


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено:

На заседании ШМО

«культурологическое»


 Рук. Тепляшина О.С.

Протокол № 1

От «26» августа 2022 г.

Согласовано:

заместитель директора по УВР

 Кулакова И.Н.

Протокол № 1

«29» августа 2022 г.

Утверждаю:

директор МБОУ «Кулунская ООШ»

 Федорова С.Н.

Приказ № 297 от 30.08.2022 г.



### Рабочая программа

Наименование учебного предмета: История России. Всеобщая история

Класс: 8

Срок реализации программы, учебный год: 2022-2023 уч. год

Количество часов по учебному плану в неделю: 2 часа

Всего часов в год: 68

Используемый УМК: Всеобщая история. История Нового времени, 1800 – 1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных организаций / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина; под редакцией А.А. Искендерова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. История России. 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. / Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Токарева; под ред. А.В. Торкунова. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2017

Рабочую программу составила

  
подпись

/Кулакова Ирина Николаевна/

расшифровка подписи

с. Кулун  
2022 г.

**Планируемые результаты**

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся
<p><b>Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</b>  <b>Выпускник научится:</b> определять термины: Традиционное общество; индустриальное общество, модернизация, эшелоны капитал. развития; индустриализация; индустриал. революция; демократизация; обмиршение сознания; правовое государство; гражданское общество; индустриальная революция, свободный фабрично-заводской капитализм (общество свободной конкуренции), монополия, монополистический капитализм, империализм, конкуренция, экономический кризис, синдикат картель, трест, концерн; социальная структура общества, аристократия, буржуазия, средний класс, наемные рабочие, эмиграция, эмансипация.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> выявлять социальную сторону технического прогресса; доказывать, что среда обитания человека стала разнообразнее; рассказывать об изменении отношений в обществе; объяснять, что на смену традиционному обществу идёт новое, с новыми ценностями и идеалами (приводить примеры из литературы).</p>	<p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p>	<p><b>Мини-проект на тему: «Герои индустриальной революции».</b></p>
<p><b>Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.</b>  <b>Выпускник научится:</b> определять термины: Империя, коалиция, консульство, буржуазная монархия, Кодекс Наполеона, континентальная блокада; викторианская эпоха, имущественный ценз, чартизм, хартия, тред-юнионы, Парламентская монархия; конституционно-монархический режим, Июльская монархия, бланкизм; мобилизация, оппозиция, Парижская коммуна, реванш, реваншизм; милитаризация, пангерманизм, шовинизм, антисемитизм, Тройственный союз.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> анализировать ситуацию в Европе и её влияние на политическую обстановку в Германии; объяснять причины раздробленности Италии; оценивать поступки национальных лидеров Италии; выделять факторы, обеспечившие национальное объединение Италии.</p>	<p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p>	<p><b>Мини-проект на тему: «Личность эпохи».</b></p>
<p><b>Две Америки</b>  <b>Выпускник научится:</b> определять термины Абсолютизм, гомстед, расизм, иммигрант, конфедерация, Гражданская война, олигархия, резервация, каудильизм, авторитарный режим.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> характеризовать Особенности промышленного переворота и экономическое развитие в первой половине XIX в.</p>	<p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнения рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p>	<p><b>Мини-проект на тему: «Латинская Америка: плавильный котел».</b></p>
<p><b>Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма</b>  <b>Выпускник научится:</b> определять термины: сегунат, самурай, контрибуция, колония, Мэйдзи, сипаи, «свадеши», индийский Национальный Конгресс.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> характеризовать политическое и экономическое развитие Китая в конце XIX века, особенности колонизации Южной Африки.</p>	<p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p>	<p><b>Мини-проект на тему: «Традиционное общество Азии и Африки».</b></p>

<p><b>Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.</b>  <b>Выпускник научится:</b> работать с политической картой мира к началу XX в.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> характеризовать международные отношения на рубеже веков.</p>	<p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p>	<p><b>Мини-проект на тему: «Балканы-пороховая точка Европы».</b></p>
<p><b>Итоговое повторение</b>  <b>Выпускник научится:</b> определять термины, изученные в курсе истории Нового времени.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> самостоятельно работать с вопросами практикума в группах.</p>	<p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p>	<p><b>Мини-проект на тему: «Основные противоречия между государствами мира на рубеже 19-20вв.».</b></p>
<p><b>Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.</b>  <b>Выпускник научится:</b> определять термины  Лига, гегемония, экспансия, славяно-греко-латинская академия, политический курс; гвардия, лабра. Абсолютизм, аристократия, губерния, коллегия, модернизация, прокурор, ратуша, сенат, Табель о рангах, фискал. Крепостная мануфактура, кумпанства, протекционизм, меркантилизм, отходники, посессионные крестьяне, подушная подать.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> Формулировать развернутый ответ об основных направлениях внешней политики России в к XVII века, составлять рассказ «Крымские походы 1687, 1689 гг.», определять причинно-следственные связи исторических процессов; Давать характеристику состояния России накануне перемен. Выделять главное в тексте учебника. Давать краткие характеристики историческим личностям Пётр I. Иван V. Софья Алексеевна. Ф. Я. Лефорг. Ф. А. Головин. П. Б. Возницын. А. С. Шеин. Аргументировать выводы и суждения для расширения опыта модернизационного подхода к оценке событий, процессов. Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами. На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы. Определять проблемы в экономическом развитии страны (с помощью учителя), использовать карту как источник информации).</p>	<p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p>	<p><b>Мини-проект на тему: «</b></p>
<p><b>Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.</b>  <b>Выпускник научится:</b> определять термины Ассамблеи, гравюра, канты, клавикорды, классицизм, повседневная жизнь, быт.  <b>Выпускник получит возможность научиться:</b> Анализировать художественное произведение с исторической точки зрения.  Выражать личностное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков. Составлять рассказ "Один день из жизни...".</p>	<p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p>	<p><b>Мини-проект на тему: «</b></p>
<p><b>После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.</b>  <b>Выпускник научится:</b> определять термины Модернизация, великая держава, бироновщина, Верховный тайный совет, дворцовый переворот, кондиции.  Посессионные крестьяне, Манифест о вольности дворянства, кадетский корпус, фаворитизм, Тайная канцелярия. Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p>	<p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории,</p>	<p><b>Мини-проект на тему: «</b></p>

<p>Характеризовать особенности эпохи Дворцовых переворотов в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> Характеризовать деятельность исторических персоналий, сравнивать результаты. Находить информацию из разных исторических источников.</p> <p>Оценивать мнения и позиции представителей разных групп.</p> <p>Высказывать собственное отношение к событиям. Выделять основные черты реформы, конкретизировать их примерами.</p> <p>На основе анализа текста учебника представлять информацию в виде схемы.</p> <p>Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты.</p>	<p>исценирование событий.</p>	
<p><b>Российская империя в период правления Екатерины II</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> определять понятия конвенция, Просвещенный абсолютизм Екатерины II; Просвещенный абсолютизм, Уложенная комиссия, Духовное управление мусульман. Ассигнация, месячина, секуляризация, феодально-крепостнические отношения. Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду;</p> <p>Характеризовать особенности эпохи правления Екатерины II в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре. Решать проблемные задания.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Находить на карте изучаемые объекты. Определять причины и значение исторических событий.</p> <p>Аргументировать ответ материалами параграфа. Анализировать исторический документ, применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач. Соотносить положения документа и идеи Просвещения. Давать оценку деятельности Комиссии. На основе анализа текста выявлять особенности и тенденции экономического развития страны, приводить примеры. Составлять самостоятельно схему социальной структуры населения, анализировать произошедшие в сравнении с предыдущим периодом изменения. понимать значимость межнациональных, религиозных отношений для развития страны.</p> <p>Выражать личностное отношение к духовному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре народов России, Рассказывать о проводимой национальной политике, оценивать её результаты. Локализовать исторические события в пространстве, на контурной карте.</p> <p>Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту, документы параграфа учебника. Аргументировать выводы и суждения</p>	<p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p>	<p><b>Мини-проект на тему: «</b></p>
<p><b>Россия при Павле I.</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> Романтический император, генеалогическая схема, европейская коалиция, континентальная блокада.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> Давать характеристику исторической персоны, используя три и более источника информации. Определять причинно-следственные связи исторических процессов. Приводить аргументы за и против вывода или суждения. Объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок. Описывать ход и итоги военных действий с опорой на карту. Аргументировать примерами выводы и суждения. Раскрывать взаимообусловленность исторических процессов.</p>	<p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p>	<p><b>Мини-проект на тему: «</b></p>

<p><b>Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.</b></p> <p><b>Выпускник научится:</b> определять термины Классицизм, барокко, сентиментализм, публицистика, мемуары, университет, академия, Кунсткамера, Эрмитаж. Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периоду: в политике, экономике, социальной жизни, культуре; Называть основные даты, определять термины, характеризовать деятельность основных исторических личностей.</p> <p><b>Выпускник получит возможность научиться:</b> Выступать с подготовленными сообщениями, презентациями и т. д. Выражать личное отношение к духовному, нравственному опыту наших предков, проявлять уважение к культуре России. Оценивать значение исторических деятелей: В. В. Растрелли. В. И. Баженов. М. Ф. Казаков. И. Е. Старов. Д. Кваренги. В. Бренна. Ч. Камерон. А. Ринальди. и др. Выделять особенности архитектурных памятников. Приводить примеры взаимодействия культур. Формулировать вопросы при обсуждении представленных проектов.</p>	<p>Работа с учебником, сообщения обучающихся, составление ассоциативных рядов, заполнение рефлексивных таблиц, создание слайдовых презентаций, создание вопросов к статье учебника, создание и объяснение иллюстраций, составление рабочих материалов, работа с портретами, иллюстрациями, репродукциями произведений живописи, конкурсы на лучшего знатока истории, составление статей, кроссвордов, викторины по истории, исценирование событий.</p>	<p><b>Мини-проект на тему: «</b></p>
---	--	--------------------------------------

**Содержание учебного предмета История 8 класс**

Краткая характеристика содержания предмета по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Кол-во часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета	Межпредметные связи учебного предмета
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ. (30 часов)</b>			
<p><b>Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</b>  <i>Вводный урок. От традиционного общества к обществу индустриальному.</i> Черты традиционного общества. Основное содержание процесса модернизации. Эшелоны капиталистического развития. Проблемы, порожденные модернизацией.  <i>Индустриальная революция: достижения и проблемы.</i> Основные технические изобретения и научные открытия. Успехи машиностроения. Переворот в средствах транспорта. Дорожное строительство. Военная техника. Новые источники энергии. Экономические кризисы как одна из причин перехода к монополистическому капитализму. Черты монополистического капитализма.  <i>Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.</i> Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность. Изменения в социальной структуре общества, вызванные индустриальной революцией. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Новые условия быта. Изменения моды. Новые развлечения.  <i>Наука: создание научной картины мира XIX в.</i> В зеркале художественных исканий. Литература и искусство. Причины быстрого развития естественно-математических наук. Основные научные открытия XIX – начала XX в., их значение. Открытия в области математики, физики, химии, биологии, медицины. XIX в. в зеркале художественных изысканий. Основные художественные направления в живописи и музыке.  <i>Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.</i> Причины появления главных идейнополитических течений XIX в. Характеристика основных положений либерализма, консерватизма, социализма. История развития социалистической мысли, воззрения социалистов утопистов. Причины возникновения неолиберализма, неоконсерватизма, основные течения в социалистическом лагере.</p>	8	<p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;          овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;          развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p>
<p><b>Строительство новой Европы</b>  <i>Консульство и образование наполеоновской империи.</i> Режим личной власти Наполеона Бонапарта. Наполеоновская империя. Внутренняя и внешняя политика Наполеона в годы Консульства и Империи.  <i>Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.</i> Причины ослабления империи Наполеона Бонапарта. Поход в Россию, освобождение европейских государств, реставрация Бурбонов. Венский конгресс. Священный союз.  <i>Англия: сложный путь к величию и процветанию.</i> Экономическое развитие Англии в XIX в. Политическая борьба. Парламентская реформа 1832., установление законодательного парламентского режима. Чартистское движение. Англия – крупнейшая колониальная держава.  <i>Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.</i> Экономическое развитие Франции в первой половине XIX в. Революция 1830 г. : причины и ход. Кризис Июльской монархии.</p>	8	<p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;          овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;          развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p>

<p><i>Франция: революция 1848г. и Вторая империя. Причины революции 1848. Ход Февральской революции. Основные мероприятия Временного правительства и Учредительного собрания, июльское восстание рабочих в Париже Установление Второй республики. Внутренняя и внешняя политика Наполеона III.</i></p> <p><i>Германия: на пути к единству. «Нужна ли нам единая и неделимая Италия?» Вильгельм I и Отто фон Бисмарк. Экономическое и политическое развитие Германии и Италии в первой половине XIX в. Причины и цели революции 1848г. в Германии и Италии. Ход революции. Пруссия и Сардинское королевство – центры объединения Германии и Италии. Объединение Германии. Объединение Италии. Два пути объединения.</i></p> <p><i>Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна. Причины, ход, результаты франко-прусской войны, причины поражения Франции в этой войне. Сентябрьская революция 1870 г., провозглашение республики. Окончание войны. Причины восстания 18 марта 1871 г. Внутренняя политика Парижской коммуны. Причины поражения и роль Парижской коммуны в истории.</i></p>			
<p><b>Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.</b></p> <p><i>Германская империя в конце XIX – начале XX в. Борьба за место под солнцем. Политическая устройство. Политика «нового курса» - социальные реформы. От «нового курса» к мировой политике. Подготовка к войне.</i></p> <p><i>Великобритания: конец Викторианской эпохи. Экономическое развитие и причины замедления темпов развития промышленности Великобритании к концу XIX в. Колониальные захваты Великобритании в конце XIX в. и создание Британской колониальной империи. Система двух партий и эпоха реформ.</i></p> <p><i>Франция: Третья республика. Особенности экономического развития Франции в конце XIX в. – начале XX в. Особенности политического развития. Эпоха демократических реформ. Коррупция государственного аппарата. Внешняя политика Франции в конце XIX – начале XX в.</i></p> <p><i>Италия: время реформ и колониальных захватов. Особенности экономического развития Италии в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие Италии. «Эра Джолитти». Внешняя политика Италии в конце XIX – начале XX в..</i></p> <p><i>От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса. Характеристика Австрийской империи в первой половине XIX в. Революции 1848г. в Австрии и Венгрии. Образование Австро-Венгрии, особенности политического строя страны. Политическое и экономическое развитие Австро-Венгрии. Внешняя политика Австро-Венгрии в конце XIX – начале XX в.</i></p>	4	<p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p> <p>овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p>
<p><b>Две Америки</b></p> <p><i>США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики. США: империализм и вступление в мировую политику. Характеристика экономического и социально-политического развития США в первой половине XIX в. Отличия между Севером и Югом. Экономическое развитие США в конце XIX в. Внешняя политика США в конце XIX – начале XX в. Политическое развитие США в конце XIX – начале XX в.</i></p> <p><i>Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен. Ход национально-освободительной борьбы народов Латинской Америки против колониального гнета Испании. Итоги и значение освободительных войн в Латинской Америке в первой половине XIX в. Особенности экономического и политического развития стран Латинской Америки в XIX в.</i></p>	2	<p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p> <p>овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p>

<p><b>Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма</b>  <i>Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».</i> Черты традиционных обществ Востока. Причины реформ в Японии во второй половине XIX в. «Открытие» Японии. Реформы «эпохи Мэйдзи». Причины быстрой модернизации Японии. Особенности экономического развития Японии в XIX в. Внешняя политика японского государства во второй половине XIX в.  <i>Китай: сопротивление реформам.</i> «Открытие» Китая, «опиумные войны» Попытка модернизации Китая империей Цыси и императора Гуансюем. Причины поражения реформаторского движения. Восстание тайпинов и ихэтуаней.  <i>Индия: насильственное разрушение традиционного общества.</i> Разрушение традиционного общества в Индии. Великое восстание 1857г.  <i>Африка: континент в эпоху перемен.</i> Традиционное общество. Раздел Африки. Создание ЮАС.</p>	4	<p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p>
<p><b>Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.</b>  <i>Международные отношения: дипломатия или войны?</i> Причины усиления международной напряженности в конце XIX в. Шаги к войне. Борьба мировой общественности против распространения военной угрозы.</p>	1	<p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p>
<p><b>Итоговое повторение</b>  Итоги мирового развития в XIX веке – начале XX века.</p>	2	<p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p>
<p><b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (42 ч)</b></p>			
<p>Введение. У истоков российской модернизации.</p>	1	<p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;  овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;  развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p>



<p><b>Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.</b>          Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события, итоги. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене.</p>	<p>14</p>	<p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;          овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;          развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p>
<p><b>Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.</b>          Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.</p>		<p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;          овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;          развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p>
<p><b>После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.</b>          Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I.</p>	<p>5</p>	<p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;          овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом</p>	<p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное</p>

<p>Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович.</p> <p>Елизавета Петровна. Пётр III. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления.</p> <p>Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.</p> <p>Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.</p>		<p>внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>искусство.</p>
<p><b>Российская империя в период правления Екатерины II</b></p> <p>Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.</p> <p>Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения. Восстание под предводительством Емельяна Пугачёва.</p> <p>Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.</p> <p>Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.</p> <p>Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.</p>	<p>10</p>	<p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p> <p>овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;</p> <p>развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p>
<p><b>Россия при Павле I.</b></p> <p>Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство. Политика в отношении крестьян.</p>	<p>2</p>	<p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;</p>	<p>Литература, обществознание, География, Русский язык</p>

<p>Комиссия для составления законов Российской империи. Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.</p>		<p>овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p>
<p><b>Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.</b> Образование и наука в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике. Литература. Живопись. Театр. Музыка. Архитектура и скульптура. Начало ансамблевой застройки городов. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.</p>	<p>6</p>	<p>Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; овладение учащимися знаниями об основных этапах развития человеческого общества с древности до наших дней, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе; развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности</p>	<p>Литература, обществознание, География, Русский язык, Иностранный язык, Изобразительное искусство.</p>

**Тематическое планирование учебного предмета История 8 класс**

	Название темы	Кол-во часов	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)
<b>ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1800-1900 ГГ. (30 часов)</b>			
1	<b>Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху.</b>	8	<p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции).</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>
2	<b>Строительство новой Европы.</b>	8	<p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усвоение приобретенных на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>
3	Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества.	4	<p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усвоение приобретенных на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>
4	Две Америки.	2	<p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усвоение приобретенных на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>
5	Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма.	4	<p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усвоение приобретенных на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> </ul>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>
6	<b>Международные отношения в конце XIX – начале XX вв.</b>	1	<p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усвоение и освоение приобретенных на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты. формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий(далее ИКТ-компетенции).</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>
7	<b>Итоговое повторение .</b>	2	<p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усвоение приобретенных на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основой миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>
<b>РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в. (40ч)</b>			
<b>1</b>	Введение. У истоков российской модернизации.	<b>1</b>	<p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>
2	Россия в конце XVII — первой четверти XVIII в.	14	<p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>
3	<b>Культурное пространство империи в первой четверти XVIII в.</b>	2	<p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>
4	<p><b>После Петра Великого: эпоха дворцовых переворотов.</b></p>	5	<p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>
5	Российская империя в период правления Екатерины II	10	<p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>
6	Россия при Павле I.	2	<p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p>



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li> <li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li> <li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li> <li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li> <li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li> </ul>
7	<p><b>Культурное пространство империи. Повседневная жизнь сословий в XVIII в.</b></p>	6	<p><b>Личностные УУД</b> ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «любовь России к своей малой родине», «природа», «семья», «мир», «справедливость», «желание понимать друг друга», «доверие к людям», «милосердие», «честь» и «достоинство»; уважение к своему народу, развитие толерантности освоения личностного смысла учения, выбор дальнейшего образовательного маршрута;</p> <p>выполнение норм и требований школьной жизни и обязанностей ученика; знание прав учащихся и умение ими пользоваться</p> <p><b>Регулятивные УУД</b> (умение организовывать свою учебную деятельность):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постановка частных задач на усвоение готовых знаний и действий (стоит задача понять, запомнить, воспроизвести)</li> <li>- использовать справочную литературу, ИКТ, инструменты и приборы;</li> <li>- умение самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действий в новом учебном материале;</li> </ul> <p><b>Познавательные УУД</b> (включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем): самостоятельно выделять и формулировать цель; ориентироваться в учебных источниках; отбирать и сопоставлять необходимую информацию из разных источников; анализировать, сравнивать, структурировать различные объекты, явления и факты; самостоятельно делать выводы, перерабатывать информацию, преобразовывать ее, представлять информацию на основе схем, моделей, сообщений; уметь передавать содержание в сжатом, выборочном и развернутом виде; строить речевое высказывание в устной и письменной форме; проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя.</p> <p><b>Коммуникативные УУД</b> (умение общаться, взаимодействовать с людьми):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-участвовать в диалоге: слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; оформлять свои мысли в устной и письменной речи; выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы; отстаивать и аргументировать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета; критично относиться к своему мнению, договариваться с людьми иных позиций, понимать точку зрения другого; предвидеть последствия коллективных решений.</li> </ul> <p><b>Межпредметные результаты:</b> формирование и развитие основ читательской компетенции; усовершенствование приобретённых на первом уровне навыков работы с информацией и пополнение их; систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.</p> <p><b>Предметные результаты</b> освоения курса истории на уровне основного общего образования предполагают, что у учащегося сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств как необходимой основы миропонимания и познания современного общества; о преемственности исторических эпох и непрерывности исторических процессов; о месте и роли России в мировой истории;</li> <li>базовые исторические знания об основных этапах и закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней;</li> <li>способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>способность применять исторические знания для осмысления общественных событий и явлений прошлого и современности;</li> <li>умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней;</li> <li>умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию;</li> <li>уважение к мировому и отечественному историческому наследию, культуре своего и других народов; готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.</li> </ul> <p><b>Метапредметные :</b></p>

			<ul style="list-style-type: none"><li>- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность - учебную, творческую и общественную;</li><li>- овладение умениями работать с информацией: анализировать факты, составлять простой и развёрнутый план, формулировать и обосновывать выводы;</li><li>- использовать современные источники информации, в том числе и на электронных носителях;</li><li>- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентации, рефераты);</li><li>- готовность к сотрудничеству в учебной и иных видах деятельности.</li></ul>
--	--	--	---

**Календарно-тематическое планирование**

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
	<b>Тема 1. Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху. (8 часов)</b>		
1.	Введение. От традиционного общества к обществу индустриальному.	01.09	
2.	Индустриальная революция: достижения и проблемы.	05.09	
3.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности.	08.09	
4.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и повседневность.	12.09	
5.	<b>Входная контрольная работа.</b>	15.09	
6.	Наука: создание научной картины мира XIX в.	19.09	
7.	XIX век в зеркале художественных исканий. Литература. Искусство в поисках новой картины мира.	22.09	
8.	Либералы, консерваторы и социалисты: какими должны быть общество и государство.	26.09	
	<b>Тема 2. Строительство Новой Европы. (8 часов)</b>		
9.	Консульство и образование наполеоновской империи. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс.	29.09	
10.	Великобритания: сложный путь к величию и процветанию.	03.10	
11.	Франция Бурбонов и Орлеанов: от революции 1830г. к новому политическому кризису.	06.10	
12.	Франция: революция 1848г. и Вторая империя.	10.10	
13.	Германия: на пути к единству.	13.10	
14.	«Нужна ли нам единая и неделимая Италия?»	17.10	
15.	Война, изменившая карту Европы. Парижская коммуна.	20.10	
16.	<b>Контрольная работа по итогам 1 четверти.</b>	24.10	
	<b>Тема 3. Страны Западной Европы в конце XIX века. Успехи и проблемы индустриального общества. (4 часа)</b>		
17.	Германская империя: борьба за «место под солнцем». Великобритания: конец Викторианской эпохи.	27.10	
18.	Франция: Третья республика.	07.11	
19.	Италия: время реформ и колониальных захватов.	10.11	
20.	От Австрийской империи к Австро-Венгрии: поиски выхода из кризиса.	14.11	
	<b>Тема 4. Две Америки. (2 часа).</b>		
21.	США в XIX веке: модернизация, отмена рабства и сохранение республики.	17.11	
22.	Латинская Америка в XIX – начале XX в.: время перемен.	21.11	
	<b>Тема 5. Традиционные общества в XIX веке: новый этап колониализма (4 часа)</b>	24.11	
23.	Япония на пути к модернизации: «восточная мораль – западная техника».	28.11	
24.	Китай: традиции против модернизации.	01.12	
25.	Индия: насильственное разрушение традиционного общества.	05.12	
26.	Африка: континент в эпоху перемен.	08.12	
	<b>Тема 6. Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (1 час)</b>		
27.	Международные отношения: дипломатия или войны?	12.12	
28.	<b>Итоговое повторение (2 час)</b>		
29.	Повторение по теме: «Новая история.1800-1900».	15.12	
30.	Итоговое тестирование по теме: «Новая история.1800-1900».	19.12	
	<b>История России – 40 ч.</b>		
	<b>Тема 1. Введение. (1 час)</b>		
31.	У истоков российской модернизации (Введение).	22.12	
	<b>Тема 2. Россия в эпоху преобразований Петра I. (14 часов)</b>		
32.	Россия и Европа в конце XVIIвека.	26.12	
33.	<b>Контрольная работа по итогам 2 четверти</b>	12.01	
34.	Предпосылки Петровских реформ.	16.01	
35.	Начало правления Петра I.	19.01	

36.	Великая Северная война 1700-1721 гг.	23.01	
37.	Реформы управления Петра I.	26.01	
38.	Экономическая политика Петра I.	30.01	
39.	Российское общество в Петровскую эпоху.	02.02	
40.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	06.02	
41.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	09.02	
42.	Перемены в культуре России в годы Петровских реформ.	13.02	
43.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	16.02	
44.	Значение Петровских преобразований в истории страны.	20.02	
45.	Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	23.02	
<b>Тема 3. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (5 часов)</b>			
46.	Эпоха дворцовых переворотов.	27.02	
47.	Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.	02.03	
48.	Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	06.03	
49.	Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг.	09.03	
50.	Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	13.03	
<b>Тема 4. Российская империя при Екатерине II. (10 часов)</b>			
51.	Россия в системе международных отношений.	16.03	
52.	Внутренняя политика Екатерины II.	20.03	
53.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	23.03	
54.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII века.	03.04	
55.	<b>Контрольная работа по итогам 3 четверти</b>	06.04	
56.	Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва.	10.04	
57.	Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II.	13.04	
58.	Внешняя политика Екатерины II.	17.04	
59.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	20.04	
60.	Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II»	24.04	
<b>Тема 5. Россия при Павле I. (2 часа)</b>			
61.	Внутренняя политика Павла I.	27.04	
62.	Внешняя политика Павла I.	01.05	
<b>Тема 6. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке. (6 часов)</b>			
63.	Общественная мысль, публицистика, литература. Образование в России в XVIII веке.	04.05	
64.	Российская наука и техника в XVIII веке.	08.05	
65.	Русская архитектура в XVIII веке.	11.05	
66.	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство.	15.05	
67.	Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий.	18.05	
68.	Итоговое тестирование за курс 8 класса.	22.05	

