	Квартира	28.10	
27.	Города древности	09.11	
28.	There is/ there are с some/ any	10.11	
29.	Профессии.	11.11	

30.	Место работы	16.11	
31.	Достопримечательности Канады	17.11	
32.	Much, many, a lot of	18.11	
33.	Описание места	23.11	
34.	Обсуждение выбора дороги/ пути куда- либо	24.11	
35.	Progress check (проверочная работа)	25.11	
<b>REVISION 1</b>			
36.	Revision (Units 1)	30.11	
37.	Revision (Units 2)	01.12	
38.	Revision (Units 3)	02.12	
<b>БЛОК 4. SCREEN STORIES</b>			
39.	Телевизионные программы	07.12	
40.	Художественные произведения	08.12	
41.	Художественные произведения и их экранизации	09.12	
42.	Past Simple: утвердительная форма	14.12	
43.	Past Simple: отрицательная форма	15.12	
44.	Жанры кино	16.12	
45.	Описание просмотренного фильма	21.12	
46.	Индия: индустрия кино	22.12	
47.	Past Simple: вопросы и краткие ответы	23.12	
48.	Обсуждение предпочтений	28.12	
49.	Progress check (проверочная работа)	12.01	
<b>БЛОК 5. DISASTER ZONE</b>			
50.	Природные явления	13.01	
51.	Землетрясения	18.01	
52.	Цунами	19.01	
53.	Past Continuous: утвердительные предложения	20.01	
54.	Past Continuous: отрицательные предложения	25.01	
55.	Наречия	26.01	
56.	США: природные катаклизмы	27.01	
57.	Past Continuous: вопросы и краткие ответы	01.02	
58.	Описание событий	02.02	
59.	Обсуждение погоды	03.02	
60.	Progress check (проверочная работа)	08.02	
<b>БЛОК 6. PLAYING GAMES</b>			
61.	Игры	09.02	
62.	Компьютерные технологии	10.02	

63.	Степени сравнения имён прилагательных	15.02	
64.	Компьютерные игры	16.02	
65.	Национальные игры Шотландии	17.02	
66.	Could/ couldn't	22.02	
67.	Рецензия на товар	23.02	
68.	Советы и рекомендации	24.02	
69.	Progress check (проверочная работа)	01.03	
<b>REVISION 2</b>			
70.	Revision (Units 4)	02.03	
71.	Revision (Units 5)	03.03	
72.	Revision (Units 6)	08.03	
<b>БЛОК 7. YOUR FUTURE, OUR FUTURE</b>			
73.	События из жизни	09.03	
74.	Источники энергии	10.03	
75.	Will/ won't	15.03	
76.	Утилизация и переработка материалов	16.03	
77.	Англия: борьба за экологию	17.03	
78.	Условное наклонение первого типа	22.03	
79.	Сочинение	23.03	
80.	Презентация сочинения	24.03	
81.	Выражение точки зрения	05.04	
82.	Progress check (проверочная работа)	06.04	
<b>РАЗДЕЛ 8. INTERNATIONAL ADVENTURES</b>			
83.	Транспорт	07.04	
84.	Здоровое питание	12.04	
85.	Would like to/ wouldn't like to	13.04	
86.	Оказание первой помощи	14.04	
87.	Южная Африка: культурные особенности	19.04	
88.	<i>Must/ mustn't</i>	20.04	
89.	Совет путешественникам	21.04	
90.	Поездка на автобусе	26.04	
91.	Progress check (проверочная работа)	27.04	
<b>БЛОК 9. BEST FRIENDS?</b>			
92.	Решение проблем	28.04	
93.	Писатели и их произведения	03.05	
94.	<i>Present Perfect</i> . утвердительная форма. Характер человека. Северная Ирландия	04.05	
95.	Обзор групп времён: <i>Present, Past u Future</i>	05.05	



96.	Рассказ о друге. Получение информации	10.05	
97.	Progress check (проверочная работа)	11.05	
<b>REVISION 3</b>			
98.	Revision (Units 7).	12.05	
99.	Revision (Units 8).	17.05	
100.	Revision (Units 9)	18.05	
<b>FINAL REVISION</b>			
101.	Progress check (проверочная работа)	19.05	
102.	Годовая контрольная работа	24.05	

