

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
«Классные руководители»
_____ / Казакова Е.А /
Протокол № _____ от « 28 » августа 2022г

Согласовано на ШМС
заместителя директора по УВР
_____ / Кулакова И.Н /
Протокол № _____ « 29 » августа 2022г

Утверждаю:
директор МБОУ «Кулунская ООШ»
_____ / Федорова С. Н. /
Приказ № _____ от « 30 » августа 2022г



Рабочая программа

Наименование курса внеурочной деятельности: кружок «Юный пожарный»

Направление внеурочной деятельности: общекультурное

Класс 5-9

Срок реализации программы 1 год, 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану 34

Всего часов в год: 34

1 час в неделю

Рабочую программу составила

_____ / М.А. Кадакина /
подпись

/Кадакина Мария Андреевна/
расшифровка подписи

с. Кулун 2022

Планируемые результаты изучения курса

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);
<p>Ученик должен знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> • основные правила пожарной безопасности в жилье, в школе, в лесу; • причины возникновения пожаров и меры предупреждения пожара при обращении с огнем и электрическими приборами; • специфику применения первичных средств пожаротушения; • порядок оказания первой медицинской помощи при пожаре; • правила разведения костра в лесу; <p>Ученик должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • применять первичные средства пожаротушения; • оказывать первую медицинскую помощь при пожаре; 	<ul style="list-style-type: none"> - развитие умений оценивать окружающие его предметы и явления с точки зрения пожарной безопасности; - развитие умений предвидеть возможность возникновения пожара и прогнозировать его последствия; - развитие и совершенствование навыков оказания первой помощи; - формирования у учащихся основных понятий об опасностях и чрезвычайных ситуациях в повседневной жизни, об их последствиях для здоровья и жизни человека; - приобретение учащимися способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных и угрожающих жизни условиях и умения адекватно реагировать на различные опасные ситуации с учётом своих возможностей; 	<p>Проект «Безопасность при пожаре»</p>

Содержание учебного предмета

Краткая характеристика содержания курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал курса	Межпредметные связи курса
« Тайны огня. Огонь - друг, огонь – враг».	6	- представление об истории пожарной охраны, о роли пожарных организаций - представление о правилах пожарной безопасности. - представление о профессии пожарного -Формируют представление о признаках возникновения пожаров, типах пожаров и признаках. - Изучать первичные и вторичные факторы пожара, анализировать статистических данных по пожарам. - Учатся моделировать нештатные ситуации, правила поведения в них	Содержание курса информатики позволяет осуществлять его связь с другими предметами, изучаемыми в основной школе (изо, технология).
« С огнем не шути».	6		
«Единая служба спасения 01»	6		
«Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге».	4		
«Дым над лесом».	7		
Главное - самообладание. Практические занятия по эвакуации.	5		

Тематическое планирование учебного предмета

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
			Предметные результаты	УУД
1	« Тайны огня. Огонь - друг, огонь – враг».	6	<ul style="list-style-type: none"> • находить лишний предмет в группе однородных; • предлагать несколько вариантов лишнего предмета в группе однородных; • выделять группы однородных предметов среди разнородных и давать названия этим группам; • находить предметы с одинаковым значением признака (цвет, форма, размер, число элементов и т.д.); • разбивать предложенное множество 	<p>Личностные Оценивает себя в роли ученика по критериям, предложенными взрослыми. Положительно относится к школе, проявляет интерес к учебной деятельности. Следует инструкциям старших о безопасном и здоровом образе жизни и бережному отношению к материальным, духовным и эстетическим ценностям.</p> <p>Регулятивные Принимает и жизненных ситуациях под руководством учителя. Учитывает выделенные ориентиры действий в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем. Планирует совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Осваивает способы итогового, пошагового контроля</p>
	« С огнем не шути».	6		
	«Единая служба спасения 01»	6		
	«Что делать, если загорелась одежда. Действия при ожоге».	4		

	«Дым над лесом».	7	<p>фигур (рисунков) на два подмножества по значениям разных признаков;</p>	<p>по результату Адекватно воспринимает предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей. Овладевает способами коорекции и самооценки выполнения действия, предложенным учителем.</p>
	<p>Главное - самообладание. Практические занятия по эвакуации.</p>	5	<ul style="list-style-type: none"> • находить закономерности в расположении фигур по значению двух признаков; • называть последовательность простых знакомых действий; • приводить примеры последовательности действий в быту, сказках; • находить пропущенное действие в знакомой последовательности; • точно выполнять действия под диктовку учителя; • отличать заведомо ложные фразы; • называть противоположные по смыслу слова; • отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, <p>определять истинные и ложные высказывания</p>	<p>Коммуникативные Имеет первоначальные представления о работе в группах. Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях. Понимает смысл простого текста; знает и может применить первоначальные способы поиска информации (спросить у взрослого, сверстника, посмотреть в словаре) Умеет слушать, принимать чужую точку зрения, отстаивать свою. Строит простое речевое высказывание.</p> <p>Познавательные Использует знаково – символические действия. Группирует, классифицирует, сравнивает предметы по заданным признакам. Устанавливает последовательность основных событий в тексте. Формулирует проблему с помощью учителя. Включается в творческую деятельность под руководством учителя. Сохраняет цель выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях под руководством учителя.</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1.	Огонь Огонь - одно из самых больших чудес природы. Миф о Прометее.как целительная сила и защита от болезней.	06.09	
2.	Применение огня и пара в промышленности.	13.09	
3.	Пожар - это неконтролируемый процесс горения	20.09	
4.	Основные причины пожаров.	27.09	
5.	Человек сильнее огня.(просмотр фильма)	04.10	
6.	Костер - как источник пожара	11.10	
7.	Пожаро взрывоопасные свойства легковоспламеняющихся и горючих жидкостей	18.10	
8.	Пожарная опасность телевизоров. Первоочередные действия при его загорании.	25.10	
9.	Газовая плита.	08.11	
10.	Тушение пожаров подручными средствами	15.11	
11.	Правила содержания и использования огнетушителей.	22.11	
12.	История создания противопожарной службы. Государственная противопожарная служба	29.11	
13.	Внутренний распорядок в пожарных частях.	06.12	

14.	Пожарная техника.	13.12	
15.	Правила содержания и эксплуатации первичных средств пожаротушения.	20.12	
16.	Пожарный - одна из наиболее опасных профессий.	27.12	
17.	Телефон "01". Создание региональных спасательных отрядов.	10.01	
18.	Причины загорания одежды. Действия человека, если на нем загорелась одежда.	17.01	
19.	Виды ожогов.	24.01	
20.	Первая доврачебная помощь при ожогах	31.01	
21.	Отработка приёмов тушения одежды, оказание первой помощи при ожогах.	07.02	
22.	Необходимость сохранения лесных массивов, продолжительность восстановления уничтоженного лес.	14.02	
23.	Экологические последствия уничтожения лесов.	21.02	
24.	Опасность для людей, оказавшихся в горящем лесу.	28.02	
25.	Пожарная опасность торфяников. Самовозгорание торфа.	07.03	
26.	Основные причины пожаров в лесу.	14.03	
27.	Последствия от сжигания сухой травы, тополиного пуха. Примеры пожаров	21.03	
28.	Экскурсия в лес на место бывшего пожара.	04.04	
29.	Паника, растерянность, страх, необдуманность действий присущи человеку в период опасности	11.04	
30.	План эвакуации людей в случае возникновения пожара.	18.04	

31.	Действия по сохранению личной жизни до прибытия пожарных подразделений.	25.04	
32.	Практические занятия по отработке плана эвакуации из школы.	02.05	
33.	Обобщение изученного.	16.05	
34.	Итоговое занятие.	23.05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ приказа	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту

Список литературы:

1. Верховский Е.И. ОБЖ. 5 – 9 классы. Учебное пособие. – М., Просвещение, 1998.
2. Казаков В.И. безопасное поведение в ЧС. Пособие для учителя. - Екатеринбург, Учебная книга, 2006.
3. Казаков В.И. Пожарная безопасность для школьника. Программно – методические материалы. - Екатеринбург, Учебная книга, 2005.
4. Кузнецов М.И. Личная безопасность школьника. Памятка. – М., НЦ ЭНАС, 2005.