

Отчет по программе психолого-педагогического сопровождения одаренных детей за 2022-2023 учебный год

Одно из главных направлений работы школы – создание условий для оптимального развития одаренных и талантливыми детей, включая тех, чья одаренность в настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачок в развитии их способностей.

Цель психолого-педагогического сопровождения: содействие в выявлении, поддержке и развитии одаренных детей.

Задачи:

- 1) содействовать педагогам в выявлении одаренных детей;
- 2) оказывать помощь одаренному учащемуся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- 3) развивать психолого-педагогическую компетентность учащихся, родителей, педагогов.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в школе предполагает 4 этапа, в рамках которых педагогом-психологом проведена следующая работа.

Диагностический этап. Его целью является идентификация одаренных и талантливых детей, изучение индивидуальных особенностей школьников.

С обучающимися проведены диагностические обследования.

№	Инструментарий	Участники
1	Изучение умственного развития учащихся. Э.Ф.Замбицавичене	(1-5 класс) октябрь
2	Изучение интеллекта. Д.Гилфорд.	(5-9 класс) ноябрь
3	Диагностика творческого мышления П.Торренс	(5-9 класс) декабрь

4	Изучение самооценки.	(1-9 класс) В течение года
---	----------------------	-------------------------------

С результатами диагностического обследования ознакомлены дети, родители и педагоги.

По результатам диагностирования выявлено 34 способных и талантливых обучающихся. Охвачены психолого-педагогическим сопровождением 14 обучающихся (что составляет 41 % от числа выявленных).

Информационный этап направлен на повышение психологической компетентности участников педагогического процесса.

По итогам диагностического обследования проведены консультации для родителей «Если ваш ребенок одарен». Даны рекомендации для классных руководителей по выявлению познавательной и творческой одаренности учащихся. Учитывая результаты обследования, уточнили «банк данных» одаренных детей школы.

Создан банк информационных и методических материалов по психолого-педагогическому сопровождению одаренных учащихся.

На *подготовительном этапе* работы с одаренными детьми основная роль отводилась педагогам, задача которых развивать их способности. Реализованы эти требования с помощью широкого спектра педагогических приемов и методов (стимулирующие и факультативные занятия, консультации). Даны рекомендации для учителей-предметников по взаимодействию с одаренными детьми.

Развивающий этап направлен на гармоничное развитие одаренных детей. С одаренными детьми проведены тренинговые занятия по формированию социальных навыков «Умей владеть собой» и «Учимся справляться со своими проблемами», «Я могу, я смогу, я умею!».

Педагог-психолог



Е.М.Чумакова