

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Кулунская основная общеобразовательная школа»**

Рассмотрено и принято на заседании педагогического совета Протокол № <u>4</u> от <u>27.12.2022</u>	Утверждаю Директор МБОУ «Кулунская ООШ»  С.Н. Федорова Приказ № <u>20</u> от <u>17.01.2023</u>
---	---

**Программа наставничества
по организационно-педагогическому
сопровождению профессионального
самоопределения обучающихся
МБОУ «Кулунская ООШ»
на 2022 – 2023 учебный год**

2022 г.

Содержание программы

1. Пояснительная записка-----	3
2. Направления программы:	
2.1. Информационно-просветительское направление----	3-4
2.2. Диагностическое направление-----	4
2.3. Консультационное направление-----	4
3. Цель и задачи Программы-----	5
4. Ожидаемые результаты реализации программы -----	6
5. Типовой индивидуальный план развития наставляемых под руководством наставника в разрезе форм наставничества «педагог- ученик» -----	6-8
6. План работы по реализации программы-----	9-10

1. Пояснительная записка.

Осуществление качественной подготовки профессионала начинается еще со школьной скамьи. Профориентационная подготовка школьников – это этап предварительного самоопределения в отношении профилирующего направления будущей деятельности.

Каждый человек имеет право выбора профессии и выбора различных курсов в зависимости от своих личных интересов и планов. Правильный выбор определяет возможность получить рекомендации от наставника, что поможет обучающемуся полностью раскрыться, проявить себя, реализоваться в избранной профессии в будущем.

Наставничество – это эффективная форма оказания помощи в выборе и адаптации к профессии, обеспечение адаптации к выбору профессии в новых для обучающихся социальных, профессиональных и организационных условиях.

Характерные признаки наставничества в профориентации:

– профессиональные взаимоотношения – складываются как в процессе изучения профессии, так и в рамках организации совместного труда;

– иерархичность – соблюдается порядок подчиненности менее опытного и сведущего авторитетному квалифицированному наставнику;

– нацеленность на результат – решаются практические задачи, реализуются ценностные ориентиры.

В наиболее обобщенном виде наставничество – это передача богатого личного опыта профессиональной деятельности молодому человеку, ускорение его адаптации к профессиональной деятельности, оказание помощи и поддержки для достижения успеха в жизни.

2. Направления программы.

Организация наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся в МБОУ «Кулунская ООШ» включает в себя следующие направления:

- информационно-просветительское,

- диагностическое,
- консультационное.

2.1 Информационно-просветительское направление.

Цель этого направления – создать у обучающихся максимально четкий и конкретный образ основных типов профессий. Это поможет в будущем сделать наиболее осознанный и осмысленный выбор.

2.2 Диагностическое направление.

Диагностическое направление предполагает проведение анкетирования, направленного на выявление интересов обучающихся.

2.3 Консультационное направление.

Консультационное направление направлено на предоставление обучающемуся материалов по интересующей профессии: профессиограмму, данные об учебных заведениях, где готовят по данной профессии, о востребованности профессии на рынке труда.

Форма наставничества – это способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в определенной ролевой ситуации, определяемой их основной деятельностью и позицией. В МБОУ «Кулунская ООШ» реализуется модель наставничества – «педагог- ученик». Педагог-наставник помогает ученику лучше разобраться в том, кто он есть, и на своем примере показывает особенности определенной профессиональной деятельности.

Основные функции деятельности наставника с позиции организатора педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- способствует развитию познавательного интереса, творческой направленности личности учащихся, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, кейсовые задачи, мини-пробы, профессиональные пробы, web-квесты, он-лайн-тестирование, игровые технологии и др.;

- организует работу по знакомству обучающихся с электронными образовательными ресурсами, направленными на оказание помощи и поддержки в профессиональном самоопределении;

- совершенствует профессиональные компетенции обучающихся в области профессиональной деятельности в рамках образовательных занятий;

- способствует формированию у учащихся адекватной самооценки;

- проводит наблюдения по выявлению склонностей и способностей учащихся;

- обновляет содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в зависимости от профиля группы, особенностей учащихся.

3. Цель и задачи Программы.

Целью внедрения программы наставничества по организационно-педагогическому сопровождению профессионального самоопределения обучающихся МБОУ «Кулунская ООШ» является создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся в возрасте от 11 до 15 лет.

Задачи реализации программы наставничества:

- помочь учащимся раскрыть психологические особенности своей личности;

- подготовить школьников к осознанному выбору будущей профессии;

- расширить знания учащихся о мире профессий, ознакомив их с классификацией, типами и подтипами профессий, возможностями подготовки к ним, дать представление о профпригодности и компенсации способностей;

- обучить учащихся выявлению соответствия требований выбранной профессии их способностям и возможностям;

- сформировать у школьников качества творческой, активной и легко адаптирующейся личности, способной реализовать себя в будущей профессии в современных социально-экономических условиях;

- обучить планированию профессиональной карьеры.

4. Ожидаемые результаты реализации программы наставничества.

Наставляемый будет владеть информацией:

- о значении профессионального самоопределения;
- о правилах выбора профессии;
- о профессиях и профессиональной деятельности, об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а также психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии.

Наставляемый будет уметь:

- формулировать проблему профессионального самоопределения для себя, владеть способами решения проблем профессионального самоопределения;
- вести поиск необходимой информации, перерабатывать, структурировать её в нужной форме, делать выводы;
- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- анализировать информацию о современных условиях рынка труда;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Наставляемый будет иметь:

- положительную социальную установку к труду, уверенность в своих силах применительно к реализации себя в будущей профессии;
- представления о своём месте в профессиональном мире, своих возможностях и потребностях;
- потребность в самосовершенствовании;
- профессиональный интерес в определённой сфере, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью.

5. Типовой индивидуальный план развития наставляемых под руководством наставника в разрезе форм наставничества «педагог-ученик»

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «Педагог – ученик».

Ролевая модель: «педагог - ученик».

Ф.И.О., класс/группа наставляемого: Ермоленко Виктория Павловна, 8 класс

Ф.И.О. и должность наставника: классный руководитель, Казакова Е.А.

Срок осуществления плана: с «01» сентября 2022 г. по «31» мая 2023 г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления					
1.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	Сентябрь-октябрь	Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития сформулирован		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником для уточнения зон развития		перечень тем консультаций с наставником		
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей с учетом тем мероприятий раздела 2.		Разработаны меры преодоления трудностей		
Раздел 2. Направления профессионального развития ученика					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения		Осуществлена оценка личностного и профессионального потенциала		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника.		Освоены такие эффективные подходы к планированию деятельности, как SMART-целепостановка, ...		
2.3	Изучить методы оценки своего личностного и профессионального потенциала, оценить его		Разработан проект который можно внедрить в деятельность		

2.4.	Развить/сформировать коммуникативные компетенции		Сформированы способности публичной презентации разработки на примере проекта в области предпринимательства		
2.6.	Пройти профориентационную программу по «Билет в будущее»		Пройдены профориентационные тесты, профессиональные пробы по ...		
2.8.	Получить индивидуальные рекомендации и планирование.		Рекомендации по образованию. Рекомендации по профессиям.		
2.10	Составление плана самоопределения.		Используя индивидуальные рекомендации.		

Подпись
наставника _____
«___» _____ 20__ г.

Подпись наставляемого
обучающегося _____
«___» _____ 20__ г.

6. План работы по реализации программы

№	Деятельность	Сроки	Ответственный
Работа с обучающимися			
1	Анализ итогов поступления выпускников в учреждения профессионального образования.	Сентябрь	Зам. Директора по УВР
2	Всероссийские открытые уроки «ПроеКТОрия	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по ВР

3	Участие в проекте «Билет в будущее»	В течение года	Куратор-Чумакова Е.М.; классные руководители
4	Участие в реализации сетевой ДОП «Профлайфхак»	Декабрь- май	Куратор - Кадакина М.А.
5	Участие в реализации сетевой ДОП «Инновационный технолаб»	В течение года	Куратор-Казакова Е.А.
6	Участие в реализации сетевой ДОП «Экомониторинг»	В течение года	Куратор- Казакова Е.А.
7	Участие в фестивале «Возможности без границ»	Декабрь- февраль	Учитель технологии
8	Участие в конкурсе «Лучший по профессии»	Январь- февраль	Учитель технологии
9	Классные часы в 5-9 классах (знакомство с профессиями родителей).	В течение года	Классные руководители, зам директора по ВР
10	Конкурс рисунков «Моя будущая профессия (5-7 классы).	В течение года	Классные руководители
11	Проведение профессиональной диагностики учащихся 9-х классов.	ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
12	Проведение on-line тестирования по профориентации с использованием сайта «Краевого центра профессиональной ориентации и психологической поддержки населения» учащихся 9 классов.	февраль	Зам директора по ВР
13	Индивидуальное консультирование учеников, родителей, учителей.	В течение года	Педагог –психолог, классные руководители
Работа с педагогическими кадрами			
1	Знакомство учителей с инструкциями, приказами, решениями по профессиональной ориентации. Оказание помощи в	В течение года	

	определении тематики классных часов с учетом возрастных особенностей школьников.		
2	Контроль и анализ состояния профориентационной работы в школе.	В течение года	Зам директора по ВР
3	Взаимодействие школы с учреждениями, предприятиями района.	В течение года	
4	Индивидуальные консультации для педагогов по вопросам организации профориентационной работы в классе .	В течение года	Педагог организатор, педагог- психолог
5	Оказание помощи в определении тематики классных часов с учетом возрастных особенностей школьников.	В течение года	Педагог- психолог
Работа с родителями			
1	Родительское собрания: - «Роль родителей в процессе выбора профессии и самоопределения подростка»	апрель	Классный руководитель; зам. директора по ВР
2	Индивидуальные консультации по выбору профессии.	В течение года	Педагог- психолог; классный руководитель; зам. директора по ВР