

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено

на заседании ШМО


«Естественно-математическое»

Протокол №1

от « 26 » 08 2022г.

Согласовано на ШМС

заместителя директора по УВР

 И.Н. Кулакова
« 29 » 08 2022 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Кулунская ООШ»



С.Н Федорова

Приказ №297 от «30» 08 2022г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: география

Класс:7

Срок реализации программы, учебный год: 1 год, 2022-2023 уч.год

Количество часов по учебному плану в неделю:68 часов (2 часа в неделю)

Всего часов в год: 68 часов

Используемый УМК: Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И.. География: География .Материки и океаны. В двух частях .учебник для 7 класса общеобразовательных организаций- М.:ООО «Русское слово-учебник», 2016

Рабочую программу составила


подпись

/Казакова Елена Алексеевна/

расшифровка подписи

с. Кулун
2022-2023 уч.год

Планируемые результаты

<p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>	<p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>
<p>Литосфера Выпускник научится: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы Выпускник получит возможность научиться: использовать знания о географических явлениях в</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем; Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников</p>	<p>Творческий проект – разработка географических кроссвордов с использованием программ-конструкторов Проект «Организация наблюдений за погодой»</p>

<p>повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p>	<p>географической информации и форм ее представления; Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
<p>Атмосфера и климаты Земли. Выпускник научится: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем; Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их</p>	<p>Учебный проект – работа с информационными источниками сети Интернет</p>

<p>закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</p> <p>работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;</p> <p>подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</p>	<p>узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
<p>Гидросфера. Мировой Океан .</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</p> <p>ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;</p>	

<p>пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</p>	<p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов; Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
<p>Географическая оболочка . Выпускник научится: выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию,</p>	<p>Проект «Географические рекордсмены»</p>

<p>решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</p>	<p>необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме;</p>	
--	--	--

	<p>выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
<p>Человек-хозяин планеты</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем; Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек;</p>	

	<p>географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
<p>Африка.</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран</p>	<p>Учебный проект – работа с информационными источниками сети Интернет</p>

	<p>мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
<p>Австралия</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды,</p>	<p>Учебный проект – работа с информационными источниками сети Интернет</p>

	<p>ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
<p>Антарктиды</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их</p>	

	<p>обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
--	--	--

<p>Южная Америка</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем; Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления; Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p>	<p>Учебный проект – работа с информационными источниками сети Интернет</p>
-----------------------------	---	--

	<p>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
<p>Северная Америка</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем; Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира; Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников</p>	<p>Учебный проект – работа с информационными источниками сети Интернет</p>

	<p>географической информации и форм ее представления;</p> <p>Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
<p>Евразия</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;</p> <p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их</p>	<p>Учебный проект – работа с информационными источниками сети Интернет</p>

	<p>узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
<p>Заключение</p>	<p>Выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;</p> <p>Находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений; разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; хозяйственного потенциала; экологических проблем;</p>	

	<p>Приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека и условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;</p> <p>Составлять краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;</p> <p>Определять на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;</p> <p>Применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости.</p>	
--	--	--

Содержание учебного предмета География 7 класс

Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета география.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p>Литосфера Материк, континент, перешеек, часть света, остров, архипелаг, материковый остров, коралловый остров, атолл. Геологические летоисчисление, геохронологическая таблица. Великое оледенение (ледниковый период). Строение земной коры. Литосферные плиты и современный рельеф. Платформы и равнины.</p>	6	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.	математика
<p>Атмосфера и климаты Земли Пояса планеты. Воздушные массы и климатические пояса, климатообразующие факторы</p>	3	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава	математика
<p>Гидросфера. Мировой океан. Мировой океан и его части. Характеристика океанов. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. Значение Мирового океана для природы и человека. Особенности природы и населения материков Земли.</p>	4	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального,	История, литература, математика

		поликультурного и поликонфессионального состава	
Географическая оболочка Географическая оболочка. Зональность географической оболочки.	2	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава	
Человек-хозяин планеты. Освоение Земли человеком. Охрана природы. Население Земли. Страны мира.	4	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.	
Африка Географическое положение и история исследования Африки. Геологическое строение и рельеф Африки. Климат Африки. Гидрография Африки. Разнообразие природы Африки. Население Африки. Регионы Африки северная и Западная Африки. Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	9	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.	
Австралия	7	воспитание и развитие качеств личности,	

<p>Географическое положение. История исследования. Компоненты природы Австралии. Особенности природы Австралии. Австралийский Союз.Океания.</p>		<p>отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
<p>Антарктида Географическое положение и история исследования антарктиды. Особенности природы Антарктиды.</p>	3	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
<p>Южная Америка Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования. Геологическое строение и рельеф Южной Америки. Климат Южной Америки. Гидрография Южной Америки. Разнообразие природы Южной Америки.</p>	9	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
<p>Северная Америка Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования. Геологическое строение и рельеф Северной Америки. Климат Северной Америки.</p>	9	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам</p>	

<p>Гидрография Северной Америки. Разнообразие природы Северной Америки. Население Северной Америки.</p>		<p>построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
<p>Евразия Географическое положение. История исследования Евразии. Геологическое строение и рельеф Евразии. Климат Евразии. Гидрография Евразии. Разнообразие природы Евразии. Население Евразии. Регионы Европы. Регионы Азии :Юго-Западная, Восточная,Центральная Азия. Регионы Азии: Южная и Юго-Восточная Азия.</p>	<p>11</p>	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	
<p>Заключение. Природа и человек.</p>	<p>1</p>	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.</p>	

Тематическое планирование учебного предмета География «Материки и океаны» 7 класс

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)
1	Литосфера	6	<p>Личностные УУД: - Замечать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков с помощью учителя. Сравнивать свои оценки с оценками других. Осознавать и называть свои ближайшие и стратегические цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и будущей профессии и в соответствии со своими интересами) с помощью учителя и взрослых. Предотвращать семейные конфликты в своей роли (ребенка-подростка). Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг перед людьми своего общества своей страной. Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов. Самостоятельно выбирать стиль поведения, привычки, обеспечивающие безопасный образ жизни и сохранение здоровья</p> <p>Регулятивные УУД: Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно; Работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер) В ходе представления проекта давать оценку его результатам. Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)</p> <p>Коммуникативные УУД: - Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.</p>
2	Атмосфера и климаты Земли.	3	
3	Гидросфера. Мировой Океан	4	
4	Географическая оболочка-живой механизм.	2	
5	Человек-хозяин планеты	4	
6	Африка	9	
7	Австралия	6	
8	Антарктиды	3	
9	Южная Америка	8	
10	Северная Америка	8	
11	Евразия	11	
12	Заключение	1	

		<p>Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)</p> <p>Выражать и обосновывать собственную точку зрения, соотнося с разными мнениями других людей.</p> <p>Давать оценки действиям, мнениям исходя из разных оснований</p> <p>Познавательные УУД: - Выделять существенные и несущественные признаки объектов, сравнивать и классифицировать по заданным и самостоятельно выбранным критериям, устанавливать аналогии (на материале соответствующей классу сложности)</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи и зависимости (отношения, закономерности) на материале соответствующей классу сложности.</p> <p><i>Выявлять следствия этих связей</i></p> <p>Читать, <i>самостоятельно</i> создавать и <i>преобразовывать</i> схемы и таблицы.</p> <p>Преобразовывать материальные модели объектов.</p> <p>Создавать вербальные и информационные модели (под руководством учителя).</p> <p>Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.</p> <p>Межпредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -формирование и развитие основ читательской компетенции; - усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; -систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; -выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); -заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. -формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции). <p>Предметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none"> -выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым
--	--	---

			<p>задачам;</p> <p>-представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</p> <p>-различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</p> <p>-выявлять и знать объекты изучения естественных наук, в том числе географии;</p> <p>-знать основные правила работы в кабинете географии</p> <p>-описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</p> <p>-уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;</p> <p>-приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;</p> <p>-ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках.</p> <p>Метапредметные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - выявлять причинно-следственные связи; - определять критерии для сравнения фактов, явлений; - выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	по факту
	Литосфера (6 часов)		
1.1	Суша в океане	05.09	
2.2	Геологическое время. Строение земной коры.	06.09	
3.3	Входная контрольная работа.	12.09	
4.4	Литосферные плиты и современный рельеф. П.Р.№1 по теме: «Составление картосхемы «Литосферные плиты»	13.09	
5.5	Платформы и равнины. П.Р.№2 по теме: «Нанесение на контурную карту крупнейших равнин Земли»	19.09	
6.6	Складчатые пояса и горы. П.Р.№3 по теме: «Нанесение на контурную карту крупнейших гор Земли»	20.09	
	Атмосфера и климаты Земли (3 часа)		
7.1	Воздушные массы и климатические пояса П. р.№4 по теме: «Определение показателей климата территорий мира».	26.09	
8.2	Пояса планеты.	27.09	
9.3	Климатообразующие факторы. П. р.№5 по теме: «Определение типов климата по предложенным климатограммам».	03.10	
	Гидросфера. Мировой океан (4 часа)		
10.1	Мировой океан и его части. П.Р. №6 по теме: «Обозначение на контурной карте морей, заливов, проливов».	04.10	
11.2	Движение вод Мирового океана	10.10	
12.3	Жизнь в океане.	11.10	
13.4	Особенности отдельных океанов. П.Р. №7 по теме: «Построение профиля дна океана по одной из параллелей»	17.10	
	Географическая оболочка (2 часа)		

14.1	Контрольная работа за 1 четверть.	18.10	25.10
15.1	Географическая оболочка. Зональность географической оболочки.	24.10	
16.2	П.Р. №8 по теме: «Выявление географической зональности Земли. Описание природных зон и сравнение хозяйственной деятельности человека в разных природных зонах».	25.10	
	Человек-хозяин планеты(4 часа)		
17.2	Освоение Земли человеком. Охрана природы.	07.11	
18.3	Население Земли. П.Р. №9 по теме: «Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира».	08.11	
19.4	Страны мира	14.11	
Материки планеты Земля. Африка (9часов)			
20.1	Географическое положение и история исследования Африки. П.Р. №10 по теме: «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг ».	15.11	
21.2	Геологическое строение и рельеф Африки. П.Р. №11 по теме: «Обозначение на контурной карте главных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых ».	21.11	
22.3	Климат Африки. П.Р. №12 по теме: «Чтение климатических диаграмм ».	22.11	
23.4	Гидрография Африки. П.Р. №13 по теме: «Характеристика речной системы с установлением связей: река-рельеф-климат. Обозначение на контурной карте крупных рек и озер »	28.11	
24.5	Разнообразие природы Африки. П.р. по теме: «Описание одной из природных зон и обозначение на контурной карте».	29.11	
25.6	Население Африки.	05.12	
26.7	Регионы Африки: Северная и западная Африка. П.р. по теме: «Описание географического положения страны по политической карте».	06.12	
27.8	Регионы Африки: Центральная, Восточная и Южная Африка.	12.12	

28.9	Контрольная работа за 2 четверть.	13.12	
	Австралия (7часов)		
29.1	Географическое положение. История исследования.	19.12	
30.2	П.р №14 по теме: «Сравнение географического положения Африки и Австралии»	20.12	
31.3	Компоненты природы Австралии. П.р. «Обозначение на карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	26.12	
32.4	Особенности природы Австралии. П. р. «Обозначение на контурной карте крупных рек и озер»	27.12	
33.5	Австралийский Союз.	09.01	
34.6	Океания.	10.01	
35.7	Контрольная работа по теме: «Австралия»	16.01	
	Антарктида (3 часа)		
36.1	Географическое положение и история исследования Антарктиды.	17.01	
37.2	Особенности природы Антарктиды.	23.01	
38.3	Контрольная работа по теме «Полярные области Земли»	24. 01	
	Южная Америка (9 часов)		
39.1	Географическое положение и история открытия и исследования Южной Америки П .р. «Определение координат крайних точек материка, его протяженности с севера на юг»	30.01	
40.2	Геологическое строение и рельеф Южной Америки.	31.01	
41.3	П .р. «Обозначение на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных ископаемых»	06.02	
42.4	Климат Южной Америки.	07.02	
43.5	Гидрография Южной Америки.	13.02	

44.6	Разнообразие природы Южной Америки.	14.02	
45.7	П.Р.№15 по теме: « Взаимосвязи между компонентами природы в одном из природных комплексов материка»	20.02	
46.8	Население Южной Америки.	21.02	
47.9	Регионы Южной Америки.	27.02	
	Северная Америка (9 часов)		
48.1	Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	28.02	
49.2	Геологическое строение и рельеф Северной Америки.	06.03	
50.3	Контрольная работа за 3 четверть.	07.03	
51.4	Климат Северной Америки. Гидрография Северной Америки.	13.03	
52.5	Разнообразие природы Северной Америки	14.03	
53.6	Население Северной Америки.	20.03	
54.7	Регионы Северной Америки	21.03	
55.8	П.р.№16 по теме: «Оценка влияние климата на жизнь и хозяйственную деятельность населения»	03.04	
56.9	Контрольная работа по теме: « Северная Америка»	04.04	
	Евразия (11 часов)		
57.1	Географическое положение, история открытия и исследования Евразии. П .р. по теме «Выявление особенностей географического положения Евразии»	10.04	
58.2	Геологическое строение и рельеф Евразии.	11.04	
59.3	Климат Евразии. П .р. по теме «Чтение климатических карт, анализ климатограмм и характеристика климата Евразии»	17.04	
60.4	Гидрография Евразии.	18.04.	
61.5	Разнообразие природы Евразии.	24.04	
62	Население Евразии .	25.04	

63	Регионы Европы	02.05	
64	Промежуточная аттестация за курс 7 класса.	06.05	
65	Регионы Азии : Юго-Западная, Восточная, Центральная Азия.	09.05	
66	Регионы Азии : Южная и Юго-Восточная Азия.	15.05	
67	Контрольная работа по теме «Евразия»	16.05	
	Заключение (1 час)		
68.1	Природа и человек	22.05	

Лист корректировки программы

№ и дата протокола	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту