

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено

Согласовано на ШМС

Утверждаю:

на заседании ШМО

заместитель директора по УВР

директор МБОУ «Кулунская ООШ»

«Естественно-математического цикла»

И.Н. Кулакова

С.Н. Федорова

Н.Г. Синицина»

Протокол №1

Протокол №1

от «26» августа 2022 г.

«27» августа 2022 г.

Приказ №297 «31» августа 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: биология

Класс _7

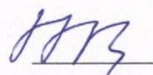
Срок реализации программы, учебный год_2022-2023

Количество часов по учебному плану в неделю: 1 час

Всего часов в год: _34 часов

Используемый УМК: В.В.Пасечника. Биология 7кл: учебник В.В. Пасечник. С.В. Суматохин. Г.С. Калинова. М.:Просвещение, 2020. (Линия жизни)

Рабочую программу составила



/ __Кожуховская Т.А. /

Планируемые результаты

<p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>	<p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>
<p>Введение (1ч)</p> <p>Выпускник научится: пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную</p>	<p>анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять систематику животных. -отрабатывать умения о сведениях животного мира -изучать историю развития зоологии -определять методы изучения животных. -анализировать сходство и различия животных и растений -определять структуру зоологии как науку. 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание проекта «История развития зоологии как науки»

<p>информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации; создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</p>		
<p>Введение. Общие сведения о животном мире(2ч) Выпускник научится: выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов; сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения; Выпускник получит возможность научиться: находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках,</p>	<p>анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</p> <ul style="list-style-type: none"> -определять среду и места обитания простейших. -выделять колониальные организмы. -объяснять образ жизни и поведение простейших. <p>оценивать биологические и экологические особенности простейших.</p> <ul style="list-style-type: none"> -выявлять значение в природе и жизни человека простейших. 	<p>Создание проекта по теме « Значение простейших в природе и жизни человека»</p>

<p>Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p> <p>использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных;</p>		
<p>Раздел 2. Одноклеточные животные 3 часа</p> <p>Выпускник научится: объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;</p> <p>выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</p>	<p>анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</p> <p>-определять среду обитания и образ жизни губок.</p> <p>-выделять признаки, характерные для губок</p> <p>-оценивать биологические и экологические особенности беспозвоночных животных</p> <p>-раскрывать роль в природе и жизни человека кишечнополостных.</p>	<p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Приспособленность иглокожих, морских звезд к их образу жизни. • Значение в природе и в жизни человека насекомых. • Классификация животных, на основе определения их

<p>различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p> <p>устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p>создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных,</p>	<p>-выявлять приспособленность иглокожих, морских звезд к их образу жизни.</p> <p>-определять образ жизни и среду обитания пауков, насекомых, раков.</p> <p>-объяснять значение в природе и роль и жизни человека насекомых.</p> <p>-осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;</p> <p>-раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;</p> <p>-объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;</p> <p>-выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;</p> <p>-различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;</p> <p>-сравнивать биологические объекты животных, процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;</p>	<p>принадлежности к определенной систематической группе;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Исчезающие, редкие и охраняемые виды рыб. • Исчезающие, редкие и охраняемые виды земноводных. • Исчезающие, редкие и охраняемые виды пресмыкающихся. • Исчезающие, редкие и охраняемые виды птиц. • Исчезающие, редкие и охраняемые виды млекопитающих. • Значение в природе и жизни человека млекопитающих
--	--	---

<p>Раздел 3. Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (11 часов)</p> <p>Выпускник научится: пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.</p> <p>Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: . осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту; выбирать целевые и смысловые установки в</p>	<p>анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</p> <ul style="list-style-type: none"> -сравнивать покровы тела в процессе эволюции. -объяснять общность происхождения опорно-двигательной системы и способы передвижения в процессе эволюции. -выделять полости тела в процессе эволюции у разных видов животных. -сравнивать органы дыхания и газообмен в процессе эволюции у разных видов животных. -выделять органы пищеварения в процессе эволюции у разных видов животных. -выявлять обмен веществ и превращение энергии в процессе эволюции у разных видов животных. -сравнивать кровеносную систему, кровь в процессе эволюции у разных видов животных. -сравнивать органы выделения, органы чувств, нервную систему, инстинкт, рефлекс в процессе эволюции у разных видов животных. -раскрывать роль регуляции деятельности организма в процессе эволюции у разных видов животных. 	<p>Проекты:</p> <p>Опорно-двигательной системы и способов передвижения животных</p>

<p>своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;</p> <p>ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;</p> <p>создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</p>		
<p>Раздел 4. Развитие и закономерности размещения животных на Земле (1 час)</p> <p>Выпускник научится: Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать</p>	<p>анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</p> <p>-объяснять сравнительно-анатомические, эмбриологические, палеонтологические доказательства эволюции Ч. Дарвина, о причинах эволюции животного мира.</p> <p>-раскрывать роль в усложнении строения животных и разнообразие видов как результат эволюции.</p> <p>-выделять ареалы обитания, миграции и закономерности размещения животных.</p>	<p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ареалы обитания животных

<p>выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.</p>		
<p><u>Раздел 4. Позвоночные животные (13 часов)</u></p> <p>Выпускник научится: устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов; использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;</p> <p>основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.</p>	<p>анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</p> <p>-раскрывать роль естественных и искусственных биоценозов (водоем, луг, степь, тундра, лес, населенный пункт).</p> <p>-выделять факторы среды и их влияние на биоценозы.</p> <p>-сравнивать цепи питания, поток энергии разных биоценозов</p> <p>-объяснять взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.</p>	<p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цепи питания в биогеоценозах

<p><u>Раздел 5. Экосистемы (4 часа)</u></p> <p>Выпускник научится: устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;</p> <p>использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;</p> <p>знать и аргументировать основные правила поведения в природе;</p> <p>анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;</p> <p>описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;</p> <p>знать и соблюдать правила работы в кабинете.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p>	<p>анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать</p> <p>-раскрывать роль о влиянии деятельности человека на животных.</p> <p>-выделять значение промысловых животных.</p> <p>-объяснять одомашнивание, разведение, основы содержания и селекции сельскохозяйственных животных.</p> <p>-раскрывать роль об охране животного мира: законы, система мониторинга, охраняемые территории. Красная книга. Рациональное использование животных.</p>	<p>Проекты:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Значение промысловых животных • Селекция сельскохозяйственных животных • Охраняемая территория Красноярского края • Животные Красной книги Красноярского края
---	--	--

Содержание учебного предмета (курса)

Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p>Глава 1. Введение. Общие сведения о животном мире.</p> <p>Многообразие и значение животных в природе и жизни человека. Зоология – наука о животных. Общее знакомство с животными. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных. Охрана животного мира.</p>	2	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава	Связь с экологией, географией, биохимией, математической.
<p>Одноклеточные животные, или Простейшие.</p> <p>Общая характеристика простейших. Происхождение простейших. Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры</p>	1	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и	Связь с цитологией, биохимией.

<p>профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.</p>		<p>уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава</p>	
<p>Тип Кишечнополостные. Многоклеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. <i>Происхождение кишечнополостных.</i> Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.</p> <p>Тип Черви. Общая характеристика червей. Типы червей: плоские, круглые, кольчатые. Свободноживущие и паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. <i>Происхождение червей.</i></p> <p>Тип Моллюски. Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. <i>Происхождение моллюсков</i> и их значение в природе и жизни человека.</p>	<p>2</p> <p>3</p> <p>2</p>	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава</p>	<p>Связь с экологией, географией.</p>

<p>Тип Членистоногие. Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. Инстинкты. Происхождение членистоногих. Охрана членистоногих.</p> <p>Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека. Охрана ракообразных.</p> <p>Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.</p> <p>Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители.</p>	<p>5</p>		
<p>Тип Хордовые</p> <p>Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип черепные или Позвоночные. Общая характеристика рыб. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности</p>	<p>11</p>	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов</p>	<p>Экология, география.</p>

<p>внутреннего и внешнего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Хозяйственное значение рыб, рыболовство и охрана рыбных запасов. Класс земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение Земноводных. Размножение и развитие Земноводных. <i>Происхождение Земноводных.</i> Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека. Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса пресмыкающихся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. Происхождение и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека. Класс Птицы. Общая характеристика класса птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц.</p>		<p>толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава</p>	
---	--	--	--

<p>Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. Сальмонеллёз – опасное заболевание, передающееся через яйца птиц. <i>Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц.</i> Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Прицеводство. <i>Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами.</i> Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса . Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, <i>рассудочное поведение.</i> Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих.</p>			
<p><u>Эволюция животных</u></p> <p>Этапы эволюции органического мира. Эволюция растений: от одноклеточных водорослей до покрытосеменных. Этапы развития беспозвоночных и позвоночных животных.</p>	<p>3</p>	<p>воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и</p>	<p>экология, география, физика.</p>

		уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава. жизнедеятельности.	
<p>Экосистемы</p> <p>Естественные и искусственные биоценозы (водоем, луг, лес, парк, сад). Факторы среды и их влияние на экосистемы. Цепи питания, поток энергии. Взаимосвязь компонентов экосистемы и их приспособленность друг другу. Охрана экосистем.</p>	4	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.	экология, география, физика.
<p>Итоговое повторение и обобщение материала курса биологии</p>	1	воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава.	

--	--	--	--

Тематическое планирование учебного предмета (курса)

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)
1.	Введение. Общие сведения о животном мире.	2	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь», к России к своей малой родине», «природа», «желание понимать друг друга»; -освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; -понимать смысл своей деятельности;

		<p>сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">-научится: целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразованию практической задачи в познавательную;-самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале:-планировать пути достижения целей;-устанавливать целевые приоритеты;-уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;-принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;-осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания; <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none">-учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;-формировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;-устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;-аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонента образом;-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none">-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;-адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">-осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;-давать определения понятиям;-устанавливать причинно – следственные связи;-осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничения понятия;-обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;-осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;-строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;-объяснять явления, процессы, связи и отношения, выполняемые в ходе <p>Межпредметные результаты:</p> <ul style="list-style-type: none">-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.
--	--	--

			<p>-в ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;</p> <p>- в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>-ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);</p> <p>-осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;</p> <p>-создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактерия и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;</p> <p>-работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.</p> <p>Метапредметные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - выявлять причинно-следственные связи; - определять критерии для сравнения фактов, явлений;
--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> - выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
2.	Одноклеточные животные, или Простейшие.	1	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь», к России к своей малой родине», «природа», «желание понимать друг друга»; - освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; - понимать смысл своей деятельности; <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; - постановка частных задач на усвоение готовых заданий и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести); - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки; - слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации; - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе

		<p>учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале.</p> <p>Коммуникативные УУД: участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; -выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; -оформлять свои мысли в устной и письменной речи; -отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; -предвидеть последствия коллективных решений; -критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого.</p> <p>Познавательные УУД: самостоятельно выделять и формулировать цель; -ориентироваться в учебных источниках; -отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; -создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта; -анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; -самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; -уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; -строить речевое высказывание в устной и письменной форме; -проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Межпредметные результаты: формирование и развитие основ читательской компетенции;</p>
--	--	---

		<p>- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</p> <p>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p> <p>- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>формирование и развитие основ читательской компетенции;</p> <p>- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</p> <p>- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p> <p>- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).</p> <p>Метапредметные:</p>
--	--	---

			<ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - выявлять причинно-следственные связи; - определять критерии для сравнения фактов, явлений; - выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
3.	Многочелюстные животные.	23	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь», к России к своей малой родине», «природа», «желание понимать друг друга»; - освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; - понимать смысл своей деятельности; <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; - постановка частных задач на усвоение готовых заданий и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести); - самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; - в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;

			<ul style="list-style-type: none">-слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации;-умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. <p>Коммуникативные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;-выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;-оформлять свои мысли в устной и письменной речи;-отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;-предвидеть последствия коллективных решений;-критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">самостоятельно выделять и формулировать цель;-ориентироваться в учебных источниках;-отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;-анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;-самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;
--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none">-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. <p>Межпредметные результаты: формирование и развитие основ читательской компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none">- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции).</p> <p>Предметные результаты: формирование и развитие основ читательской компетенции;</p> <ul style="list-style-type: none">- усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
--	--	--

			<p>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции).</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - выявлять причинно-следственные связи; - определять критерии для сравнения фактов, явлений; - выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
4.	Эволюция животных	3	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь», к России к своей малой родине», «природа», «желание понимать друг друга»; -освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; -понимать смысл своей деятельности; <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; - постановка частных задач на усвоение готовых заданий и действий (стоит

		<p>задача понять, запомнить, воспроизвести);</p> <ul style="list-style-type: none">-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;-слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации;-умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <ul style="list-style-type: none">-выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;-оформлять свои мысли в устной и письменной речи;-отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;-предвидеть последствия коллективных решений;-критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого. <p>Познавательные УУД:</p> <p>самостоятельно выделять и формулировать цель;</p> <ul style="list-style-type: none">-ориентироваться в учебных источниках;-отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;-анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;
--	--	--

		<p>-самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Межпредметные результаты: формирование и развитие основ читательской компетенции; - усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</p> <p>-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p> <p>-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции).</p> <p>Предметные результаты: формирование и развитие основ читательской компетенции; - усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</p> <p>-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p> <p>-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое</p>
--	--	---

			<p>свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции).</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ставить учебную задачу под руководством учителя; - планировать свою деятельность под руководством учителя; - выявлять причинно-следственные связи; - определять критерии для сравнения фактов, явлений; - выслушивать и объективно оценивать другого; - уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
5	Экосистемы	4	<p>Личностные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь», к России к своей малой родине», «природа», «желание понимать друг друга»; -освоение личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; -понимать смысл своей деятельности; <p>Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.</p>

		<p>Регулятивные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;- постановка частных задач на усвоение готовых заданий и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести);-самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;-в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки;-слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять главное в различных источниках информации;-умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале. <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки;</p> <ul style="list-style-type: none">-выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы;-оформлять свои мысли в устной и письменной речи;-отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета;-предвидеть последствия коллективных решений;-критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого. <p>Познавательные УУД:</p> <ul style="list-style-type: none">самостоятельно выделять и формулировать цель;-ориентироваться в учебных источниках;-отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников;-строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
--	--	--

		<p>-создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;</p> <p>-анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты;</p> <p>-самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений;</p> <p>-уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде;</p> <p>-строить речевое высказывание в устной и письменной форме;</p> <p>-проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p>Межпредметные результаты: формирование и развитие основ читательской компетенции; - усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</p> <p>-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p> <p>-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции).</p> <p>Предметные результаты: формирование и развитие основ читательской компетенции; - усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их;</p>
--	--	--

			<p>-систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;</p> <p>-выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);</p> <p>-заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p>-формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции).</p> <p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none">- ставить учебную задачу под руководством учителя;- планировать свою деятельность под руководством учителя;- выявлять причинно-следственные связи;- определять критерии для сравнения фактов, явлений;- выслушивать и объективно оценивать другого;- уметь вести диалог, вырабатывая общее решение.
--	--	--	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	по факту
	Введение. Общие сведения о животном мире. (2 ч)		
1	Особенности, многообразие и классификация животных.	07.09	
2	Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.	14.09	
	Одноклеточные животные. (4 ч)		
3	Общая характеристика одноклеточных . Корненожки.	21.09	28.09
4	Входная тестовая работа.	28.09	21.09
5	Жгутиконосцы и инфузории. Л.р №1 по теме. « Изучение многообразия свободноживущих водных простейших»	05.10	
6	Паразитические простейшие. Значение простейших.	12.10	
	Многоклеточные животные. Беспозвоночные. (12ч)		
7	Тестовая работа за 1 четверть.	19.10	
8	Организм многоклеточного животного. Л.р.№2 по теме «Изучение многообразия тканей животных»	26.10	
9	Тип Кишечнополостные. Л.р. №3 по теме «Изучение пресноводной гидры»	09.11	
10	Многообразие кишечнополостных.	16.11	
11	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви.	23.11	
12	Тип Круглые черви и тип Кольчатые черви. Л.р.№4 по теме « Изучение внешнего строения дождевого червя»	30.11	
13	Тип Моллюски. Класс брюхоногие и класс Двустворчатые моллюски.	07.12	
14	Тестовая работа за 2 четверть.	14.12	
15	Класс Головоногие моллюски	21.12	

16	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные.	28.12	
17	Класс Паукообразные.	18.01	
18	Класс Насекомые.	25.01	
19	Многообразие насекомых. Л.р.№5 по теме «Изучение внешнего строения насекомого».	01.02	
	Позвоночные животные (13ч)		
20	Тип Хордовые.	08.02	
21	Общая характеристика рыб. Л.р. № 6 по теме «Изучение внешнего строения рыбы»	15.02	
22	Приспособления рыб к условиям обитания. Значение рыб.	22.02	
23	Класс Земноводные.	01.03	
24	Класс Пресмыкающиеся.	08.03	
25	Класс Птицы. Л.р.№7 по теме «Изучение внешнего строения птицы».	15.03	
26	Тестовая работа за 3 четверть.	22.03	
27	Многообразие птиц и их значение. Птицеводство.	05.04	
28	Класс Млекопитающие.	12.04	
29	Многообразие млекопитающих.	19.04	
30	Домашние млекопитающие.	26.04	
31	Происхождение животных. Основные этапы эволюции животного мира.	03.05	
32	Промежуточная аттестация за курс 7 класса.	10.05	
	Экосистемы (3ч)		
33	Экосистема.	17.05	
34	Среда обитания организмов. Экологические факторы. Искусственные экосистемы	24.05	

Биуроки <http://biouroki.ru/material/lab/2.html>

Сайт YouTube: <https://www.youtube.com/>

Хостинг презентаций

- <http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola/prezentacija-k-uroku-okruzhajushhego-mira-vo-klasse-cto-takoe-ehkonomika.html>

8 <http://kenunen.boom.ru/> - Членистоногие - Фотографии нескольких видов бабочек, стрекоз и пауков.

www.filin.vn.ua - "Филин" - иллюстрированная энциклопедия животных. К сожалению не все разделы готовы. Описания и фотографии.

www.nasekomie.h10.ru "Насекомые" О насекомых для школьников - описание основных видов, рисунки.

www.invertebrates.geoman.ru Насекомые. Популярная книга Акимушкина И.И. с множеством цветных рисунков и фотографий. -

www.bird.geoman.ru Птицы. Популярная книга Акимушкина И.И. с множеством цветных рисунков и фотографий.

www.animal.geoman.ru Мир животных. Популярная книга Акимушкина И.И. с множеством цветных рисунков и фотографий.

fish.geoman.ru Рыбы. Иллюстрированная энциклопедия рыб.

www.nature.ok.ru - Редкие и исчезающие животные России. Описания и голоса редких животных.

Лист корректировки программы

№ и дата приказа	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту