



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»


Рассмотрено:  
на заседании ШМО  
«Культурологическое»

  
Протокол № 1  
от «26» августа 2022 г

Согласовано:  
Заместитель директора по УВР

  
Кулакова И.Н.  
Протокол № 1  
« 29» августа 2022 г

Утверждаю:  
Директор МБОУ «Кулунская ООШ»

  
Федорова С.Н.  
приказ № 297 от «30» августа 2022 г



**Рабочая программа**

Наименование учебного курса «В поисках истины»

Класс: 9

Срок реализации программы: 2022-2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 33

Всего часов в год: 33

В неделю: 1 час

Используемый УМК: Федеральным государственным стандарт основного общего образования и авторская программа «Истоки» для 5–11 классов общеобразовательной школы (авторы профессор Вологодского государственного университета А.В. Камкин, профессор Российской Академии естественных наук И.А. Кузьмин)./

Рабочую программу составила

  
\_\_\_\_\_

подпись

/Синицина Надежда Григорьевна/

расшифровка подписи

с. Кулун

2022 г

## Планируемые результаты освоения учебного курса «В поисках истины»

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);
<p><b>Выпускник научится:</b>            Выявлять и исследовать проблемы в современной духовно-нравственной культуре России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизировать материал из разных источников по духовно-нравственной культуре народов России;</li> <li>- характеризовать суть понятий: духовность, нравственность, вера, менталитет, мировоззрение, коллективный разум, религия, культура, быт, этнос, нация, народ, ареал, национальный характер, душа, образ жизни, коллективное поведение, индивидуальность, национальный этикет, традиции, ритуалы, обряды, обычаи, привычки, этика, межнациональное общение, мировосприятие, духовные ценности симбиоз культур, культурная миграция и др. и применять их в практической деятельности;</li> <li>- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</li> <li>- описывать явления духовной культуры;</li> <li>- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное</li> </ul>	<p>Работают с историческими справочниками. Восприятие устной речи, участие в диалоге, запись главного, приведение примеров.</p> <p>Воспроизводить прослушанную и прочитанную информации с заданной степенью свернутости. Участие в диалоге. Отражение в письменной форме своих решений.</p> <p>Определяют и формулируют цель своей деятельности, решаемую проблему, поставленную задачу. Строят предположения, прогнозировать круг возможных действий.</p>	<p><b>Темы мини-проектов:</b></p> <p>«Мотивы творчества»</p> <p><i>«Россия, Россия – нет слова красивой»</i></p>

<p>отношение к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> <li>- объяснять закономерности развития российской духовно-нравственной культуры и её особенностей, сформировавшихся в процессе исторического развития страны; сопоставлять особенности духовно-нравственных ценностей России с духовно-нравственными ценностями народов и обществ Востока и Запада;</li> <li>- давать оценку событиям и личностям, оставившим заметный след в духовно-нравственной культуре нашей страны.</li> </ul> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать развитие представлений о морали, нравственности, духовных ценностях России с аналогичными процессами в зарубежных странах; объяснять, в чем заключаются общие черты, а в чем - особенности;</li> <li>- применять знания по духовно-нравственной культуре России в научной деятельности и в повседневной жизни;</li> <li>- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений духовной культуры;</li> <li>- характеризовать основные направления развития отечественной духовной культуры в современных условиях.</li> </ul>	<p>Выполняют и оформляют тестовых заданий.</p> <p>Проводят информационно-смысловой анализ прочитанного</p> <p>Понимают язык рисунков.</p> <p>Воспроизведение текста, прослушанного с заданной степенью свернутости, участие в диалоге, подбор аргументов для объяснения ошибки, текста, участвуют в диалоге.</p>	
---	--	--

Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p><b>Введение.</b></p> <p>Различные взгляды на истину. Истина как знание, как счастье, как бог. Два типа культур: сотериологический и эвдемонический.</p> <p><b>Путь к Истине: взгляд человеческий.</b></p> <p><i>Любовь и семья.</i> Мужские и женские миры. Любовь и влюбленность. Семья как подвиг во имя Истины. Семья как Малая Церковь.</p> <p><i>Слава и успех.</i> Чем привлекательны слава и успех? Слава по достоинству, успех по заслугам. Слава не заслуженная и заслуженная. Слава небесная. Границы и время славы.</p> <p><i>Власть</i> «Поля власти» и ее возможности. Что соблазняет человека во власти. Лики и безличие власти. Власть слова и Духа.</p> <p><i>Богатство.</i> Богатство, состояние и добро. Богатство Духа. Богатство Слова. Как богатством распорядиться и не ошибиться.</p> <p><i>Знание.</i> Мистика, религия, философия и наука – претенденты на познание истины. Что знает и что не может знать человек.</p> <p><i>Радость и удовольствие.</i> В чем радость мира сего? А в чем замысел творца? Что дают человеку радости и что от него отнимают? Как разглядеть радости истинные и ложные?</p> <p><i>Духовная радость и спасение.</i> Духовная радость, как желание и способность служить ближнему, высшим идеалам. Духовность – это вера. Радость духовная – к месту, ко времени и в меру. Спасение как избавление от ложной слепой, пошлой извращенной, поверхностной жизни и приобщение к жизни полной, прекрасной, чистой.</p> <p><b>Начало пути к истине: неотмирные и плененные.</b></p> <p><i>Нищие духом и самоуверенные.</i> Смирение как честное признание своего духовного несовершенства («нищеты»). Смирение не есть отчаяние или пессимизм, а нищета духовная не означает материальную бедность или душевную бездарность. «Сиен смирением, богат нищетой». Самоуверенность как шаг к беде или смешному положению, как путь от истины.</p> <p><i>Плачущие и самодовольные.</i> Покаянное настроение как осуждение своих поступков и твердое намерение исправиться. Искренние слезы как благодатная</p>	<p>2 часа</p> <p>7 часов</p> <p>8 часов</p>	<p>-В образовательном отношении – продолжить освоение социокультурного и духовно – нравственного контекста творчества как важнейшей и уникальной деятельности человека;</p> <p>-В воспитательном отношении – воздействовать на мотивацию выбора жизненного пути и будущей профессиональной деятельности, основанную на понимании смысла и миссии творчества;</p> <p>-В личноно развивающем отношении – обогатить социальный и нравственный опыт подростка множеством смыслов и предназначений важнейших видов творчества - человеческого творчества.</p>	<p>Изучение курса «Истоки творчества» позволяет образованию школьников рассматривать как единую систему, затрагивающую методологические, психологические, внутрипредметные и другие аспекты.</p>

сила покаяния. Уверенность в своей непогрешимости – путь от истины.  
*Кротки е и тщеславные.* Кротость – умиротворение, душевный мир и тихая радость. Кротость – путь к внутренней гармонии, согласию между мыслями, чувствами и желаниями. Кроткие «наследуют» землю. Неосуждение.  
Тщеславие как бесцеремонность, вздорность, неумеренное славолубие.  
*Правдолюбцы и приспособленцы.* Правдолюбие как энергичное и деятельное стремление к Правде истинной. «Правда – свет разума». Правдолюбие без любви делает человека критиканом. Приспособленцы как люди, маскирующие свои истинные взгляды и меняющие свои взгляды, привычки в зависимости от обстоятельств.

**Дела на пути к Истине: деятели и дельцы.**

*Утешители и жестокосердные.* Утешители – настоящие друзья, которые могут успокоить и порадовать своими искренними чувствами. Природа, как врачеватель и утешитель наших душ. Жестокосердие – это свойство сердца жестокого, жесткого, каменного. Жестокосердие по отношению к своему ближнему, к своей семье – лишь продолжение и итог жестокосердия по отношению к Богу.

*Благодетели и угнетатели.* Милосердие как материальная помощь, прощение обид, посещение больных, утешение скорбящих, добрый свет, ласковое слово, молитва за ближнего. Умение не пренебрегать малыми делами.. Угнетение словом, делом и образом. Угнетать – теснить, обижать, «сживать со свету».

*Миротворцы и сеятели вражды.* Множественность понятия «мир». Духовный смысл миротворчества. Масштабы миротворчества – семья, ближние, малая Родина. Уровни миротворчества – дух, душа, тело. Мир как истина.

Недоброжелательство и зложелательство.

*Труженики и живущие за счет других.* Труд как естественное состояние человека. Труд как подвиг. Труд на общую пользу, труд по обету, труд во имя ближнего» Без труда нет добра».

**Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные.**

*Чистые сердцем и окаменевшие.* Деятельная любовь как очищение сердца от самолюбия и приближение человека к истине. Люди, достигшие такого состояния духовной чистоты – преподобные Серафим Саровский, Иоанн Кронштадтский, Оптинские Старцы и многие другие святые Православной церкви. Золотое правило – что себе желаешь от людей то делай и людям. Окаменение сердца.

*Беспокойные и равнодушные.* Беспокойство как неугомонность, подвижность, живость, готовность прийти на помощь ближнему. Деятельная любовь.

8  
часов

7  
часов

<p>Равнодушие сродни сытости. Равнодушие порождает наплевательство. Равнодушие порождает самодовольство.</p> <p><i>Гонимые за правду и малодушие.</i> Требовать своих прав, справедливости – дело правды, жертвовать ими – дело любви. Ненависть к праведникам и желание отомстить им за свои укоры совести – спутники истории. Малодушие – слабость духа, инфантильность и трусость. Отсутствие решительности, мужества, отчаяние и упадок сил.</p> <p><b>Заключение</b>  Вера и рассудок. Мировоззрение – то, что делает человека человеком. Мир, радость, долготерпение, вера, любовь – идеалы истины.</p>	2 часа.		
---	------------	--	--

**Тематическое планирование учебного курса «В поисках истины»**

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)
---	---------------	---	--

		темы	Предметные действия	УУД
1.	Введение. (2 часа)	2	Знание, понимание и принятие обучающимися ценностей: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, как основы культурных традиций многонационального народа России;	<p><b>Личностные</b></p> <p>-Замечать и признавать расхождение своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями. Решать моральные дилеммы при выборе собственных поступков самостоятельно.</p> <p>-Проявлять себя гражданином России в добрых словах и поступках: осознавать свой долг и ответственность перед людьми своего общества, своей страной.</p>
2.	Путь к Истине: взгляд человеческий.	7	Знакомство с основами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в обществе;	<p>-Осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе ради этого добровольно ограничивать часть своих интересов; исполнять свой долг, свои обязательства перед обществом.</p> <p>-Выстраивать собственное целостное мировоззрение: осознавать современное многообразие типов мировоззрения, общественных, религиозных, атеистических, культурных традиций, которые определяют разные объяснения происходящего в мире; с учётом этого многообразия постепенно выработать свои собственные ответы на основные жизненные вопросы, которые ставит личный жизненный опыт.</p>
3.	Начало пути к истине: неотмирные и плененные.	8	Формирование первоначальных представлений о смирении как честном признании своего духовного несовершенства. Знание и понимание таких понятий как покаяние, кротость тщеславие, правдолюбие и приспособленчество.	<p>-Выстраивать толерантное (уважительно -</p>

4.	Дела на пути к Истине: деятели и дельцы	8	Осознание ценности нравственности и духовности в человеческой жизни, .приобщение к базовым, вечным, непреходящим ценностям российской цивилизации; формирование социокультурного стержня личности; осознание себя деятельным субъектом сохранения и приумножения духовно-нравственного и социокультурного опыта Отечества.	доброжелательное) отношение, при столкновении позиций и интересов стараться понять друг друга, искать мирный, ненасильственный выход, устраивающий обе стороны на основе взаимных уступок
5.	Испытания на пути к Истине: подвижники и самодовольные.	7		<p><b>Регулятивные УУД</b></p> <p>-Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p> <p>-Подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель</p> <p>-Планировать свою индивидуальную образовательную траекторию. -Работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и с целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет).</p> <p>-В ходе представления проекта давать оценку его результатам.</p> <p>-Самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.</p>
6.	Заключение	2		<p>-Уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности</p> <p>-Давать оценку своим личностным качествам и чертам характера («каков я»), определять направления своего развития («каким я хочу стать», «что мне для этого надо сделать»)</p> <p>-Уметь оценить степень успешности своей</p>



индивидуальной образовательной деятельности

### **Познавательные УУД**

- Устанавливать следственные связи (в том числе определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связей между явлениями и следствия )
- Самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений
- Строить рассуждение и **делать** вывод, подтверждая собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными сообщений.
- Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей.
- Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно- аппаратные средства и сервисы
- Самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности

### **Коммуникативные УУД**

- Участвовать в диалоге: слушать и понимать других, отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета.
- Аргументировать и выразить собственное мнение (позицию), корректно его отстаивать.
- Осуществлять взаимный контроль, коррекцию, оценку действий партнёров на основе критериев, оказывать необходимую помощь.
- Самостоятельно разрабатывать критерии оценки действий; критически к нему относиться, с достоинством признавая ошибочность
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.
- Критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его

--	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование курса «Истоки творчества» 9 класс**

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	по факту
1.	Истина как знание.	02.09	
2.	Выбор пути к истине.	09.09	
3.	Любовь и семья	16.09	
4.	Слава и успех.	23.09	
5.	Власть.	30.09	
6.	Богатство.	07.10	
7.	Знание.	14.10	
8.	Радость и удовольствие.	21.10	
9.	Духовная радость и спасение.	28.10	
10.	Смирение.	11.11	
11.	Самоуверенность.	18.11	
12.	Покаяние.	25.11	
13.	Плачущие и самодовольные.	02.12	
14.	Кротость – путь к внутренней гармонии.	09.12	
15.	Правдолюбие.	16.12	
16.	Приспособленчество.	23.12	
17.	Утешение.	13.01	
18.	Жестокосердие.	20.01	
19.	Милосердие.	27.01	
20.	Угнетение.	03.02	
21.	Миротворчество.	10.02	
22.	Недоброжелательство.	17.02	
23.	Труд – как подвиг.	02.03	

24.	Скупой богач беднее нищего.	16.03	
25.	Святые православной церкви.	23.03	
26.	Окаменение сердца.	06.04	
27.	Беспокойство как неутомимость.	13.04	
28.	Равнодушие.	20.04	
29.	Окаменение сердца.	27.04	
30.	Правдолюбие.	11.05	
31.	Малодушие.	18.05	
32.	Вера и рассудок.	25.05	
33.	Идеалы истины.	26.05	
34.	Подведение итогов.	27.05	

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

<b>№ и дата протокола</b>	<b>Содержание изменения</b>	<b>Дата проведения по плану</b>	<b>Дата проведения по факту</b>