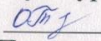



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:
На заседании ШМО
«культурологическое»
 Рук. Тепляшина О.С.
Протокол № 1
От «26» августа 2022 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
 Кулакова И.Н.
Протокол № 1
«29» августа 2022 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Кулунская ООШ»
 Федорова С.Н.
Приказ № 297 от 30.08.2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: История России. Всеобщая история

Класс: 9

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023 уч. год

Количество часов по учебному плану в неделю: 3 часа

Всего часов в год: 99

Используемый УМК: Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций/А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч/Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017

Рабочую программу составила

подпись

/Кулакова Ирина Николаевна/

расшифровк подписи

с. Кулун
2022 г.

Планируемые результаты

| Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу | Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата | Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся |
|---|--|---|
| Новейшая история зарубежных стран. XX – начало XXI века | | |
| <p>Тема 1. Новейшая история. Первая половина 20 века</p> <p>Выпускник научится: анализировать важнейшие перемены в социально-экономической жизни общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капитал-го развития. Проблемы, порожденные модернизацией; сущность и направления демократизации жизни в начале 20 века; экономическую и политическую составляющую «нового империализма»; этапы и основные события, цели и планы сторон, Версальский мирный договор, Вашингтонская конференция; международные условия, способствующие развитию революций в разных странах. причины быстрого роста экономики США. причины и особенности экономического кризиса. демократические страны Европы и особенности их развития. (Великобритания, Франция). Тоталитарные страны (Италия, Германия, Испания); причины установления тоталитарного режима в Италии. Определять какие задачи стояли перед странами, смысл понятия «гандизм». Комментировать причины второй мировой войны, основные последствия войны для стран-союзников, стран-агрессоров, всего мира.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: объяснять причины быстрого роста городов, сравнивать состояние общества в начале 20 и во второй половине 19 века. Сравнить политические партии начала 20 – и 19 в., оценивать роль</p> | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | <p>Мини-проект на тему: «Россия в Первой мировой войне».</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>профсоюзов. Показывать на карте и комментировать состав и территории военно-политического блока. Характеризовать цели и планы сторон, объяснять причины поражений в сражениях; комментировать итоги и последствия революций, объяснять причины и последствия распада Российской империи. характеризовать международные отношения, сравнивать развитие стран, готовить сообщения. Характеризовать международные отношения, сравнивать либерально - демократические и авторитарные режимы, характеризовать авторитарные режимы и их особенности. сравнивать экономическую политику Англии и США, разрабатывать проекты по проблематике урока. Характеризовать итальянский фашизм. Сравнить пути модернизации в Японии, Китае и Индии. анализировать готовность участников к войне, называть периодизацию войны. Показывать на карте районы и комментировать основные события войны.</p> | | |
| <p>Тема 2. Новейшая история. Вторая половина 20 века – начало 21 века Выпускник научится: анализировать новизну в экономических и политических связях, называть признаки постиндустриального общества, основные идейно-политические направления европейских государств; особенности развития США, лейбористского курса; политику де Голля и ее соц. достижения, достижения нации в период правления Ф. Миттерана, Ж. Ширака; главные черты социального рыночного хозяйства. Называть общие причины революций, причины, особенности перехода к демократизации, трудности выбора путей развития стран Азии и Африки. Выпускник получит возможность научиться: характеризовать благосостояние, сравнивать индустр. и постиндустр. общества. Сравнить гражданское общество в</p> | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | <p>Мини-проект на тему: «Женщины и политика».</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>индустриальную постиндустриальную эпохи. Характеризовать Германию до объединения и после, выполнять сам. раб. с опорой на содержание изученной главы учебника. Составлять сообщения о лидерах латиноамериканских стран. Сравнить развитие Японии и Китая. Характеризовать противоречия биполярного поля. Оценивать роль ООН, готовить сообщения с помощью Интернет- ресурсов. Объяснять особенности нового видения мира.</p> | | |
| <p>История России. XX – начало XXI века</p> | | |
| <p>Тема 3: Россия на рубеже XIX – XX веков Выпускник научится: характеризовать понятия: индустриальное общество, модернизацию, агрессия, аннексия, гегемония, контрибуция. Миротворческая политика Николая, «Полицейский социализм», революция, движущие силы революции. Выпускник получит возможность научиться: извлекать нужную информацию из различных источников. Высказывать оценочные суждения и свое личностное отношение к изучаемому материалу. Составлять психологический портрет Николая II. анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач. Сравнить исторические явления. Определять причины и итоги революции.</p> | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | <p>Мини-проект на тему: «С.Ю.Витте и П.А.Столыпин — реформаторы начала XX века».</p> |
| <p>Тема 4: Великая российская революция 1917 – 1921 года Выпускник научится: анализировать субъективные и объективные причины Февральской революции, суть двоевластия, альтернативы развития страны. Октябрьское вооруженное восстание; второй съезд Советов, содержание декретов о мире и земле, причины роспуска Учредительного собрания. Характеризовать сущность гражданской войны и ее основные этапы. Владеть показом на карте. Знать этапы и ключевые события (Колчак, Деникин, Врангель, Юденич);</p> | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории,</p> | <p>Мини-проект на тему: «Свержение монархии. Октябрьская революция 1917 года».</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>сущность политики военного коммунизма, проводить сравнение экономических политик, их влияние на итоги войны.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: составлять характеристику внутренней и внешней политики Временного правительства. Объяснять смысл понятий «Сепаратный мир, чрезвычайная продовольственная политика». Сравнить войну с другими гражданскими войнами в истории. Извлекать необходимую информацию из различных источников; доказывать свою точку зрения, готовить сообщения с помощью интернет ресурсов. Уметь выделять главное, выступать перед одноклассниками</p> | <p>составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | |
| <p>Тема 5: СССР на путях строительства нового общества</p> <p>Выпускник научится: характеризовать причины перехода к новой экономической политике. Основные направления НЭПа. Экономические итоги. Объяснять сращивание государственного аппарата. Утверждение однопартийной политической системы. Сталин против Троцкого. Почему победил Сталин; хронологию и содержание этапов индустриализации; причины коллективизации. Раскулачивание. Результаты коллективизации. Колхозное крестьянство.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: объяснять смысл понятий «Концессия, НЭП, продналог». Выявлять общность и различие внутрипартийной борьбы и однопартийной системы. Делать сравнительный анализ этапов индустриализации в России. Объяснять смысл понятий «культ личности, номенклатура, спецконтингент».</p> <p>Знать: Развитие образования. Власть и наука. Научные достижения. Советский кинематограф.</p> | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | <p>Мини-проект на тему: «Социалистическая индустриализация».</p> |
| <p>Тема 6: Великая Отечественная война 1941-1945 года</p> <p>Выпускник научится: Характеризовать ВОВ. Силы и планы сторон. Неудачи Красной Армии летом-осенью 1941 года. Их</p> | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых</p> | <p>Мини-проект на тему: «Советский тыл в Великой</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>причины. Битва за Москву. Героическая оборона Ленинграда. Объяснять смысл понятий «блицкриг, блокада, всеобщая мобилизация»; начало Сталинградской битвы. Немецкий оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: характеризовать социально-экономические предпосылки коренного перелома; военно-стратегическая обстановка к началу 1944 году. Крымская конференция. Потсдамская конференция. Итоги войны. Анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач.</p> | <p>презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | <p>Отечественной войне».</p> |
| <p>Тема 7: СССР с 1945 года по 60-е годы</p> <p>Выпускник научится: анализировать основные события и процессы: экономика СССР после войны. Объяснять смысл понятий «военно-промышленный комплекс, номенклатура»; «движение Неприсоединения, политика мирного сосуществования».</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: рассказывать о партийной направленности науки; доктрина Трумена. План Маршалла. Распространение сталинской модели социального устройства; рассказывать о политике сдерживания. Составлять вывод о полной и окончательной победе социализма в СССР.</p> | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | <p>Мини-проект на тему: «Экономика СССР в 1953-1964гг.»</p> |
| <p>Тема 8: СССР с середины 60 – х годов до 1991 года</p> <p>Выпускник научится: характеризовать основные понятия и процессы: неосталинизм. Укрепление роли армии и органов безопасности. Социальная политика. Объяснять смысл понятий «диссидентское движение, теневая экономика, механизм застоя». Концепция «развитого» социализма. Ростки «антисистемы».</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: объяснять смысл понятий «правозащитное движение», составлять презентацию, писать сообщения; «Парад суверенитетов,</p> | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | <p>Мини-проект на тему: «Перестройка в СССР 1985-1991гг. переход к нэпу.»</p> |

| | | |
|--|--|--|
| <p>политика перестройки»; Демократизация»; «концепция нового политического мышления».</p> | | |
| <p>Тема 9: Россия в конце 20 – начале 21вв. Выпускник научится: анализировать состояние экономики к концу 1991 года, «шоковая терапия»; основные преобразования; изменение геополитической ситуации в мире после распада СССР. Выпускник получит возможность научиться: объяснять смысл понятия «Рыночная экономика»; характеризовать основные направления политики В.В. Путина, готовить тезисы статьи; анализировать, отвечать на вопросы, выделять главное, использовать ранее изученный материал.</p> | <p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p> | <p>Мини-проект на тему: «Экономика России в 1990-2007гг.».</p> |

Содержание учебного предмета

| Краткая характеристика содержания предмета по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования | Кол-во часов | Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета | Межпредметные связи учебного предмета |
|--|--------------|---|---|
| Новейшая история зарубежных стран. XIX – начало XXI века | | | |
| <p>Тема 1. Начало индустриальной эпохи. Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Меняющееся общество. Век демократизации. «Великие идеологии». Образование и наука. XIX век в зеркале художественных исканий. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.</p> | 8 | Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности | Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство. |
| <p>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века. Консульство и Империя. Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. Германия в первой половине XIX в. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост.</p> | 8 | | |
| <p>Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв. Страны Азии в XIX – начале XX вв. Африка в XIX – начале XX вв. Латинская Америка: нелегкий груз независимости.</p> | 4 | | |
| <p>Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв. Великобритания до Первой мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. Италия: время реформ и колониальных захватов. ССША в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». Международные отношения в XIX – начале XX вв.</p> | 9 | | |
| Россия в XIX – начале XX вв. | | Формирование у молодого поколения ориентиров для | Литература, обществознание, |
| Тема 5. Россия в эпоху правления Александра I. | 15 | | |

| | | | |
|--|----|---|--|
| <p>Россия на рубеже XVIII – XIX вв. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. Отечественная война 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Либеральные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. Охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. Национальная политика Александра I. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.</p> | | <p>гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p> | <p>География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p> |
| <p>Тема 6. Правление Николая I. Реформаторские тенденции во внутренней политике Николая I. Консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Общественное движение при Николае I. Национальная политика Николая I. Религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг. Крымская война 1853 – 1856 гг. Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука. Культурное пространство России в первой половине XIX в.: образование. Культурное пространство России в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.</p> | 12 | | |
| <p>Тема 7. Россия в правление Александра II. Европейская индустриализация. Предпосылки реформ в России. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная модернизация. Реформы 1860 – 1870-х гг.: правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Общественное движение при Александре II. Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная политика Александра II. Религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в Европе и в России. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.</p> | 15 | | |
| <p>Тема 8. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX начале XX вв.</p> | 12 | | |

| | | | |
|---|----|--|--|
| <p>Александр III: особенности внутренней политики. Перемены в экономике. Перемены в социальном строе. Общественное движение в 1880 – первой половине 1890-х гг. Национальная политика Александра III. Религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература. Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России. Повседневная жизнь слоев населения в XIX в.</p> | | | |
| <p>Тема 9. Кризис империи в начале XX в. Россия на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Первая российская революция. Политические реформы 1905 – 1907 гг. Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. Серебряный век. Серебряный век российской культуры</p> | 16 | | |

Тематическое планирование учебного предмета История 9 класс

| | Название темы | Кол-во часов | Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно Положения) |
|---|---|---------------------|---|
| Новейшая история зарубежных стран. XIX – начало XXI века | | | |
| 1 | <i>Тема 1. Начало индустриальной эпохи.</i> | 8 | Личностные УУД ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута; |
| 2 | <i>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века</i> | 8 | выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться Регулятивные УУД (умение организовывать свою учебную деятельность): |
| 3 | <i>Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.</i> | 4 | - постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести) - использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы; - умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале; |
| 4 | <i>Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.</i> | 9 | Познавательные УУД (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; |
| 5 | <i>Тема 5. Россия в эпоху правления Александра I.</i> | 15 | уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя. |
| 6 | <i>Тема 6. Правление Николая I</i> | 12 | Коммуникативные УУД (умение общаться, взаимодействовать с людьми): -участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми |
| 7 | <i>Тема 7. Россия в правление Александра II.</i> | 15 | иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений. |
| 8 | <i>Тема 8. Россия в правление Александра III.</i> | 12 | Межпредметные результаты: формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение |

| | | | |
|---|--|----|--|
| | <i>Социально-экономическое развитие страны в конце XIX начале XX вв.</i> | | их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); |
| 9 | <i>Тема 9. Кризис империи в начале XX в.</i> | 16 | <p>заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции).</p> <p>Предметные результаты освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <p>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</p> <p>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</p> <p>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</p> <p>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</p> <p>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</p> <p>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</p> <p>Метапредметные :</p> <ul style="list-style-type: none"> - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную; - овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы; - использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях; |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <ul style="list-style-type: none">- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности. |
|--|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема урока | Дата проведения | |
|---|---|-----------------|----------|
| | | По плану | По факту |
| Новейшая история зарубежных стран. XIX – начало XXI века | | | |
| <i>Тема 1. Начало индустриальной эпохи.</i> | | | |
| 1. | Экономическое развитие в XIX – начале XX в. | 06.09 | |
| 2. | Меняющееся общество. | 06.09 | |
| 3. | Век демократизации. | 07.09 | |
| 4. | «Великие идеологии». | 13.09 | |
| 5. | Образование и наука. | 13.09 | |
| 6. | XIX век в зеркале художественных исканий. | 14.09 | |
| 7. | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в. | 20.09 | |
| 8. | <i>Проверочная работа по теме: «Начало индустриальной эпохи».</i> | 20.09 | |
| <i>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX века</i> | | | |
| 9. | Консульство и Империя. | 21.09 | |
| 10. | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи. | 27.09 | |
| 11. | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. | 27.09 | |
| 12. | «От Альп до Сицилии»: объединение Италии. | 28.09 | |
| 13. | Германия в первой половине XIX в. | 04.10 | |
| 14. | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX века. | 04.10 | |
| 15. | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост. | 05.10 | |
| 16. | <i>Проверочная работа по теме: «Страны Европы и США в первой половине XIX века»</i> | 11.10 | |
| <i>Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.</i> | | | |
| 17. | Страны Азии в XIX – начале XX вв. | 11.10 | |
| 18. | Африка в XIX – начале XX вв. | 12.10 | |
| 19. | Латинская Америка: нелегкий груз независимости. | 18.10 | |
| 20. | <i>Проверочная работа по теме: «Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX вв.»</i> | 18.10 | |
| <i>Тема 4. Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.</i> | | | |
| 21. | Великобритания до Первой мировой войны. | 25.10 | |
| 22. | Франция: Вторая империя и Третья республика. | 25.10 | |
| 23. | Германия на пути к европейскому лидерству. | 26.10 | |

| | | | |
|---|---|-------|--|
| 24. | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны. | 08.11 | |
| 25. | Италия: время реформ и колониальных захватов. | 08.11 | |
| 26. | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры». | 09.11 | |
| 27. | Международные отношения в XIX – начале XX вв. | 15.11 | |
| 28. | Проверочная работа по теме: «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX вв.» | 15.11 | |
| 29. | Контрольная работа по курсу: «Новейшая история зарубежных стран в XIX – начале XXI века» | 16.11 | |
| Россия в XIX – начале XX вв. | | | |
| Тема 5. Россия в эпоху правления Александра I. | | | |
| 30. | Россия на рубеже XVIII – XIX вв. | 22.11 | |
| 31. | Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. | 22.11 | |
| 32. | Александр I: начало правления. | 23.11 | |
| 33. | Реформы М.М. Сперанского. | 29.11 | |
| 34. | Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг. | 29.11 | |
| 35. | Отечественная война 1812 г. | 30.11 | |
| 36. | Заграничные походы русской армии. | 06.12 | |
| 37. | Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. | 06.12 | |
| 38. | Либеральные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. | 07.12 | |
| 39. | Охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг. | 13.12 | |
| 40. | Национальная политика Александра I. | 13.12 | |
| 41. | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 14.12 | |
| 42. | Общественное движение при Александре I. | 20.12 | |
| 43. | Выступление декабристов. | 20.12 | |
| 44. | Проверочная работа по теме: «Россия в эпоху правления Александра I» | 21.12 | |
| Тема 6. Правление Николая I | | | |
| 45. | Реформаторские тенденции во внутренней политике Николая I. | 27.12 | |
| 46. | Консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | 27.12 | |
| 47. | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. | 28.12 | |
| 48. | Общественное движение при Николае I. | 17.01 | |
| 49. | Национальная политика Николая I. | 17.01 | |
| 50. | Религиозная политика Николая I. | 18.01 | |
| 51. | Этнокультурный облик страны. | 24.01 | |
| 52. | Внешняя политика Николая I. | 24.01 | |

| | | | |
|---|--|-------|--|
| 53. | Кавказская война 1817 – 1864 гг. | 25.01 | |
| 54. | Крымская война 1853 – 1856 гг. | 31.01 | |
| 55. | Культурное пространство России в первой половине XIX в.: наука. | 31.01 | |
| 56. | <i>Проверочная работа по теме: «Правление Николая I»</i> | 01.02 | |
| Тема 7. Россия в правление Александра II. | | | |
| 57. | Европейская индустриализация. | 01.02 | |
| 58. | Предпосылки реформ в России. | 07.02 | |
| 59. | Александр II: начало правления. | 07.02 | |
| 60. | Крестьянская реформа 1861 г. | 08.02 | |
| 61. | Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная модернизация. | 14.02 | |
| 62. | Реформы 1860 – 1870-х гг.: правовая модернизация. | 14.02 | |
| 63. | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 15.02 | |
| 64. | Общественное движение при Александре II. | 21.02 | |
| 65. | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 21.02 | |
| 66. | Национальная политика Александра II. | 22.02 | |
| 67. | Религиозная политика Александра II. | 28.02 | |
| 68. | Национальный вопрос в Европе и в России. | 28.02 | |
| 69. | Внешняя политика Александра II. | 01.03 | |
| 70. | Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг. | 07.03 | |
| 71. | <i>Проверочная работа по теме: «Россия в правление Александра II»</i> | 07.03 | |
| Тема 8. Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX начале XX вв. | | | |
| 72. | Александр III: особенности внутренней политики. | 08.03 | |
| 73. | Перемены в экономике. | 14.03 | |
| 74. | Перемены в социальном строе. | 14.03 | |
| 75. | Общественное движение в 1880 – первой половине 1890-х гг. | 15.03 | |
| 76. | Национальная политика Александра III. | 21.03 | |
| 77. | Религиозная политика Александра III. | 21.03 | |
| 78. | Внешняя политика Александра III. | 22.03 | |
| 79. | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки. | 04.04 | |
| 80. | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература. | 04.04 | |
| 81. | Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России. | 05.04 | |

| | | | |
|--|---|-------|--|
| 82. | Повседневная жизнь слоев населения в XIX в. | 11.04 | |
| 83. | <i>Проверочная работа по теме: «Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX начале XX вв.»</i> | 11.04 | |
| Тема 9. Кризис империи в начале XX в. | | | |
| 84. | Россия на рубеже XIX – XX вв.: динамика развития. | 12.04 | |
| 85. | Россия на рубеже XIX – XX вв.: противоречия развития. | 18.04 | |
| 86. | Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика развития. | 18.04 | |
| 87. | Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: противоречия развития. | 19.04 | |
| 88. | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. | 25.04 | |
| 89. | Николай II: начало правления. | 25.04 | |
| 90. | Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. | 26.04 | |
| 91. | Внешняя политика Николая II. | 02.05 | |
| 92. | Русско-японская война 1904 – 1905 гг. | 02.05 | |
| 93. | Первая российская революция. | 03.05 | |
| 94. | Политические реформы 1905 – 1907 гг. | 09.05 | |
| 95. | Социально-экономические реформы П.А. Столыпина. | 09.05 | |
| 96. | Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. | 10.05 | |
| 97. | Серебряный век. | 16.05 | |
| 98. | Серебряный век российской культуры | 16.05 | |
| 99. | <i>Контрольная работа по курсу: «Россия в XIX – начале XX вв.»</i> | 17.05 | |