

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО

«Культурологическое»

Председатель: О.С.Т Тепляшина О.С.

Протокол № 1

от « 26 » 08 2022г.

Согласовано ШМС
заместитель директора по УВР

И.Н.Кулакова /Кулакова И.Н./
« 29 » 08 2022 г.

Утверждаю:
Директор МБОУ «Кулунская ООШ»

С.Н.Федорова Федорова С.Н.
Приказ № 297 от «30» 08 2022г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: английский язык

Класс: 4

Срок реализации программы 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану: 68

Всего часов в год: 68

Используемый УМК: «Английский язык. Brilliant» (авторы: Ю.А.Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт)

В неделю: 2 часа

Рабочую программу составила

И.Н.Кулакова
подпись

С.М.Чумакова
расшифровка подписи

с. Кулун
2022 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);
<p>Коммуникативные умения Говорение Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.</p> <p>Аудирование Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения; • кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности; • писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.). • выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; • различать британские и американские варианты английского языка • сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию. • распознавать и употреблять 	<p>Мини-проект: «География: Информация о странах» Мини-проект: «Математика: Единицы измерения» Мини-проект: «Зоология: Детёныши животных.» Мини-проект: «Мир вокруг нас: Здоровое питание» Мини-проект: «Мир вокруг нас: Профессии.» Мини-проект: «География: Погода.» Мини-проект: «Мир вокруг нас: Спорт.» Мини-проект:</p>

<p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих</i></p>	<p><i>многочисленные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i></p>	<p><i>«География: континенты»</i></p>
<p>Коммуникативные умения Говорение Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге. Выпускник получит возможность научиться: воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста. Аудирование Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. Выпускник получит возможность научиться: воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию; использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;</i> • <i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;</i> • <i>писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).</i> • <i>выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;</i> • <i>различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.</i> • <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.</i> • <i>распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многочисленные слова, изученные в пределах тематики основной школы;</i> 	<p>Мини-проект: «География: Информация о странах» Мини-проект: «Математика: Единицы измерения» Мини-проект: «Зоология: Детёныши животных.» Мини-проект: «Мир вокруг нас: Здоровое питание» Мини-проект: «Мир вокруг нас: Профессии.» Мини-проект: «География: Погода.» Мини-проект: «Мир вокруг нас: Спорт.» Мини-проект: «География: Континенты»</p>

слова.

Чтение

Выпускник научится:

соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;

читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

догадываться о значении незнакомых слов по контексту;

не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие

понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);

писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;

составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым

словам;

заполнять простую анкету;

правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;

списывать текст;

- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, tobeginwith, however, asforme, finally, atleast, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам.*
- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*
- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при*

Мини-проект: «Мир вокруг нас: Экстремальные виды спорта»

восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

уточнять написание слова по словарю;

использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

различать коммуникативные типы предложений по интонации;

корректно произносить предложения с точки зрения их ритмикоинтонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

*распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*

соблюдать интонацию перечисления;

соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);

читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;

оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать простые словообразовательные элементы;

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

говорении;

- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Выпускник научится:

распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock.

It's interesting), предложения конструкции there is/there are;

оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Содержание учебного предмета (курса)

Краткую характеристику содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования	Количество часов	Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.	Межпредметные связи учебного предмета, курса.
<p>Предметное содержание речи</p> <p>Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).</p> <p>Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.</p> <p>Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.</p> <p>Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.</p> <p>Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.</p> <p>Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.</p> <p>Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).</p> <p>Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).</p>	<p>Изучается во всех разделах курса</p>	<p>В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.</p> <p>Знакомство с детским пластом</p>	<p>Использование межпредметных связей - одна из наиболее сложных методических задач учителя иностранного языка. Она требует знаний содержания программ и учебников по другим предметам. Реализация межпредметных связей в практике обучения предполагает сотрудничество учителя с другими учителями, посещения открытых уроков, совместного <u>планирования уроков</u> и т. д. Учитель иностранного языка с учетом общешкольного плана учебно-методической работы разрабатывает</p>

<p>Коммуникативные умения по видам речевой деятельности</p> <p>В русле говорения</p> <p>1. Диалогическая форма Уметь вести: этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации; диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него); диалог — побуждение к действию.</p> <p>2. Монологическая форма Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).</p> <p>В русле аудирования Воспринимать на слух и понимать: речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное; небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.</p> <p>В русле чтения Читать: вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).</p> <p>В русле письма Владеть: умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.</p> <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Английский язык</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия.</p>		<p>культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способности в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.</p> <p>Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства</p>	<p>индивидуальный план реализации межпредметных связей в курсе иностранного языка.</p> <p>Поэтому иностранный язык, как никакой другой учебный предмет, открыт для использования обучающимися способностями из других учебных предметов. В свою очередь взаимосвязь иностранного языка с другими учебными предметами имеет большое значение для овладения практическими языковыми умениями и навыками. А практическое владение иностранным языком для школьника- это умение использовать иностранный язык как средство общения. При этом разумеется, что межпредметные связи</p>
---	--	---	--

<p>Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.</p> <p>Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (thereis/thereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.</p> <p>Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — toplay).</p> <p>Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (HespeaksEnglish.), составным именным (Myfamilyisbig.) и составным глагольным (I liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don'tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sfiveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/thereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными</p>		<p>патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.</p> <p>Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся.</p> <p>Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.</p> <p>В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:</p> <p>сформируется элементарная иноязычная коммуникативная</p>	<p>не самоцель.</p> <p>Межпредметные связи в согласованной коллективной, групповой или индивидуальной работе учителей становятся принципом конструирования дидактической системы.</p>
--	--	--	---

<p>членами. Сложносочиненные предложения с союзами and и but. Сложноподчиненные предложения с because.</p> <p>Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределенная форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.</p> <p>Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.</p> <p>Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any — некоторые случаи употребления).</p> <p>Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).</p> <p>Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).</p> <p>Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.</p> <p>Социокультурная осведомленность</p> <p>В процессе обучения иностранному языку в начальной школе обучающиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.</p> <p>Специальные учебные умения</p> <p>Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:</p> <p>пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;</p> <p>пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;</p> <p>вести словарь (словарную тетрадь);</p>		<p>компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;</p> <p>будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся и</p> <p>неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами; сформируются</p>	<p>речевые</p>
--	--	---	----------------

<p>систематизировать слова, например, по тематическому принципу; пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;</p> <p>делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;</p> <p>опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.</p> <p>Обще учебные умения и универсальные учебные действия</p> <p>В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:</p> <p>совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);</p> <p>овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;</p> <p>совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;</p> <p>учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;</p> <p>учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).</p> <p>Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.</p>		<p>положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.</p>	
--	--	---	--

Тематическое планирование учебного предмета

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
1	Раздел №1: Вводно-фонетический курс	9	<p>Раздел: «Говорение» Выпускник научится: участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;</p> <p>составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; рассказывать о себе, своей семье, друге.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</i> <i>составлять краткую характеристику персонажа; кратко излагать содержание прочитанного текста.</i></p> <p>Раздел: «Аудирование» Выпускник научится: понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>Воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</i> <i>Использовать контекстуальную или языковую догадку</i></p>	<p>Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «разнообразие природы», «семья», «мир», «настоящий друг», «культура», «религия ». Выделяет свою национальную и религиозную принадлежность.</p> <p>Строит свое поведение на основе уважительного отношения к иным мнениям, истории и культуре народов.</p> <p>Имеет навык вхождения в разные среды социума, принимая их правила.</p> <p>Принимает и осваивает социальную роль обучающегося, высказывает адекватные суждения о причинах своего успеха/ неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием.</p> <p>Стремится к самоизменению — приобретению новых знаний и умений, выбирает дальнейший образовательный маршрут.</p> <p>Проявляет ответственность и самостоятельность за свои поступки. Выделяет нравственное содержание поступков на основе моральных норм.</p> <p>Формулирует установки на</p>

		<p><i>при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</i></p> <p>Раздел: «Чтение»</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;</p> <p>читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</p> <p>читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</p> <p>читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</i></p> <p><i>не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</i></p> <p>Раздел: «Письмо»</p> <p>Выпускник научится:</p> <p>выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;</p> <p>писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец);</p> <p>писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; заполнять простую анкету;</i></p> <p><i>правильно оформлять конверт, сервисные поля в</i></p>	<p>безопасный и здоровый образ жизни, бережное отношение к материальным и духовным ценностям, к творческому труду.</p> <p>Регулятивные универсальные учебные (целеполагание; планирование; прогнозирование; контроль; коррекция; оценка; саморегуляция).</p> <p>Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи.</p> <p>Выделяет самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале.</p> <p>Планирует свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Определяет наиболее эффективные способы достижения результата в соответствии с поставленной задачей и условиями её решения</p> <p>Осуществляет самостоятельно контроль учебной деятельности</p> <p>Самостоятельно оценивает учебные действия, используя различные критерии оценивания.</p> <p>Коммуникативные учебные действия (планирование учебного сотрудничества; постановка вопросов; разрешение конфликтов; управление поведением партнёра; умение выражать свои мысли)</p> <p>Определяет цели и плана дальнейшей совместной работы. Оценивает действия партнера в совместной деятельности.</p> <p>Выделяет в услышанном тексте</p>
--	--	---	--

		<p><i>системе электронной почты (адрес, тема сообщения).</i></p>	<p>понятное и непонятное, формулирует вопрос о непонятном, извлекает из услышанного информацию.</p>
<p>Раздел: «Графика, каллиграфия, орфография» Выпускник научится: воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст; восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; отличать буквы от знаков транскрипции.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;</i> <i>группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; уточнять написание слова по словарю;</i> <i>использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).</i></p>			<p>Принимает чужую точку и аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации) Задаёт вопросы для получения необходимых сведений. Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной. Критично относится к своему мнению, проявляет терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения. Строит речевое высказывание в соответствии с задачами учебной коммуникации. Формулирует точку зрения. Участвует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p>
<p>Раздел: «Фонетика» Выпускник научится: различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации; корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>распознавать связующее r в речи и уметь его использовать; соблюдать интонацию перечисления;</i> <i>соблюдать правило отсутствия ударения на служебных</i></p>			<p>Познавательные (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы) Выделяет и формулирует познавательную цель самостоятельно Самостоятельно предполагает, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирает необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников, электронные диски. Сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет).</p>

		<p><i>словах (артиклях, союзах, предлогах);</i> <i>читать изучаемые слова по транскрипции.</i></p> <p>Раздел: «Лексика»</p> <p>Выпускник научится: узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: узнавать простые словообразовательные элементы; опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</p> <p>Раздел: «Грамматика»</p> <p>Выпускник научится: распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: узнавать сложносочиненные предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock.</i></p>	<p>Строит речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации, самостоятельно составляет тексты в устной и письменной форме.</p> <p>Строит простые рассуждения на основе подводящей информации (дедуктивное умозаключение) Передает содержание текста в сжатом, выборочном или развернутом виде.</p> <p>Даёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности.</p> <p>Выбирает нужный вид чтения в соответствии с целью чтения.</p> <p>Самостоятельно делает выводы, перерабатывает информацию, преобразовывает её, представляет информацию на основе схем, моделей, сообщений.</p> <p>Осуществляет логическое действие обобщение.</p> <p>Устанавливает причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Владеет логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовым признакам.</p> <p>Устанавливает аналогии и причинно-следственные связи,</p> <p>Строит рассуждения, соотносит к известным понятиям</p> <p>Формулирует проблему, выдвигает гипотезу, наблюдает, обосновывает идею самостоятельно выводы.</p> <p>На основе имеющихся знаний,</p>
--	--	---	---

2	Раздел №2 Родной город	6	<p><i>It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are; оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any</i></p> <p><i>(некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any); оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);</i></p> <p><i>распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).</i></p>	<p>жизненного опыта подвергает сомнению достоверность прочитанного, обнаруживает недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находит пути восполнения этих пробелов;</p> <p>Включается в творческую, проектно – и исследовательскую деятельность под руководством учителя и самостоятельно. Владеет поисковыми и творческими способами решения учебных проблем.</p>
3	Раздел №3: На уроке	6		
4	Раздел №4: Моя семья	6		
5	Раздел №5: Еда	6		
6	Раздел №6: Профессии	6		
7	Раздел №7: Погода	6		
8	Раздел №8: Спорт	6		
9	Раздел №9: Транспорт	6		
10	Раздел №10: Моё детство	6		
11	Раздел №11: Транспорт	5		

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
1.	Употребление определённого артикля «the».	02.09	
2.	Правила чтения wr (h), lk, lf, lm, st, mn.	07.09	
3.	Закрепление правил, развитие навыков чтения.	09.09	
4.	Употребление апострофа в сокращённых грамматических формах.	14.09	
5.	Входная контрольная работа	16.09	
6.	Соединительный союз «and».	21.09	
7.	Интонация общих вопросов.	23.09	
8.	Интонация специальных вопросов.	28.09	
9.	Проверочная работа вводно-фонетического курса	30.09	
10.	Повторение указательных местоимений.	05.10	
11.	Специальные вопросы с «Who.../What...?»	07.10	
12.	Закрепление изученного по теме «Специальные вопросы с «Who.../What...?»	12.10	
13.	Мой город	14.10	
14.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	19.10	
15.	Мини-проект: «География: Информация о странах»	21.10	
16.	Настоящее незавершённое время.»	26.10	
17.	Диалог: «На уроке»	28.10	
18.	Числительные 10-100.	09.11	
19.	Числительные: десятки	11.11	
20.	Мини-проект: «Математика: Единицы измерения»	16.11	
21.	Проверочная работа по теме: «На уроке»	18.11	
22.	Моя семья.	23.11	
23.	Притяжательный падеж существительных	25.11	
24.	Закрепление грамматики: притяжательный падеж существительных	30.11	
25.	Часы и время	02.12	
26.	Проверочная работа по теме: «Моя семья».	07.12	
27.	Мини-проект: «Зоология: Детёныши животных.»	09.12	
28.	Еда	14.12	

29.	Употребление в речи неопределённых местоимений «some/any».	16.12	
30.	Контрольная работа по итогам 2 четверти	21.12	
31.	Неисчисляемые и исчисляемые существительные.	23.12	
32.	Проверочная работа по теме: «Мой возраст».	28.12	
33.	Мини-проект: «Мир вокруг нас: Здоровое питание»	13.01	
34.	Профессии	18.01	
35.	Глаголы 3л.ед.ч. вPresent simple.	20.01	
36.	Утвердительные и отрицательные предложения в Presentsimple.	25.01	
37.	Распорядок дня и профессия.	27.01	
38.	Проверочная работа по теме: «Профессии»	01.02	
39.	Мини-проект: «Мир вокруг нас: Профессии.»	03.02	
40.	Погода.	08.02	
41.	Вопросительные предложения в Presentsimple	10.02	
42.	Специальные вопросы в presentsimple	15.02	
43.	Специальные вопросы в presentsimple	17.02	
44.	Проверочная работа по теме: «Погода»	22.02	
45.	Мини-проект: «География: Погода.»	24.02	
46.	Спорт.	01.03	
47.	Глаголы движения с предлогами	03.03	
48.	Предлоги места	08.03	
49.	Рассказываем о местонахождении предметов	10.03	
50.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	15.03	
51.	Мини-проект: «Мир вокруг нас: Спорт».	17.03	
52.	Транспорт.	22.03	
53.	Транспорт в моем городе	24.03	
54.	Формы глагола «tobe» в простом прошедшем времени	05.04	
55.	Закрепление использования форм глагола tobe в простом прошедшем времени	07.04	
56.	Проверочная работа по теме: «Транспорт»	12.04	
57.	Мини-проект: «География: Континенты»	14.04	
58.	Моё детство.	19.04	
59.			

	Правильные глаголы в Past simple.	21.04	
60.	Отрицательные предложения в Past simple	26.04	
61.	Вопросы и краткие ответы в Past simple.	28.04	
62.	Проверочная работа по теме: «Моё детство»	03.05	
63.	Мини-проект: «Мир вокруг нас. Моё детство»	05.05	
64.	Повторение. Мир вокруг нас.	10.05	
65.	Повторение. Неправильные глаголы в Past simple	12.05	
66.	Промежуточная аттестация за курс 4 класса	17.05	
67.	Повторение вопросов в Past simple.	19.05	
68.	Обобщение по теме: «Мир вокруг нас»	24.05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ приказа	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту