

Планируемые результаты

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);
<p>Принцип построения при решении хотя бы одной серии однотипных комбинаторных и лабиринтных задач; Головоломные перемещения с палочками. Игра зашифрованное донесение. Магический квадрат; Головоломки с одинаковыми цифрами; Пентанам. Видеть принцип построения при решении хотя бы одной серии однотипных комбинаторных и лабиринтных задач; Уметь выявлять способы действий при решении комбинаторных или лабиринтных задач; Уметь измерять, строить. Достопримечательности своего района; Среда обитания; предметы живой и неживой природы; Как заботиться и укреплять своё здоровье. Уметь заботиться о своем здоровье; Уметь читать состав продукта по этикетке, и определять вредные и полезные продукты; Уметь классифицировать животных по месту обитания; Уметь классифицировать по разным признакам цветы. Пословицы; Автор произведения, герой;</p> <p>Сюжет, кукольный спектакль; Пестушки, потешки, считалки; Авторские и народные сказки. Сказки о животных, волшебные сказки, бытовые сказки; Фразеологизмы;</p>	<ul style="list-style-type: none"> – «удержание» цели деятельности в ходе решения учебной задачи; – выбор и использование целесообразных способов действий; – определение рациональности (нерациональности) способа действия. – составление плана пересказа учебно-познавательного текста; – контроль (самоконтроль) процесса и результата выполнения задания; – нахождение ошибок в работе (в том числе собственной); – адекватная самооценка выполненной работы; – восстановление нарушенной последовательности учебных действий. – чтение схем, таблиц, диаграмм; – представление информации в схематическом виде. 	<p>Познавательная часть урока основана на постановке учителем проблемы в качестве темы урока, ее рекомендуется проводить в форме беседы-дискуссии, опираясь на видеоматериалы и факты по теме. Рекомендуется на каждом уроке в рамках изучаемой темы: – рассказать школьникам о возможных негативных последствиях, которые могут наступить при работе в сети</p>

	<p>– установление причинно-следственных связей;</p> <p>– сравнение, сопоставление, анализ, обобщение представленной информации;</p>	
--	---	--

Содержание учебного предмета (курса)

Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<i>Раздел 1. Основы окружающего мира и здоровьесбережение</i> (8 часов, 6 их которых - практических) Содержание занятий: В здоровом теле – здоровый дух; По рецептам Гиппократ, или Война с полуфабрикатами и гамбургерами; Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты; В царстве волшебной природы; Кто лучше всех знает животных; Следы птиц; Настроение цветов; Тонет - не тонет.	8	Данная программа повышает уровень познавательных интересов обучающихся, мотивацию к учебному процессу, расширяет круг интересов, не входящих в школьную программу. Программа направлена на формирование интеллектуальной, творческой микросреды обучающихся на уровне начального общего образования, формирование нравственных, духовно-эстетических качеств личности обучающихся.	В послешкольной жизни реальной необходимостью в наши дни является непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и разносторонней. (литература, биология, математика, чтение, русский язык, техника, информатика, и т.д.).
<i>Раздел 2. Начальные основы математики</i> (8 часов, 2 из которых практических). Содержание занятий: Путешествие в страну Геометрию, Мастерская форм, Час весёлой математики, Задачи на сравнение и различие, Арифметическое ассорти, Магазин головоломок, Теремок «Смекалка», Математический КВН.	8		
<i>Раздел 3. Начальные основы русского языка</i> (8 часов, 6 из которых практических) Содержание занятий:	8		

Увеличь слово, Спрятанные имена, Зашифрованные слова, Пирамида из слов, Крылатые выражения с числами, Волшебные фразы из фильмов и книг, Говорим правильно, взяв в помощники словари, Переплетённые слова. Составление кроссвордов и сканвордов			
<i>Раздел 4. Основы литературного чтения (9 часов, 5 из которых практических.) Содержание занятий: Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю, Дорогами сказок, В стране «Вообразилии», Литературно-музыкальное лукоморье, Добрая пословица ко времени молвится, «На золотом крыльце сидели...», Кто такой Царь Горох?,</i>	9		
Итоговый урок	1		
	34		

Тематическое планирование учебного предмета (курса)

	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
			1. Предметные действия	УУД
1.	<i>Раздел 1. Основы окружающего мира и здоровьесбережение (8 часов, 6 из которых - практических)</i>	8	2. Находить основную мысль текста, составить план текста; 3. Выделять, находить многозначные слова, синонимы, антонимы, находить лексическое значение слова в словаре; 4. Находить в тексте слова, подтверждающие характеристики героев и их поступки. 5. Видеть последовательность логического рассуждения, связанному с потребностью в доказательствах, выводах; 6. Уметь выявлять способы действий при решении комбинаторных или лабиринтных задач; 7. Уметь складывать из простых фигур сложные; 8. Уметь из спичек составлять геометрические фигуры	<i>Метапредметные</i> раскрываются через умения и универсальные учебные действия. Оценка метапредметных результатов предполагает оценку обучающихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. Основное содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться. Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, проектирование.
2.	<i>Раздел 2. Начальные основы математики (8 часов, 2 из которых практических).</i>	8		
3.	<i>Раздел 3. Начальные основы русского языка (8 часов, 6 из которых практических)</i>	8		
4.	<i>Раздел 4. Основы литературного чтения (9 часов, 5 из которых</i>	9		

	практических.)		способом перемещения;	
	Итоговый урок	1	<p>9. Уметь выстраивать стратегии и тактики игры;</p> <p>10. Уметь заботиться о своем здоровье, знать о вредных привычках и уметь отказаться от них;</p> <p>11. Уметь получать информацию из карты;</p> <p>12. Уметь сравнивать, классифицировать объект;</p> <p>13. Уметь сравнивать различные объекты: выделять из множества один или несколько объектов, имеющих общие свойства, сопоставлять их характеристики по одному(нескольким) признакам.</p> <p>14. Уметь заботиться о своем здоровье; знать о вредных привычках и уметь отказаться от них;</p> <p>Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов и продолжения их линий в содержании предметных кафедр, поэтому объектом оценки предметных результатов является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи. Отслеживание</p>	

			результативности достижений обучающихся предполагает проведение мониторинга, участие в интеллектуальных конкурсах	
--	--	--	---	--

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	по факту
	<i>Основы окружающего мира и здоровьесбережение- 8 ч</i>		
1.	В здоровом теле – здоровый дух. Что такое здоровье. Заботиться и укрепление здоровья.	01.09	
2.	По рецептам Гиппократ, или Война с полуфабрикатами и гамбургерами	08.09	
3.	Овощи, ягоды и фрукты – витаминные продукты	15.09	
4.	В царстве волшебной природы. Живая и неживая природа	22.09	
5.	Кто лучше всех знает животных. Место обитания животных.	29.09	
6.	Следы птиц. Место обитания птиц.	06.10	
7.	Настроение цветов. Классификация цветов по разным признакам.	13.10	
8.	Тонет - не тонет.(Признаки предметов, которые тонут, которые не тонут.).	20.10	
	<i>Начальные основы математики – 8ч</i>		
9.	Путешествие в страну Геометрию	27.10	
10.	Мастерская форм ,предметы из знакомых геометрических фигур	10.11	
11.	Час весёлой математики	17.11	
12.	Задачи на сравнение и различие	24.11	
13.	Арифметическое ассорти	01.12	
14.	Математические ребусы и головоломки.	08.12	
15.	Теремок «Смекалка»	15.12	
16.	Математический КВН	22.12	
	<i>Начальные основы русского языка -8ч</i>		
17.	Увеличь слово (Правила написания слов.)	12.01	

18.	Спрятанные имена	19.01	
19.	Зашифрованные слова	26.01	
20.	Пирамида из слов	02.02	
21.	Крылатые выражения с числами	09.02	
22.	Волшебные фразы из фильмов и книг	16.02	
23.	Говорим правильно, взяв в помощники словари	23.02	
24.	Переплетённые слова. Составление кроссвордов и сканвордов	02.03	
	<i>Основы литературного чтения – 9ч</i>		
25.	Рисование и составление рассказа на тему «Я люблю»	09.03	
26.	Дорогами сказок	16.03	
27.	В стране Вообразилии	23.03	
28.	Литературно-музыкальное лукоморье	06.04	
29.	Добрая пословица ко времени молвится	13.04	
30.	«На золотом крыльце сидели...»(Частушки, потешки, считалки)	20.04	
31.	Кто такой Царь Горох?	27.04	
32.	Промежуточная аттестация (самостоятельная работа)	04.05	
33.	История появления слов	11.05	
34.	Викторина по русским народным сказкам	18.05	

Лист корректировки программы

№ приказа	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту