

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО «Начальные классы»
Н.П. Гусева /Гусева Н.П./
Протокол №1
от « 26 » 08 2022 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
И.Н. Кулакова
« 29 » 08 2022 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Кулунская ООШ»



С.Н. Федорова
Приказ № 297 от « 30 » 08 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Окружающий мир

Класс 3

Срок реализации программы 1 год, 2022– 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану 68

Всего часов в год: 68

В неделю 2 часа

Используемый УМК: «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой)

Рабочую программу составила

М.В. Мельверт
подпись

/К. В. Мельверт/
расшифровка подписи

с. Кулун, 2022 г.

Планируемые результаты

<p>Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу</p>	<p>Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата</p>	<p>Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);</p>
<p>1 Человек и природа Выпускник научится: узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p>	<p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с учебником. Работа с научно-популярной литературой. Наблюдения и опыты, проводимые с помощью цифрового микроскопа. Поиск и анализ информации в Интернете. Моделирование. Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают объекты. Находят в тексте понятие, информацию.</p>	<p>Повторение. Мини-проект «Солнечная система» Мини - проект «Заповедные животные» Практическая работа по теме: «Смена дня и ночи, времен года» Практическая работа по теме: «Образование Московского государства» Практическая работа по теме: «Проанализировать, как шло образование» Практическая работа по теме: «Административная карта Российской Федерации» Практическая работа</p>

<p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p> <p>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;</i></p> <p><i>моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;</i></p> <p><i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p> <p><i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i></p> <p>2 Человек и общество</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p>	<p>Высказывают свое мнение. Осуществляют: самооценку; самопроверку; взаимопроверку; предварительную самооценку.</p>	<p>по теме: «Жилища народов России»</p>
---	---	---

различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;

используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;

проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.

Содержание учебного предмета (курса)

Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p style="text-align: center;">Человек и природа</p> <p>Звезды и планеты. <i>Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.</i> Земля – планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. <i>Важнейшие природные объекты своей страны, района.</i> Ориентирование на местности. Компас.</p> <p>Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). <i>Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.</i> Смена времен года в родном крае на основе наблюдений.</p> <p>Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. <i>Предсказание погоды и его значение в жизни людей.</i></p> <p>Растения, их разнообразие. части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.</p> <p>Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные,</p>	<p style="text-align: center;">32</p>	<p>В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся на уровне начального общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; - обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности; - приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ 	<p>«Окружающий мир» — предмет интегрированный. При его изучении младший школьник:</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливает более тесные связи между познанием природы и социальной жизни; понимает взаимозависимости в системе «человек — природа — общество»; • осознает необходимость выполнения правил поведения, сущность нравственно-этических установок; получаем начальные навыки экологической культуры; • подходит к пониманию себя как индивидуальности своих способностей и возможностей,

<p>всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.</p> <p>Лес, луг, водоем – единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. <i>Взаимосвязи в природном сообществе: растения – пища и укрытие для животных; животные – распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2–3 примера на основе наблюдений).</i></p>		<p>(метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;</p> <p>- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;</p> <p>- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;</p> <p>- получают возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и</p>	<p>осознает возможное и изменять себя, понимает важность здорового образа жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • подготавливается к изучению базовых предметов в основной школе. <p>Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической</p>
<p>Человек и общество</p> <p>Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.</p> <p>Президент Российской Федерации – глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.</p> <p>Россия на карте, государственная граница России.</p> <p>История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего</p>	33		

<p>края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.</p>		<p>проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;</p>	<p>культуры, совместно с ними приучая детей к</p>
<p>Правила безопасной жизни Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. При организации учебных занятий по профилактике безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта и инфраструктуры могут быть использованы информационные материалы (плакаты, видеоролики), разработанные ОАО «Российские железные дороги» и Министерством внутренних дел Российской Федерации. Указанные материалы размещены в открытом доступе на сайте федерального государственного атомного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» по адресу: http://www.apkpro.ru/247.html.</p>	<p>3</p>	<p>обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.</p> <p>В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.</p>	<p>рационально"научному и эмоционально"ценностному постижению окружающего мира.</p> <p>Проектная задача «Выходной день» межпредметная (русский язык, математика, окружающий мир)</p>

Тематическое планирование учебного предмета (курса)

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
			Предметные результаты	УУД
	Человек и природа	32	<p>проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;</p> <p>использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;</p> <p>использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;</p> <p>использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <p>обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;</p>	<p align="center">Личностные</p> <p>- Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «разнообразие природы», «семья», «мир», «настоящий друг», «культура», «религия».</p> <p>-Рефлексирует поведение других людей, принимает чувства учитывает мнение других людей с учетом их культуры.</p> <p>-Договаривается со сверстниками о правилах поведения в разных ситуациях, избегает конфликтов на национальной и религиозной почве</p> <p>-Рефлексирует адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика.</p> <p>-Устанавливает связь между содержанием учебных предметов и личными познавательными интересами.</p> <p>-Знает основные моральные нормы в обществе.</p> <p>-Рефлексирует адекватное осознанное представление о безопасном и здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным и духовным ценностям.</p> <p align="center">Регулятивные</p> <p>-Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной</p>

			<p>определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;</p> <p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p><i>осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;</i></p> <p><i>пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;</i></p> <p><i>планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</i></p>	<p>задачи.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выделяет самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале. -Определяет самостоятельно план выполнения заданий. -Осуществляет самостоятельно пошаговый и итоговый контроль учебной деятельности. -Вносит необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок. <p style="text-align: center;">Коммуникативные</p> <ul style="list-style-type: none"> -Выполняет различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности. -Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. -Извлекает из услышанного информацию -Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации). -Задает вопросы для получения необходимых сведений. -Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной. -Критично относится к своему мнению, проявляет терпимость по отношению к
	Человек и общество	33	<p>узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;</p> <p>различать прошлое, настоящее,</p>	

		<p>будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;</p> <p>используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;</p> <p>оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;</p> <p>использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.</p> <p><i>образовательной организации, социума, этноса, страны;</i></p> <p><i>проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной</i></p>	<p>высказываемым другим точкам зрения.</p> <p>-Формулирует точку зрения.</p> <p>-Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Познавательные</p> <p>-Выделяет и формулирует познавательную цель самостоятельно.</p> <p>-Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания; планирует свою работу по изучению незнакомого материала</p> <p>-Пересказывает прочитанное или прослушанное; отвечает на вопросы учителя, составляет простые тексты самостоятельно и под руководством учителя в устной и письменной форме.</p> <p>-Пересказывает прочитанное или прослушанное; составляет простой план.</p> <p>-Дает определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности.</p> <p>-Использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое.</p> <p>-Использует знаково - символические средства для создания моделей, изучаемых объектов или процессов для решения задач.</p> <p>-Самостоятельно или под руководством учителя моделирует и представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью</p>
--	--	--	--

			<i>коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде.</i>	ИКТ. -Осуществляет логическое действие анализа, синтеза с выделением существенных и несущественных признаков. -Находит закономерности, самостоятельно продолжает их по установленному признаку. -Устанавливает причинно - следственных связи под руководством учителя, подводит под понятие. -Выстраивает логическую цепочки рассуждений. -Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства. -Формулирует проблему, наблюдает и делает самостоятельно выводы. -Включается в творческую и исследовательскую деятельность под руководством учителя.
	Правила безопасной жизни	3	<p>понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p> <p><i>выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;</i></p>	

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1.	Лента времени	01/09	
2.	Входная контрольная работа.	02/09	
3.	Природные тела и явления	08/09	
4.	Солнечная система. Практическая работа по теме: «Смена дня и ночи, времен года»	09/09	
5.	Значение Солнца для жизни на Земле	15/09	
6.	Водная оболочка Земли	16/09	
7.	Воздушная оболочка Земли	22/09	
8.	Практическая работа по теме: «Наблюдение за погодой»	23/09	
9.	Практическая работа по теме: «Глобус. Географическая карта»	29/09	
10.	Практическая работа по теме: «Компас». ОБЖ Ориентирование на местности	30/09	
11.	Царства природы. Бактерии	06/10	
12.	Грибы. ОБЖ Ядовитые грибы	07/10	
13.	Разнообразие мира растений. ОБЖ Ядовитые растения	13/10	
14.	Растения- живые существа (организмы)	14/10	
15.	Части растений	20/10	
16.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	21/10	
17.	Размножение растений	27/10	
18.	Продолжительность жизни растений	28/10	
19.	Растения дикорастущие и культурные	10/11	
20.	Красная книга России	11/11	
21.	Животные. Разнообразие мира животных	17/11	
22.	Беспозвоночные животные. Насекомые и пауки	18/11	

23.	Позвоночные животные. Рыбы	24/11	
24.	Земноводные. Пресмыкающиеся	25/11	
25.	Птицы	01/12	
26.	Млекопитающие	02/12	
27.	Животные- живые существа (организмы)	08/12	
28.	Как животные приспосабливаются к условиям жизни	09/12	
29.	Природные сообщества	15/12	
30.	Заповедники России	16/12	
31.	Мини - проект «Заповедные животные»	22/12	
32.	Контрольная работа по итогам 2 четверти	23/12	
33.	Образование государства Русь	12/01	
34.	Первые русские князья. Правление первых князей	13/01	
35.	Практическая работа по теме: «Образование Московского государства».	19/01	
36.	Первый русский царь – Иван IV	20/01	
37.	Освоение Сибири. Практическая работа по теме: «Русское государство в 16-17 веках».	26//01	
38.	Правление Петра I	27/01	
39.	Правление Екатерины II	02/02	
40.	Правление Николая II	03/02	
41.	Советский Союз. Практическая работа по теме: «Образование СССР»	09/02	
42.	Россия. Практическая работа по теме: «Административная карта Российской Федерации»	10/02	
43.	Мини-проект «Наша родина – Россия»	16/02	
44.	Самостоятельная работа по теме: «Наша Родина»	17/02	
45.	Как рождались имена	23/02	
46.	Отчество, фамилия	24/02	
47.	Древнее жилище человека	02/03	
48.	Практическая работа по теме: «Жилища народов России»	03/03	
49.	Крестьянская изба	09/03	

50.	Первые каменные постройки Руси	10/03	
51.	Первые каменные постройки	16/03	
52.	По одежке встречают ...	17/03	
53.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	23/03	
54.	Старинная трапеза	24/03	
55.	Труд в крестьянском хозяйстве. Как трудились крестьянские дети	06/04	
56.	Тяжелый труд крепостных	07/04	
57.	Что создавалось трудом ремесленника и рабочего	13/04	
58.	Гончарное ремесло. Ткачество.	14/04	
59.	Оружейных дел мастера	20/04	
60.	О первых мануфактурах, заводах и фабриках в России	21/04	
61.	Повторение. Мини-проект «Солнечная система»	27/04	
62.	Повторение. Царства природы	28/04	
63.	Промежуточная аттестация.	04/05	
64.	Мини –проект «Наша родина-Россия»	05/05	
65	Научные изобретения	11/05	
66	Время космических полетов	12/05	
67	ОБЖ Правила безопасного поведения на объектах железнодорожного транспорта	18/05	
68	ОБЖ Правила безопасного поведения в природе во время каникул	19/05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ и дата приказа	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

- 1) с началом Второй мировой войны
- 2) с началом Великой Отечественной войны
- 3) с началом Гражданской войны в России
- 4) с распадом Советского Союза

8. В каком году человек впервые побывал в космосе?

- 1) в 1945
- 2) в 1957
- 3) в 1961
- 4) в 1991

9. Что такое Конституция?

- 1) Основной закон нашей страны
- 2) другое название нашей страны
- 3) устройство нашей страны
- 4) объединение народов нашей страны

10. Назови дату окончания Великой Отечественной войны

- 1) 9 мая 1941 года
- 2) 22 июня 1941 года
- 3) 9 мая 1945 года
- 4) 22 июня 1945 года

Выбери верное утверждение.

- 1) вокруг Земли вращаются восемь планет
- 2) вокруг Солнца вращаются восемь планет
- 3) вокруг Солнца вращаются семь планет
- 4) Солнце вращается вокруг Земли