



**ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА МБОУ «КУЛУНСКАЯ ООШ» КАК СРЕДСТВО ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ**

<b>ФИ</b>	<b>Кулакова Ирина Николаевна</b>	<b>Территория</b>	<b>Ужурский район</b>
<b>О</b>	<b>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»</b>	<b>Должность</b>	<b>Заместитель директора по учебно-воспитательной работе</b>
<b>Проблемы</b>	<b>Направление из рискового профиля (высокий и средний уровни)</b>	<b>Проблемы в соответствии с направлениями рискового профиля</b>	
	<p><b>1. Направление «Дефицит педагогических кадров»</b>  В течение 2021 года по объективным причинам в школе возникли вакансии (выход на пенсию, декретный отпуск, смена места жительства, смерть), поэтому часть учебных часов пришлось перераспределить между имеющимися педагогами, что привело к увеличению учебной нагрузки. Чрезмерная учебная нагрузка на педагогов, ввиду имеющихся вакансий, является причиной дискомфорта, что повлекло за собой снижение работоспособности. В целях увеличения работоспособности педагогического коллектива, а также снижения психологической нагрузки, необходимо ликвидировать дефицит педагогических кадров.</p>	<p>1. Профессиональное выгорание педагогов.  2. Отсутствие деятельности по прогнозированию возможного дефицита кадров на ближайшие 3 года – 5 лет.  3. Отсутствие системы целенаправленной и своевременной работы по устранению дефицита кадров.</p>	
	<p><b>2. Направление «Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации»</b>  В 2019-2021 годах неоднократно применялось дистанционное обучение детей и удаленная работа педагогов (вне коллектива, отсутствие непосредственного общения между педагогами), что привело к понижению качества профессионального взаимодействия. Все мероприятия по повышению квалификации также проводились в дистанционном режиме, который не предполагает непосредственного взаимодействия, что повлекло за собой понижение коммуникативных компетентностей педагогов. Кроме этого, не было возможности очно поделиться приобретенными знаниями. Поэтому педагоги школы в своих ответах отметили такой фактор риска.</p>	<p>1. Незнание своих профессиональных профицитов и дефицитов, способов и ресурсов их устранения  2. Отсутствие анализа потребности в обучении и прохождении курсов.  3. Отсутствие эффективной системы взаимодействия всего коллектива внутри школы (обмен опытом).</p>	

<p><b>3. Направление «Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности»</b></p> <p>В течение трех лет в школе наблюдается понижение качества обучения. Коллективом школы были выявлены объективные причины неуспешности школьников: малообеспеченные семьи (69%); семьи, находящиеся в социальноопасном положении (3%); 57 % родителей не имеют постоянной работы; 25% обучающихся из неполных семей; 73% родителей не имеют высшего образования; 93% обучающихся проживают в неблагоустроенных домах; 10 школьников опекаемые. Учитывая особенности контингента школьников, педагогическим коллективом школы ежегодно ведется систематическая работа по повышению качества обучения: индивидуальная работа, работа с родителями, реализация планов работы со слабоуспевающими детьми. Риск возник в связи с необходимостью применения комплекса мер, поиска новых форм работы.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие планирования работы со слабоуспевающими детьми</li> <li>2. Отсутствие системной командной работы со слабоуспевающими детьми</li> </ol>
<p><b>Направление «Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды»</b></p> <p>Внутренняя диагностика школы подтверждает низкий уровень мотивации обучающихся. В тоже время нет подтвержденных случаев буллинга как такового. Возможно, обучающиеся, предоставляли свои ответы, не имея полного представления о сути этого явления. Профориентационная работа в школе ведется систематически, но в связи с пандемией в 2019-2021 учебных годах были запрещены очные мероприятия, что повлияло на ответы обучающихся. По всем указанным</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образовательная и воспитательная среда формируется без учета интересов детей.</li> <li>2. Образовательная и воспитательная среда формируется без учета психологических особенностей детей.</li> <li>3. Низкий уровень взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся</li> </ol>

	направлениям работу нужно усилить для снижения рисков.		
Задачи	Действия	Планируемые результаты	
	Коллективные события	Персональное взаимодействие	
<p>1. 1. Провести диагностику профессионального выгорания педагогов до 15 марта 2023 г.</p> <p>1.2. Организовать цикл мероприятий по стабилизации психологического климата на I-е полугодие 2023 г. и профилактике профессионального выгорания.</p> <p>1.3. Оптимизировать нагрузку педагогов на основе выявленных дефицитов и с учетом мнения педагогов.</p> <p>2.1. Составить прогноз возможного дефицита кадров на ближайшие 3 – 5 лет.</p> <p>3.1. Составить план по привлечению педагогов в школу</p>	<p>1.1. Групповая работа по подбору инструментов измерения профессионального выгорания.</p> <p>1.1. Апробация инструмента измерения профессионального выгорания.</p> <p>1.1. Анализ результатов измерения профессионального выгорания.</p> <p>1.2. Психологические тренинги</p> <p>1.2. Культурно-массовые события</p> <p>1.3.- 2.1. Педагогический совет (планирование дополнительной нагрузки исходя из интересов и возможностей педагогов)</p>	<p>1.1. Индивидуальное ознакомление педагога с результатами диагностики профессионального выгорания</p> <p>1.2. Индивидуальные психологические консультации</p> <p>1.3. Определение собственных профицитов и дефицитов педагогом.</p> <p>1.3.Персональные собеседования (+согласование нагрузки)</p> <p>2.1.-3.1. Планирование собственной курсовой подготовки педагогом</p> <p>3.2. Курсы повышения квалификации</p>	<p>1.1. Выявлены педагоги с признаками профессионального выгорания.</p> <p>1.2.Работоспособный комфортный продуктивный климат</p> <p>1.2. Сокращена доля педагогов с высоким и средним уровнями профессионального выгорания</p> <p>1.3. Определена посильная нагрузка педагога с признаками профессионального выгорания, с учетом дефицитов и профицитов педагогов.</p> <p>2.1. Определены возможные вакансии на ближайшие 3 – 5 лет.</p> <p>3.1. Привлечены педагоги на вакантные должности, ликвидирован дефицит кадров</p> <p>3.2. Повышение квалификации</p>

<p>на должности, которые могут стать дефицитными в ближайшие 3 – 5 лет.</p> <p>3.2. Организовать участие педагогов в курсах повышения квалификации, исходя из потребностей школы на ближайшие 3 – 5 лет, согласно перспективного плана повышения квалификации и с учетом индивидуальных запросов педагогов.</p>			
<p>1.1. Провести мониторинг профицитов и дефицитов педагогов внутри коллектива с 10.03.2023 – 15.03.2023 гг.</p> <p>1.2. Организовать семинар о способах и ресурсах устранения профессиональных дефицитов (апрель)</p>	<p>1.1. Групповая работа по составлению карты дефицитов</p> <p>1.1. Групповая работа по составлению карты профицитов</p> <p>1.2. Семинар</p> <p>3.1. Взаимопосещение уроков (мастер-классов, классных часов и др.)</p>	<p>1.1. Индивидуальная работа по определению дефицитов</p> <p>1.1. Индивидуальная работа по определению профицитов</p> <p>1.2. Отбор способов и ресурсов устранения</p>	<p>1.1. Определены профициты и дефициты, на основе которых созданы рабочие программы взаимопомощи</p> <p>1.2. Составлена ресурсная карта</p> <p>2.1. Разработаны ИОМы</p> <p>3.1. Скорректировано расписание</p> <p>3.1. Составлен график взаимопосещений уроков</p>

<p>2023 г.)  2.1.Активизировать работу по построению ИОМа педагога (март – апрель 2023)  3.1.Составить план эффективного взаимодействия педагогов внутри школы (обмен опытом) на 4-ю четверть 2022 – 2023 гг.</p>		<p>дефицитов  2.1. Разработка ИОМ  3.1.Подготовка к открытому уроку (мастер-классу, классному часу и др.)  3.1. Принятие и анализ (что могу перенять, а что не подойдет!!!) опыта коллег</p>	
<p>1.1. Организовать семинар по изучению эффективных практик работы со слабоуспевающими детьми (апрель 2023 г.)  1.1. Выявить слабоуспевающих обучающихся (апрель 2023 г.)  2. Составить план работы со слабоуспевающими детьми, включающий мероприятия, направленные на психологическую поддержку слабоуспевающих обучающихся</p>	<p>Семинар  Анализ результатов диагностики  Совместное планирование работы со слабоуспевающими детьми</p>	<p>Выбор практики из опыта коллег  Поиск новых форм работы  Планирование работы со слабоуспевающими детьми  Повышение интереса обучающихся к предмету</p>	<p>1.1.Педагоги знают факторы, влияющие на снижение учебной мотивации, эффективность практики работы с данной категорией детей  1.1.Выявлены слабоуспевающие обучающиеся  2. Организована работа со слабоуспевающими детьми  3. Сокращена доля обучающихся с низкой учебной мотивацией</p>

(апрель 2023 г.)			
<p>1.1. Мониторинг запросов детей и родителей (законных представителей) (апрель 2023 г.)</p> <p>1.1.Разработать программы курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, классные часы с учетом запросов детей и родителей и исходя из возможностей школы (апрель – май 2023 г.)</p> <p>2. Разработать программы курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования, классные часы с учетом психологических особенностей детей (апрель – май 2023 г.)</p> <p>3. Организовать презентацию курсов внеурочной деятельности,</p>	<p>1.1.Групповая работа по определению направленности курсов внеурочной деятельности, дополнительного образования с учетом психологических особенностей детей, запросов детей и родителей и исходя из возможностей школы</p> <p>3.Педагогический совет (планирование дополнительной нагрузки)</p>	<p>1.1. Индивидуальные беседы о запросах детей и родителей с акцентом на профициты педагога в конкретном направлении</p> <p>1.1. Персональные собеседования (+согласование нагрузки)</p> <p>1.1.- 2. Индивидуальные консультации при разработке программ</p> <p>3. Индивидуальные консультации при подготовке к презентации курсов</p>	<p>1.1.Педагоги знают запросы детей и родителей</p> <p>1.1. Разработаны программы курсов внеурочной деятельности, дополнительно с учетом запросов детей и родителей и исходя из возможностей школы, с учетом психологических особенностей детей</p> <p>3. План внеурочной деятельности</p>

дополнительного образования для родителей и обучающихся (май, сентябрь 2023 г.)			
---	--	--	--