

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено :  
на заседании ШМО  
«Культурологическое»  
руководитель О.С.Тепляшина  
О.С.Тепляшина  
Протокол №1  
от « 28 » августа 2022 года

Согласовано на ШМС  
заместитель директора по УВР  
И.Н.Кулакова Кулакова И.Н.  
Протокол № 1  
от  
« 29 » августа 2022 года

Утверждаю:  
директор МБОУ «Кулунская ООШ»



Федорова С.Н.  
Приказ № 19 от « 30 » августа 2022 года

**Рабочая программа**

Наименование учебного предмета: русский язык

Класс: пятый 6

Срок реализации программы один год, учебный год 2022-2023 гг.

Количество часов по учебному плану: 204 часов (6 часов в неделю)

Всего часов в год: 204 часов

Рабочая программа по предмету «Русский язык» соответствует содержанию УМК С.И. Львовой и составлена на основе Примерной программы по русскому языку. Программа соответствует требованиям ФГОС, вводимых в 6 классе. Используемый УМК: М.М. Разумовская, С.И.Львова и др. Русский язык. Учебник в двух частях. Русский язык 6 класс.- Москва «Просвещение», 2022

Рабочую программу составил(а) С.Н.Федорова С.Н.Федорова

подпись

С.Н.Федорова  
расшифровка подписи

с.Кулун, 2022

## Планируемые результаты

Основные результаты освоения рабочей программы	Виды деятельности обучающихся,	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
<p><b>Коммуникативные умения, являющиеся основой метапредметных результатов:</b></p> <p><b>Чтение и аудирование.</b> Осмысленно и бегло, с установкой на различение основной и дополнительной информации читать учебно-научные тексты, составлять план отдельных параграфов учебника. Просматривая тексты учебника, выделять в них определения научных понятий, классификационные схемы, фрагменты с информативным повествованием.</p> <p><b>Анализ текста.</b> Определять стиль речи; находить в текстах языковые средства, характерные для научного и делового стилей; выделять в текстах художественных произведений фрагменты с описанием места и состояния окружающей среды, в учебной литературе находить информативное повествование, рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, проводить стилистический и типологический анализ текста; определять в отдельных абзацах текста способы и средства связи предложений.</p> <p><b>Воспроизведение текста.</b> Пересказывать учебно-научные тексты типа рассуждения- объяснения, информативного повествования. Подробно и выборочно (устно и письменно) пересказывать повествовательные тексты художественного стиля речи с описанием места и (или) состояния природы. Сохранять в тексте подробного изложения типологическую структуру исходного текста и языковые средства выразительности.</p> <p><b>Создание текста.</b> Создавать устные и письменные высказывания: собирать материал к сочинению и систематизировать его ; составлять сложный план готового текста и своего высказывания; отбирать для сочинения нужные типы речи и языковые средства, решать вопрос о способах и средствах связи предложений. Писать сочинения-описания помещения, природы. Писать краткое сообщение (аннотацию) о содержании книги, фильма двух видов: а) о чем говорится; б) что говорится. Давать отзыв о прочитанной книге, сочинении или устном ответе учащегося, обосновывая свое мнение о прочитанном; строить устное определение научного понятия.</p> <p><b>Совершенствование текста.</b> Совершенствовать содержание, логику изложения и язык своего высказывания (устного и письменного), в</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-устные сообщения;</li> <li>-обсуждения;</li> <li>-работа с источниками;</li> <li>-различные виды разбора;</li> <li>-виды работ, связанные с анализом текста, его переработкой ;</li> <li>-составление обучающимся авторского текста в различных жанрах;</li> <li>-наблюдение за речью окружающих;</li> <li>-изложения (подробные, сжатые, выборочные);</li> <li>-написание сочинений-рассуждений;</li> <li>-письмо под диктовку;</li> <li>-комментирование орфограмм, анализ языковых единиц с точки зрения правильности их употребления</li> </ul>	<p>Проекты: «Достойные внимания знаки препинания»</p> <p>«Заимствованные слова в русском языке»</p> <p>«Зачем нужны псевдонимы?»</p> <p>«Звуки спорят: кто важнее?»</p> <p>«Знаки препинания и их роль в письменной речи»</p> <p>«Имена собственные»</p>

частности находить и устранять неоправданные повторы, неудачное употребление стилистически окрашенных слов и оборотов.

**Предметные результаты обучения:**

. п о о р ф о э п и и : правильно произносить употребительные сложносокращенные слова; употребительные слова изученных частей речи; свободно пользоваться орфоэпическим словарем;

. п о л е к с и к е и ф р а з е о л о г и и : употреблять слова (термины, профессиональные, заимствованные и др.) в соответствии с их лексическим значением, с учетом условий и задач общения; избегать засорения речи иноязычными словами; толковать лексическое значение общеупотребительных слов и фразеологизмов; пользоваться различными видами словарей (синонимов, антонимов, иностранных слов, фразеологизмов);

п о м о р ф е м и к е и с л о в о о б р а з о в а н и ю : выделять морфемы на основе словообразовательного анализа (в словах сложной структуры); составлять словообразовательную цепочку слов, включающую 3—5 звеньев; различать морфологические способы образования изученных частей речи;

П о м о р ф о л о г и и : квалифицировать слово как часть речи; образовывать и употреблять формы изученных в б классе частей речи в соответствии с нормами литературного языка; определять грамматические признаки изученных частей речи (например, при решении орфографических задач);

- п о о р ф о г р а ф и и : характеризовать изученные орфограммы и объяснять написание слов; правильно писать слова, написание которых подчиняется правилам, изученным в б классе, а также слова с непроверяемыми орфограммами, написание которых отрабатывается в словарном порядке, свободно пользоваться орфографическим словарем; п о с и н т а к с и с у : определять синтаксическую роль частей речи, изученных в б классе; правильно строить и произносить предложения с причастными и деепричастными оборотами, стилистически оправданно употреблять их в речи.

Реализация рабочей программы обеспечивает освоение универсальных учебных действий и компетенций в рамках информационно-коммуникативной деятельности, в том числе способностей передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания, использовать различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.), создавать письменные высказывания,

<p>адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно), составлять план.</p>		
--	--	--

### Содержание учебного предмета (курса)

Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Содержание и	Виды деятельности
<p><b>О языке (2 часа)</b></p>	<p>1-2</p>	<p>Создавать устные монологические высказывания объемом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему. Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объемом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным</p>	<p><b>Метапредметными результатами</b> <b>Метапредметными результатами</b> являются 1) <i>владение всеми видами речевой деятельности.</i> <i>Аудирование.</i> Понимать основное содержание небольшого по объему научно-учебного и художественного текста, воспринимаемого на слух; выделять основную мысль, структурные части исходного текста. <i>Чтение.</i> Владеть техникой чтения; выделять в тексте главную и второстепенную информацию; разбивать текст на смысловые части и составлять простой план; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного текста; используя просмотровое чтение, определять, какая информация текста учебника</p>

<p><b>Речь. Правописание (16 + 5 часов)</b>  <b>Повторение изученного в 5 классе</b>  Повторение. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая.  Функциональные разновидности языка. Понятие о стилистически значимой речевой ситуации (где? о ком? с кем? зачем?). Разговорная и художественная речь. Книжная речь.  <b>Речь. Типы речи.</b>  Повествование, описание, рассуждение (повторение)  <b>Орфография и пунктуация.</b> Повторение изученного в 5 классе по орфографии и пунктуации (общие сведения).  <b>Употребление и прописных букв.</b>  Повторение по данной теме. <b>Буквы ь и ъ.</b> Повторение по данной теме.  <b>Орфограммы корня. Правописание приставок.</b>  Повторение по данной теме.  <b>Правописание окончаний слов</b> Повторение по данной теме.  <b>Слитное и раздельное написание не с глаголами, существительными и прилагательными</b>  Повторение по данной теме.  <b>Контрольная работа</b>  № 1. Диктант и его анализ  <b>Текст (повторение)</b>  Текст; его основные признаки: тема и основная мысль, связь предложений, относительная законченность высказывания. Деление текста на абзацы. План текста  <b>Контрольная работа № 2 (сочинение)</b>  Сочинение по летним впечатлениям. Анализ текста «Мало ли что можно делать в лесу!» (тема, основная мысль, типы речи, стиль речи, языковые средства).  Анализ сочинения</p>	<p>3-23</p>	<p>— научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.  Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым.  Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.  Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов;</p>	<p>является новой; использовать ознакомительное и изучающее виды чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; прогнозировать содержание текста по заголовку, названию параграфа учебника; пользоваться справочным аппаратом учебника, ориентироваться в структуре параграфа; извлекать информацию из лингвистических словарей разных видов; правильно расставлять логические ударения, паузы, выбирать уместный тон речи при чтении текста вслух.  <i>Говорение.</i> Доказательно отвечать на вопросы учителя; подробно и сжато пересказывать прочитанный научно-учебный текст, сохраняя его строение, тип речи; создавать устные высказывания, раскрывая тему и развивая основную мысль; выражать свое отношение к предмету речи с помощью разнообразных языковых средств и интонации.  <i>Письмо.</i> Подробно и сжато пересказывать тексты разных типов речи; создавать письменные высказывания разных типов речи; составлять план сочинения и соблюдать его в процессе письма; раскрывать тему и основную мысль высказывания; делить текст на абзацы; писать небольшие по объёму</p>
---	-------------	--	---

<p><b>Лексикология и фразеология (19 часов)</b> Слово — основная единица языка. Исконно русские и заимствованные слова. Профессиональные и диалектные слова. Устаревшие слова <b>Контрольная работа</b> № 3 по лексикологии и фразеологии и её анализ</p>	24-33	<p>для сжатого изложения — не менее 165 слов). В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий. Коммуникативная компетенция – владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи.</p>	<p>тексты (сочинения-миниатюры) разных стилей, в том числе и научного (например, отвечая на вопрос Для чего нужно знать алфавит?); пользоваться разными видами словарей в процессе написания текста; вы-ражать свое отношение к предмету речи.</p>
<p><b>Морфология (3 часа)</b> Части речи и члены редложения</p>	34-36		<p>2) <i>применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни</i>;</p>
<p><b>Имя существительное (14 часов)</b> Роль имени существительного в предложении. Словообразование имён существительных. Правописание сложных имён существительных (обобщение) Употребление имён существительных в речи Произношение имён существительных. Контрольная работа № 4 по грамматике (имя существительное)</p>	37-50	<p>Лингвистическая компетенция- способность получать и искать знания о языке как о знаковой системе, о его устройстве, об основных нормах русского литературного языка, способности обогащать свой словарный запас. Культурологическая компетенция-осознание языка как формы выражения национальной культуры. Владение русским языком ,</p>	<p>использовать родной язык как средство по-лучения знаний по другим учебным предметам; 3) <i>коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми</i> в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформал межличностного общения.</p>
<p><b>Речь (7 часов)</b> Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля. Научное рассуждение. Контрольная работа № 5. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни».</p>	51-57		
<p><b>Имя прилагательное (17 часов)</b> Роль имени прилагательного в предложении. Словообразование имён прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Контрольная работа по грамматике № 6 (имя существительное, имя прилагательное).</p>	58-74		

<p><b>Речь (5 часов)</b> Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста. Средства связи предложений в тексте. Употребление параллельной связи предложений в тексте. Контрольная работа № 7. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» и его анализ с повтором. Повтор.</p>	75-79	<p>умение общаться и добиваться поставленных целей в процессе коммуникации является теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения обучения практически во всех областях жизни, способствующих их социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.</p>
<p><b>Орфография. Повторение и обобщение (5 часов)</b> «Проверьте свою подготовку по орфографии». Контрольная работа № 8. Диктант и работа над ошибками.</p>	80-84	
<p><b>Имя числительное (13 часов)</b> Что обозначает имя Числительное. Простые, сложные и составные числительные, их правописание. Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание. Изменение порядковых числительных. Употребление числительных в речи. Произношение Числительных. Контрольная работа № 9 по морфологии и орфоэпии</p>	85-97	
<p><b>Типы речи. Описание (4 часа)</b> Контрольная работа № 10. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»</p>	98-101	
<p><b>Местоимение (25 часов)</b> Какие слова называются местоимениями. Разряды местоимений по значению.</p>	102-110	
<p><b>Типы речи. Описание (2 часа)</b> Описание состояния окружающей среды. Контрольная работа № 11. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»</p>	111-112	

<p><b>Продолжение темы «Местоимение»</b> Разряды местоимений по значению. Употребление местоимений в речи. Произношение местоимений. Контрольная работа № 12. Диктант и анализ ошибок</p>	113-128		
<p><b>Глагол (17 часов)</b> Морфологические и синтаксические признаки глагола. Словообразование глаголов. Контрольная работа № 13 по словообразованию. Произношение глаголов. Контрольная работа № 14 по орфоэпии и анализ работы</p>	129-145		
<p><b>Речь. Типы речи. Повествование (8 часов)</b> Повествование в художественной и разговорной речи. Повествование в рассказе. Контрольная работа № 15. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу». Контрольная работа № 16. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник под названием «Однажды...» или «Наши проделки». Анализ сочинения</p>	146-153		
<p><b>Наречие. Слова категории состояния (32 часа)</b> Какие слова являются наречиями. Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи. Разряды наречий по значению. Слова категории состояния. Контрольная работа № 17. Наречие</p>	154-174		
<p><b>Речь. Текст (4 часа)</b> Соединение в тексте разных типовых фрагментов. Контрольная работа № 18. Изложение «Речкино имя». Анализ изложения</p>	175-178		
<p><b>Наречие. Слова категории состояния (продолжение). Повторение.</b> Правописание наречий. Контрольная работа № 19. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями. Контрольная работа № 20. Выполнение тестовых заданий. Контрольная работа № 20. Итоговый диктант и анализ ошибок.</p>	179-204		

## Тематическое планирование учебного предмета

№	Название темы	планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме	
		Предметные	УУД
1.	<b>«Фонетика и графика»</b>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать звуки и буквы;</li> <li>• характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие);</li> <li>• знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить фонетико-графический (звукобуквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звукобуквенного) разбора слов.</li> </ul>	<p><b>Личностные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;</li> <li>воспитывать любовь и уважение к Отечеству, к великому русскому языку, к культуре;</li> <li>воспитывать устойчивый познавательный интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;</li> <li>воспитывать стремление к обогащению словарного запаса;</li> <li>воспитывать эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;</li> <li>воспитывать потребность в самовыражении через слово;</li> <li>воспитывать устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.</li> </ul> <p>Развитие толерантности: выстраивать толерантное (уважительно-доброжелательное)</p>
2.	<b>«Орфоэпия»</b>	<p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала);</li> <li>• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.).</li> </ul>	
3.	<b>«Состав слова (морфемика)»</b>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать изменяемые и неизменяемые слова;</li> <li>• различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;</li> <li>• находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми</li> </ul>	

		морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом; оценивать правильность проведения разбора слова по составу	отношение к человеку иного мнения, мировоззрения, культуры, веры, языка, гражданской позиции; Выполнять нормы и требования школьной жизни и обязанности ученика; знать права обучающихся и уметь ими пользоваться.
4.	«Лексика»	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявлять слова, значение которых требует уточнения;</li> <li>• определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.</li> </ul> Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;</li> <li>• подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</li> <li>• различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</li> <li>• оценивать уместность использования слов в тексте;</li> <li>• выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</li> </ul>	Различать формы поведения, допустимые на уроке, перемене, на улице, в других общественных местах. Договариваться со сверстниками о правилах поведения в различных ситуациях. Осознавать и называть свои ближайшие цели саморазвития (улучшения черт характера, постановка ближайших целей в учёбе и вне её в соответствии со своими интересами) с помощью учителя. Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
5.	«Морфология»	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• определять грамматические признаки имен существительных — род, число, падеж, склонение;</li> <li>• определять грамматические признаки имен прилагательных — род, число, падеж;</li> <li>• определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение;</li> <li>• проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора.</li> </ul> Выпускник получит возможность научиться: <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</li> </ul>	Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья. <b>Регулятивные УУД:</b> Умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале, выбирать тему проекта, использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы
6.	«Синтаксис»	Выпускник научится: <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать предложение, словосочетание, слово;</li> <li>• устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между</li> </ul>	Постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести); выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и

		<p>словами в словосочетании и предложении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</li> <li>• определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</li> <li>• находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</li> <li>• выделять предложения с однородными членами;</li> <li>• различать простые и сложные предложения.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</li> <li>• выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</li> </ul>	<p>интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);исправлять ошибки при помощи учителя Работа по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план)</p> <p><b>Познавательные УУД</b></p> <p>Анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты. Самостоятельно выделять и формулировать цель Ориентироваться в учебных источниках;</p> <p>отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников. Использовать модели, схемы и другие знаково-символические средства для решения задач.</p> <p>Самостоятельно делать выводы, обобщать (объединять объекты, выделяя их специфические признаки) Перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений под руководством учителя. Уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде. Строить речевое высказывание в устной и письменной форме. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. Самому</p>
7.	<b>«Орфография и пунктуация»</b>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применять правила правописания (в объеме содержания курса);</li> <li>• определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</li> <li>• безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</li> <li>• писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</li> <li>• проверять собственный и предложенный тексты, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</li> <li>• подбирать примеры с определенной орфограммой;</li> <li>• при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</li> <li>• при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить ее в последующих письменных работах.</li> </ul>	

8.	<p><b>«Развитие речи»</b></p>	<p>Выпускник научится:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</li> <li>• соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);</li> <li>• выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения;</li> <li>• самостоятельно озаглавливать текст;</li> <li>• составлять план текста;</li> <li>• подробно или выборочно пересказывать текст;</li> <li>• анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</li> <li>• сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</li> </ul> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать тексты по предложенному заголовку;</li> <li>• пересказывать текст от другого лица;</li> <li>• составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</li> </ul> <p>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</li> <li>• соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта,</li> </ul>	<p>создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.</p> <p><b>Коммуникативные УУД:</b> Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.) Высказывать свою точку зрения на события, поступки. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (под руководством учителя и на основе внешних средств: памяток, алгоритмов и т.п.). Договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений. Критично относиться к своему мнению.</p> <p><b>Формирование ИКТ-компетенции</b> Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.</p> <p><b>Смысловое чтение</b> Вычитывать все уровни текстовой информации.</p>
----	-------------------------------	---	---

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
<b>1 четверть</b>			
<b>О языке (2 часа)</b>			
1.	Русский язык – государственный язык.	01.09	
2.	Понятие о литературном языке.	02.09	
<b>Речь. Правописание (повторение изученного в 5 классе) (16 часов + 5 часов)</b>			
3.	Повторение изученного в 5 классе. Речь. Что мы знаем о речи, ее стилях и типах.	05.09	
4.	Повторение изученного в 5 классе по орфографии и пунктуации.	06.09	
5.	<b>Входная контрольная работа</b>	06.09	
6.	Орфография.	07.09	
7.	Пунктуация.	08.09	
8.	Употребление прописных букв.	09.09	
9.	Буквы <i>ъ</i> и <i>ь</i> .	12.09	
10.	Орфограммы корня.	13.09	
11.	Правописание приставок.	13.09	
12.	Обобщение по теме: «Орфограммы корня. Правописание приставок».	14.09	
13.	Правописание окончаний слов.	15.09	
14.	Закрепление по теме: «Правописание окончаний слов».	16.09	
15.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами.	19.09	
16.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> существительными.	20.09	
17.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с прилагательными	20.09	
18.	Закрепление по теме: «Слитное и раздельное написание <i>не</i> с глаголами, существительными и прилагательными»	21.09	
19.	Контрольная работа № 1. Диктант.	22.09	
20.	Анализ контрольной работы.	23.09	

21.	Речь. Что мы знаем о тексте (повторение).	26.09	
22.	Контрольная работа № 2 (сочинение). Сочинение по теме: «мало ли что можно делать в лесу!» (упр.89).	27.09	
23.	Контрольная работа № 2 (сочинение). Сочинение по теме: «мало ли что можно делать в лесу!» (упр.89).	27.09	
<b>Лексикология и фразеология (10 часов)</b>			
24.	Слово — основная единица языка.	28.09	
25.	Как писать сочинение.	29.09	
26.	Учимся анализировать текст.	30.09	
27.	Исконно русские и заимствованные слова	03.10	
28.	Исконно русские и заимствованные слова	04.10	
29.	Профессиональные и диалектные слова	04.10	
30.	Профессиональные и диалектные слова.	05.10	
31.	Устаревшие слова.	06.10	
32.	Контрольная работа № 3 по лексикологии и фразеологии.	07.10	
33.	Анализ контрольной работы.	10.10	
<b>Морфология (3 ч.)</b>			
34.	Части речи и члены предложения.	11.10	
35.	Части речи и члены предложения.	11.10	
36.	Роль имени существительного в предложении.	12.10	
<b>Имя существительное (16 часов)</b>			
37.	Морфологические признаки имени существительного.	13.10	
38.	Морфологические признаки имени существительного.	14.10	
39.	Словообразование имён существительных. Основные способы образования имен существительных.	17.10	
40.	Словообразование имён существительных. Образование сложных имен существительных.	18.10	

41.	Словообразование имён существительных. Образование сложносокращенных имен существительных.	18.10	
42.	Правописание сложных имён существительных.	19.10	
43.	Правописание сложных имён существительных (обобщение).	20.10	
44.	Употребление имён существительных в речи.	21.10	
45.	Сравнение. Метафора.	24.10	
46.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Витязь на распутье» (упр.187).	25.10	
47.	Сочинение по картине В.М.Васнецова «Витязь на распутье» (упр.187).	25.10	
48.	Имена собственные и нарицательные.	26.10	
49.	Орфоэпические нормы.	27.10	
50.	<b>Тестовая работа по итогам 1 четверти</b>	28.10	
<b>2 четверть</b>			
51.	Произношение имён существительных.	07.11	
52.	Произношение имён существительных.	08.11	
53.	Контрольная работа № 4 по грамматике (имя существительное).	08.11	
<b>Речь (8 часов)</b>			
54.	Стили речи. Разграничение деловой и научной речи. Характеристика научного стиля.	09.11	
55.	Характеристка научного стиля.	10.11	
56.	Контрольная работа. № 5. Изложение учебно-научного текста «Связанные корни».	11.11	
57.	Определение научного понятия.	14.11	
58.	Рассуждение-объяснение.	15.11	
59.	Характеристика делового стиля.	15.11	
60.	Официально-деловой стиль речи.	16.11	
<b>Имя прилагательное (17 часов)</b>			
61.	Морфологические признаки имени прилагательного.	17.11	
62.	Словообразование имён прилагательных. Основные способы образования имен прилагательных.	18.11	

63.	Суффиксальный способ образования имен прилагательных.	21.11	
64.	Словообразовательные цепочки.	22.11	
65.	Имена прилагательные-паронимы. Словари паронимов.	22.11	
66.	Правописание сложных прилагательных.	23.11	
67.	Слитное и дефисное написание сложных имён прилагательных.	24.11	
68.	Контрольная работа по грамматике № 6 (имя существительное, имя прилагательное).	25.11	
69.	Правописание <i>н</i> и <i>ннв</i> прилагательных, образованных от существительных.	28.11	
70.	Правописание суффиксов –ин-, -ан-(-ян-), -енн_	29.11	
71.	Орфографические правила и слова-исключения с <i>н</i> и <i>нн</i> в прилагательных.	29.11	
72.	Закрепление по теме: «Правописание <i>н</i> и <i>ннв</i> прилагательных».	30.11	
73.	Употребление имён прилагательных в речи.	01.12	
74.	Переход имен прилагательных в разряд существительных.	02.12	
75.	Ударение в именах прилагательных.	05.12	
76.	Произношение имён прилагательных.	06.12	
77.	Нормы произношения имён прилагательных и их подвижность.	06.12	
<b>Речь (5 часов)</b>			
78.	Текст. Повторение: «данное» и «новое» в предложениях текста.	07.12	
79.	Средства связи предложений в тексте.	08.12	
80.	Употребление параллельной связи предложений в тексте с повтором.	09.12	
81.	Повтор.	12.12	
82.	Контрольная работа. № 7. Изложение текста с экспрессивным повтором «Тоска по Москве» (упр.331).	13.12	
<b>Орфография (повторение и обобщение) (5 часов)</b>			
83.	«Проверьте свою подготовку по орфографии». Правописание имён существительных.	13.12	
84.	«Проверьте свою подготовку по орфографии». Правописание имен прилагательных.	14.12	
85.	Правописание имён существительных, имён прилагательных (обобщение и систематизация изученного)	15.12	

86.	Контрольная работа. № 8. Диктант.	16.12	
87.	Работа над ошибками.	19.12	
<b>Имя числительное (13 часов)</b>			
88.	Что обозначает имя числительное.	20.12	
89.	Правописание простых числительных.	20.12	
90.	Правописание сложных числительных.	21.12	
91.	Правописание составных числительных.	22.12	
92.	Количественные числительные, их разряды, склонение, правописание.	23.12	
93.	Правописание и правильное произношение падежных форм количественных числительных в сочетании с существительными.	26.12	
94.	Чтение текстов с числительными.	27.12	
95.	Изменение порядковых числительных.	27.12	
96.	<b>Тестовая работа по итогам 2 четверти.</b>	28.12	
<b>3 четверть</b>			
97.	Морфологический анализ имён числительных.		
98.	Употребление числительных в речи.	12.01	
99.	Произношение числительных.	16.01	
100.	Употребление числительных в речи.	17.01	
101.	Контрольная работа № 9 по морфологии и орфоэпии.	17.01	
<b>Речь. Типы речи. Описание (4 часа)</b>			
102.	Описание места.	18.01	
103.	Способы связи предложений: последовательный и параллельный.	19.01	
104.	Контрольная работа № 10. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)»	20.01	
105.	<b>Р</b> Контрольная работа № 10. Соединение в тексте описания предмета и описания места. Сочинение по картине (фотографии) «Кабинет Пушкина (или Лермонтова)».	23.01	
<b>Местоимение (25 часов)</b>			

106.	Какие слова называются местоимениями.	24.01	
107.	Местоимения как заместительные слова.	24.01	
108.	Разряды местоимений по значению.	25.01	
109.	Морфологические признаки местоимения.	26.01	
110.	Личные местоимения.	27.01	
111.	Личные местоимения в предложении.	30.01	
112.	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	31.01	
113.	Притяжательные местоимения.	31.01	
114.	Указательные местоимения.	01.02	
<b>Речь. Типы речи. Описание (продолжение) (2 часа)</b>			
115.	Описание состояния окружающей среды.	02.02	
116.	Контрольная работа № 11. Соединение в тексте описания места и описания состояния окружающей среды. Сочинение по картине И. И. Левитана «Лесистый берег»	03.02	
<b>Местоимение (продолжение)</b>			
117.	Определительные местоимения.	06.02	
118.	Вопросительно-относительные местоимения.	07.02	
119.	Отрицательные местоимения.	07.02	
120.	Неопределённые местоимения.	08.02	
121.	Неопределённые местоимения.	09.02	
122.	Употребление местоимений в речи.	10.02	
123.	Произношение местоимений.	13.02	
124.	Сочетание Вы с глаголами.	14.02	
125.	Контрольная работа № 12. Сочинение по рисункам Н.Э.Радлова (упр.501)	14.02	
126.	Повторение по теме: «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	15.02	
127.	Повторение по теме: «Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации»	16.02	
128.	Обобщение изученного материала по орфографии и пунктуации.	17.02	

129.	Обобщение изученного материала по орфографии и пунктуации.	20.02	
130.	Анализ контрольного диктанта.	21.02	
131.	Контрольная работа № 12. Диктант.	21.02	
<b>Глагол (17 часов)</b>			
132.	Морфологические и синтаксические признаки глагола.	22.02	
133.	Морфологические и синтаксические признаки глагола.	24.02	
134.	Обобщение и систематизация изученного по теме «Глагол как часть речи».	27.02	
135.	Словообразование глаголов.	28.02	
136.	Основные способы образования глаголов.	28.02	
137.	Словообразовательное значение приставок в глаголах, образованных приставочным способом.	01.03	
138.	Морфемный анализ.	02.03	
139.	Обобщение по теме: «Словообразование глаголов»	03.03	
140.	Контрольная работа № 13 по теме: «Словообразование»	06.03	
141.	Употребление глаголов в речи.	07.03	
142.	Глагол в прямом и переносном значении в разговорной и художественной речи.	07.03	
143.	Глаголы-синонимы в речи. Фразеологизмы с глаголами в переносном значении.	09.03	
144.	Фразеологизмы с глаголами в переносном значении.	10.03	
145.	Глаголы в этикетных формах выражения просьбы.	13.03	
146.	Произношение глаголов.	14.03	
147.	Контрольная работа № 14 по орфоэпии	14.03	
148.	Работа над ошибками.	15.03	
<b>Речь. Типы речи. Повествование (8 часов)</b>			
149.	Повествование в художественной и разговорной речи.	16.03	
150.	Строение повествования с двумя (или несколькими) действующими лицами.	17.03	
151.	Повествование в рассказе.	20.03	

152.	Контрольная работа № 15. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	21.03	
153.	Контрольная работа № 15. Изложение текста по рассказу Б. Васильева «Как спасали крысу»	21.03	
154.	Повествование делового и научного стиля	22.03	
155.	Особенности строения инструктивного повествования.	23.03	
156.	<b>Тестовая работа по итогам 3 четверти.</b>	24.03	
<b>4 четверть</b>			
157.	Контрольная работа № 16. Сочинение в жанре рассказа. Страничка в коллективный сборник подназванием «Однажды...» или «Наши проделки».	03.04	
<b>Наречие (33 часа). Слова категории состояния (2 часа)</b>			
158.	Наречие как часть речи.	04.04	
159.	Какие слова являются наречиями.	04.04	
160.	Как отличить наречия от созвучных форм других частей речи.	05.04	
161.	Повторение и обобщение по теме: «Наречие».	06.04	
162.	Разряды наречий о значению. Слова категории состояния.	07.04	
163.	Степени сравнения наречий.	10.04	
164.	Морфологический анализ наречий.	11.04	
165.	Словообразование наречий.	11.04	
166.	Основные способы образования наречий.	12.04	
167.	Контрольная работа № 17. Наречие.	13.04	
168.	Правописание наречий.	14.04	
169.	Правописание наречий, образованных от существительных и местоимений.	17.04	
170.	Правописание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> ( <i>-е</i> ).	18.04	
171.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> на конце наречий после шипящих.	18.04	
<b>Речь. Текст (4 часа)</b>			
172.	Соединение в тексте разных типовых фрагментов.	19.04	

173.	Повествования, рассуждения, описания места, предмета, состояния окружающей среды.	20.04	
174.	Контрольная работа № 18. Изложение «Речкино имя».	21.04	
175.	Анализ изложения.	24.04	
<b>Наречие. Слова категории состояния (продолжение)</b>			
176.	Правописание наречий. Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий.	25.04	
177.	Дефис в наречиях.	25.04	
178.	Дефис в наречиях.	26.04	
179.	Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях.	27.04	
180.	Приставки <i>не-</i> и <i>ни-</i> в отрицательных наречиях.	28.04	
181.	Буква <i>ь</i> на конце наречий после шипящих.	02.05	
182.	Употребление наречий в речи.	02.05	
183.	Употребление наречий в речи.	03.05	
184.	Наречие в лингвистических словарях.	04.05	
185.	Произношение наречий.	05.05	
186.	Ударение в наречиях.	08.05	
187.	Повторение по теме: «Наречие».	10.05	
188.	Контрольная работа № 19. Диктант с грамматико-орфографическими заданиями.	11.05	
189.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».	12.05	
190.	«Проверьте свою подготовку по орфографии и пунктуации».	15.05	
191.	Итоговое изложение.	16.05	
192.	Итоговое изложение.	16.05	
193.	Анализ изложения и работа над ошибками.	17.05	
194.	Использование орфографического словаря, ресурсов Интернета, учебно-справочных материалов по орфографии и пунктуации.	18.05	
195.	Обобщение и систематизация орфографического и пунктуационного материала.	19.05	
196.	Контрольная работа № 20. Выполнение тестовых заданий.	22.05	
197.	Контрольная работа № 20. Выполнение тестовых заданий.	23.05	
198.	Контрольная работа № 20. Итоговый диктант.	23.05	
199.	Работа над ошибками.	24.05	
200.	Повторение по теме: «Орфография»	25.05	
201.	Повторение по теме: «Пунктуация простого предложения»	26.05	

202.	Повторение по теме: «Пунктуация сложного предложения»	29.05	
203.	<b>Промежуточная аттестация. Тестирование по итогам года.</b>	30.05	
204.	Работа над ошибками.	30.05	

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

<b>№ и приказа</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>

