

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО «Начальные классы»
ГПЧ /Н.П. Гусева/
Протокол №1
от «26» 08 2022 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
И.Н. Кулакова
«29» 08 2022 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Кулунская ООШ»
С.Н. Федорова
Приказ № 297 от «30» 08 2022 г.



Рабочая программа

Наименование учебного предмета: Русский язык

Класс 3

Срок реализации программы 1 год, 2022– 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану 136 часов

Всего часов в год: 136 часов

В неделю 4 часа

Используемый УМК: «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой)

Рабочую программу составила

К.В. Мельверт
подпись

/К. В. Мельверт/
расшифровка подписи

с. Кулун, 2022 г.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);
---	---	---

<p>Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p> <p>Раздел «Орфоэпия» Выпускник получит возможность научиться: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.</p> <p>Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i> <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i></p> <p>Раздел «Лексика» Выпускник научится:</p>	<p>Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова ит.д.) на группы. Выполняют упражнение. Обосновывают выбор написания. Приводят примеры. Проговаривают по цепочке. На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Проводят анализы (морфемный, морфологический, фонетический слов. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие. Работают с текстом. Пишут разнообразные виды диктантов. Работают с таблицами и опорными схемами, которые используются в качестве наглядного материала.</p>	<p>Мини-проект «Рассказ о слове»</p>
---	---	--------------------------------------

<p>выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Выпускник получит возможность научиться: <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p> <p>Раздел «Морфология» Выпускник научится: распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму;</i> <i>оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i> <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p> <p>Раздел «Синтаксис» Выпускник научится: различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию</p>	<p>Выполняют тестирование. Выявляют закономерность. Анализируют. Определяют причины. Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают. Читают текст. Находят в тексте понятие, информацию. Высказывают свое мнение. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; <p>предварительную самооценку.</p>	
---	--	--

<p>предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами. Выпускник получит возможность научиться: <i>различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;</i> <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> <i>различать простые и сложные предложения.</i></p> <p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится: применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> <i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i> <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p> <p>Содержательная линия «Развитие речи» Выпускник научится: оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;</p>		
--	--	--

<p>соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);</p> <p>выражать собственное мнение и аргументировать его;</p> <p>самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>составлять план текста;</p> <p>сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i></p> <p><i>подробно или выборочно пересказывать текст;</i></p> <p><i>пересказывать текст от другого лица;</i></p> <p><i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i></p> <p><i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i></p> <p><i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></p> <p><i>анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;</i></p> <p><i>оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>		
--	--	--

Содержание учебного предмета (курса)

<p>Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования</p>	<p>Количество часов</p>	<p>Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета, курса.</p>	<p>Межпредметные связи учебного предмета, курса.</p>
---	--------------------------------	---	---

<p>Фонетика и графика Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости—мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твердый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных <i>ь</i> и <i>ъ</i>. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными. Использование небуквенных графических средств: пробел между словами, знак переноса, абзац. Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p> <p>Лексика Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и</i></p>	<p>2</p> <p>Изучается во всех разделах</p>	<p>«Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки ребенка в грамматической и</p>	<p>Специфика русского языка как учебного предмета заключается в том, что, во-первых, он является предметом обучения, во-вторых, средством изучения всех остальных школьных предметов. Ведущее направление в изучении русского языка - развитие всех форм мыслительной и речевой деятельности школьников с опорой на чувство языка и максимальное использование связных текстов.</p> <p>Большую роль в реализации этой задачи играют межпредметные связи, т. е. связи русского языка как учебного предмета с другими школьными предметами. Русский язык прежде всего связан с уроками литературы. Чтение и анализ литературного произведения не только</p>
---	--	--	--

<p><i>многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p> <p>Состав слова (морфемика)</p> <p>Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p> <p>Морфология</p> <p>Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i></p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. <i>Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.</i> Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-му склонению.</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на <i>-ий, -ья, -ов, -ин.</i></p> <p>Местоимение. Общее представление о местоимении. <i>Личные</i></p>	<p>курса</p> <p>4</p> <p>29</p>	<p>синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.</p> <p>В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.</p> <p><i>Познавательная цель</i> предполагает ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.</p> <p><i>Социокультурная цель</i> изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.</p> <p>Для достижения поставленных целей изучения русского языка в</p>	<p>повышают общую культуру школьников, но и обогащают их словарь, учат вдумываться в значение слов, понимать красоту и выразительность родного слова. Реализация основных положений программы по развитию речи на уроках русского языка и литературы способствует усвоению норм русского литературного языка, обогащению грамматического строя речи, предупреждению и исправлению речевых ошибок. В то же время необходимо помнить, что чтение дает образцы содержательной и выразительной речи, а лингвистический анализ текста помогает лучше понять художественный замысел и особенности стиля писателя.</p> <p>Русский язык как школьный предмет связан с иностранными</p>
--	---------------------------------	--	---

<p><i>местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.</i></p> <p>Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование надежных форм имен существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, ее значение.</p> <p>Синтаксис</p> <p>Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p> <p>Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.</p> <p>Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.</p> <p>Орфография и пунктуация</p> <p>Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания: сочетания жи – ши¹, ча – ща, чу – шу в положении под ударением; сочетания чк – чн, чт, щн;</p>	<p>15</p> <p>65</p>	<p>начальной школе необходимо решение следующих практических задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения; • освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка; • овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и тексты-повествования небольшого объема; • воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности 	<p>языками, изучаемыми в школе. В процессе обучения используются связи сопоставительного характера явлений (фактов) русского языка с родственными, славянскими языками (белорусским, украинским, польским, чешским и др.) и языками других языковых групп. Такая сопоставительная работа позволяет рассматривать знакомые учащимся факты родного языка на широком лингвистическом фоне. Изучение иностранного языка, в свою очередь, помогает усвоению заимствованных слов, пополняющих словарный состав русского языка.</p> <p>Действенной для речевого развития является связь уроков русского языка с уроками музыки, основанная на фонетико-интонационной и эмоционально-</p>
--	---------------------	---	---

<p>перенос слов; прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках; разделительные ъ и ь; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (<i>ночь, нож, рожь, мышь</i>); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин</i>); безударные окончания имен прилагательных; раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p> <p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения</p>	17	<p>к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.</p>	<p>экспрессивной общности изучаемого материала.</p> <p>На уроках развития связной речи, обращаясь к репродукциям картин известных отечественных и зарубежных живописцев, учитель опирается на знания, полученные школьниками на уроках изобразительного искусства. Использование живописи на уроках русского языка позволяет соединить в сознании ребенка изображение и слово, а это, в свою очередь, влияет на развитие творческого мышления и речевых способностей. Кроме того, такая работа способствует эстетическому воспитанию учащихся.</p>
--	----	---	--

<p>с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов</i>.</p> <p>Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.</p>			
---	--	--	--

Тематическое планирование учебного предмета (курса)

	Название темы	Количество часов, отводимых на	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
			Предметные результаты	УУД

		освоени е темы		
1	Фонетика и графика	2	<p>Выпускник научится: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться <i>пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</i></p>	<p>Личностные -Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение»,«родина», «разнообразие природы», «семья»,«мир»,«настоящий друг»,«культура», «религия ». -Рефлексирует поведение других людей, принимает чувства учитывает мнение других людей с учетом их культуры. -Договаривается со сверстниками о правилах поведения в разных ситуациях, избегает конфликтов на национальной и религиозной почве -Рефлексирует адекватное осознанное представление о качествах хорошего ученика -Устанавливает связь между содержанием учебных предметов и личными познавательными интересами. -Знает основные моральные нормы в обществе Оценивает жизненные ситуации, поступки свои и окружающих с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических</p>
2	Лексика	Изучается во всех разделах курса	<p>Выпускник научится: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>	

				норм.
3	Состав слова (морфемика)	4	<p>Выпускник научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i> <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i></p>	<p>-Рефлексирует адекватное осознанное представление о безопасном и здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным и духовным ценностям</p> <p>Регулятивные -Сохраняет учебную цель, заданную учителем, в ходе выполнения учебной задачи -Выделяет самостоятельно ориентиры действий в новом учебном материале -Определяет самостоятельно план выполнения заданий</p>
4	Морфология	29	<p>Выпускник научится: распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но</i></p>	<p>-Осуществляет самостоятельно пошаговый и итоговый контроль учебной деятельности -Вносит необходимые дополнения и коррективы в учебное действие на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок</p> <p>Коммуникативные -Выполняет различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Осуществляет взаимный контроль в совместной деятельности -Оформлять свои мысли в</p>
5	Синтаксис	15	<p>Выпускник научится: различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели</p>	

			<p>высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;</p> <p>определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;</p> <p>находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;</p> <p>выделять предложения с однородными членами.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;</i></p> <p><i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i></p>	<p>устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.</p> <p>-Извлекает из услышанного информацию</p> <p>-Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации). Задает вопросы для получения необходимых сведений.</p> <p>-Ориентируется на точку зрения других людей, отличную от своей собственной.</p> <p>-Критично относится к своему мнению, проявляет терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения.</p>
6	Орфография и пунктуация	65	<p>Выпускник научится:</p> <p>применять правила правописания (в объеме содержания курса);</p> <p>определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;</p> <p>безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;</p> <p>писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться:</p> <p><i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i></p> <p><i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p> <p><i>при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;</i></p> <p><i>при работе над ошибками осознавать причины</i></p>	<p>Участствует в диалоге на уроке и в жизненных ситуациях.</p> <p>Познавательные</p> <p>-Выделяет и формулирует познавательную цель самостоятельно.</p> <p>-Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания; планирует свою работу по изучению</p>

			<i>появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i>	незнакомому материалу -Пересказывает прочитанное или прослушанное; отвечает на вопросы учителя, составляет простые тексты самостоятельно и под руководством учителя в устной и письменной форме. -Пересказывает прочитанное или прослушанное; составляет простой план. Даёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности. Использует различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое -Использует знаково - символические средства для создания моделей, изучаемых объектов или процессов для решения задач. Самостоятельно или под руководством учителя моделирует и представляет информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ. -Осуществляет логическое действие анализа, синтеза с выделением существенных и несущественных признаков. Находит закономерности, самостоятельно продолжает их по установленному признаку.
7	Развитие речи	17	<p>Выпускник научится: оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст; составлять план текста; сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>создавать тексты по предложенному заголовку; подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица; составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> <i>анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;</i> <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i> <i>анализировать последовательность собственных</i></p>	

			<p><i>действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);</i></p> <p><i>соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).</i></p>	<p>Устанавливает причинно - следственных связи под руководством учителя, подводит под понятие.</p> <p>-Выстраивает логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде в том числе ориентируясь на заголовки, бподзаголовки и другие средства.</p> <p>-Формулирует проблему, наблюдает и делает самостоятельно выводы.</p> <p>-Включается в творческую и исследовательскую деятельность под руководством учителя.</p>
--	--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	По факту
1.	Повторение. Фонетика	01/09	

2.	Повторение. Правило правописания проверяемой безударной гласной в корне слова	05/09	
3.	Повторение. Правила правописания гласных после шипящих	06/09	
4.	Повторение. Состав слова	07/09	
5.	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	08/09	
6.	Правописание согласных в корне слова	12/09	
7.	Правописание непроносимых согласных в корне слова	13/09	
8.	Списывание по теме: «Правописание орфограмм корня».	14/09	
9.	Входная контрольная работа.	15/09	
10.	Текст и его заголовок	19/09	
11.	Правописание суффиксов	20/09	
12.	Правописание приставок	21/09	
13.	Заголовок и начало текста	22/09	
14.	Последовательность абзацев в тексте	26/09	
15.	Деление текста на абзацы.	27/09	
16.	Виды предложений по цели высказывания	28/09	
17.	Грамматическая основа предложения.	29/09	
18.	Правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков	03/10	
19.	Главные члены предложения	04/10	
20.	Правописание приставок	05/10	
21.	Правила правописания приставок	06/10	
22.	Подлежащее	10/10	
23.	Сказуемое	11/10	
24.	Второстепенные члены предложения	12/10	
25.	Обстоятельство	13/10	
26.	Обстоятельство в предложении	17/10	
27.	Правописание изученных орфограмм	18/10	
28.	Правописание приставки с-	19/10	

29.	Правила правописания орфограмм корня.	20/10	
30.	Контрольная работа по итогам 1 четверти	24/10	
31.	Работа над ошибками. Словарный диктант	25/10	
32.	Написание письма	26/10	
33.	Редактирование письма	27/10	
34.	Р.р. Творческая мастерская «Письмо сказочному герою».	07/11	
35.	Определение	08/11	
36.	Определение в предложении	09/11	
37.	Правописание слов с двумя корнями	10/11	
38.	Дополнение	14/11	
39.	Дополнение в предложении	15/11	
40.	Самостоятельная работа по теме: «Члены простого предложения»	16/11	
41.	Правописание гласных после шипящих в корне слова	17/11	
42.	Правописание изученных орфограмм	21/11	
43.	Использование фразеологизмов в письме	22/11	
44.	Однородные члены предложения	23/11	
45.	Однородные члены	24/11	
46.	Знаки препинания при однородных членах предложения	28/11	
47.	Описание в письме	29/11	
48.	Предложения с однородными членами.	30/11	
49.	Знаки препинания при однородных членах	01/12	
50.	Однородные главные члены предложения	05/12	
51.	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	06/12	
52.	Самостоятельная работа по теме: «Однородные члены предложения»	07/12	
53.	Правописание изученных орфограмм	08/12	
54.	Фонетика. Состав слова	12/12	
55.	Части речи	13/12	

56.	Самостоятельные и служебные части речи	14/12	
57.	Правописание орфограмм	15/12	
58.	Контрольная работа по итогам 2 четверти	19/12	
59.	Работа над ошибками. Словарная работа	20/12	
60.	Имя существительное	21/12	
61.	Род имён существительных	22/12	
62.	Р.р. Творческая мастерская «Письмо Деду Морозу»	26/12	
63.	Р.р. План текста	27/12	
64.	Описание в изложении	28/12	
65.	Род неизменяемых имён существительных	11/01	
66.	Число имён существительных	12/01	
67.	Правило правописания ь после шипящих на конце имён существительных	16/01	
68.	Правописание ь после шипящих на конце имён существительных	17/01	
69.	Правописание ь после шипящих	18/01	
70.	Число имён существительных в форме множественного числа	19/01	
71.	Изменение по числам имен существительных.	23/01	
72.	Изменение имён существительных по числам	24/01	
73.	Самостоятельная работа по теме: «Род и число имен существительных»	25/01	
74.	Синонимы в изложении	26/01	
75.	Изменение имён существительных по падежам	30/01	
76.	Именительный и винительный падежи	31/01	
77.	Употребление предлогов с падежами	01/02	
78.	Слова с удвоенными согласными в корне слова	02/02	
79.	Р.р. Творческая мастерская «Письмо другу»	06/02	
80.	Родительный и дательный падежи.	07/02	
81.	Правописание суффикса -ок- в именах существительных	08/02	
82.	Творительный падеж имен существительных	09/02	

83.	Правописание суффиксов	13/02	
84.	Самостоятельная работа по теме: «Падеж имен существительных»	14/02	
85.	Склонение имён существительных	15/02	
86.	Склонение имён существительных в начальной форме	16/02	
87.	Проверочная работа по теме: «Род, число и падеж имен существительных»	20/02	
88.	Правило правописания безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	21/02	
89.	Правописание безударных окончаний имён существительных 1-го склонения	22/02	
90.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	23/02	
91.	Правило правописания безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	27/02	
92.	План изложения	28/02	
93.	Правописание безударных окончаний имён существительных	01/03	
94.	Правописание безударных окончаний имён существительных 2-го склонения	02/03	
95.	Имена существительные собственные и нарицательные	06/03	
96.	Способы образования слов	07/03	
97.	Правило правописания безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	08/03	
98.	Правописание безударных окончаний имён существительных 3-го склонения	09/03	
99.	Правописание безударных окончаний имён существительных	13/03	
100.	Имя прилагательное	14/03	
101.	Изменение имен прилагательных по родам	15/03	
102.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	16/03	
103.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	20/03	
104.	Правописание окончаний имен прилагательных	21/03	
105.	Правила правописания окончаний имен прилагательных	22/03	
106.	Правописание окончаний имён прилагательных	23/03	
107.	Правописание прилагательных.	03/04	
108.	Правописание окончаний имён прилагательных	04/04	
109.	Правописание имён прилагательных	05/04	

110.	Самостоятельная работа по теме: «Правила правописания безударных окончаний»	06/04	
111.	Местоимения. Изменение личных местоимений	10/04	
112.	Изменение местоимений по числам и падежам	11/04	
113.	Изменение личных местоимений	12/04	
114.	Правописание местоимений с предлогами	13/04	
115.	Самостоятельная работа по теме: «Местоимения»	17/04	
116.	Повторение. Правописание орфограмм имён прилагательных	18/04	
117.	Повторение. Правописание орфограмм имён существительных	19/04	
118.	Повторение. Правописание орфограмм корня	20/04	
119.	Повторение. Имя существительное	24/04	
120.	Повторение. Имя прилагательное	25/04	
121.	Повторение. Глагол	26/04	
122.	Повторение. Главные члены предложения	27/04	
123.	Повторение. Второстепенные члены предложения	01/05	
124.	Повторение. Знаки препинания при однородных членах предложения	02/05	
125.	Повторение. Правила правописания изученных орфограмм	03/05	
126.	Повторение. Правописание ь после шипящих на конце имён существительных	04/05	
127.	Повторение. Правописание безударных окончаний имён существительных	08/05	
128.	Повторение. Правила правописания окончаний имен прилагательных	09/05	
129.	Повторение. Правописание изученных орфограмм	10/05	
130.	Повторение. Фонетический разбор слова	11/05	
131.	Повторение. Правила правописания изученных орфограмм	15/05	
132.	Р.р. Изложение «Вот так хвост!»	16/05	
133.	Мини-проект «Рассказ о слове»	17/05	
134.	Контрольная работа по итогам 3 четверти	18/05	
135.	Работа над ошибками. Словарный диктант.	22/05	

136.	Повторение. Разбор слова по составу	23/05	
------	-------------------------------------	-------	--

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ и	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения
------------	-----------------------------	---------------------------------	------------------------

дата приказа			по факту
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

Промежуточная аттестация. Контрольная работа за курс 3 класса

Лето

Коротка летняя ночь. Заиграл первый луч солнца. Подул ветерок. Зашелестели листики. Всюду проснулась жизнь. На зелёный лужок прилетели пчёлы. Жужжат, торопятся к цветам мохнатые шмели.

К лесной опушке слетаются птицы. Звенят в воздухе их радостные песенки. Прибегают на полянку лесные зверьки. Слышны разные звуки, шорохи, голоса. Вот белочка в рыжей шубке сделала лёгкий прыжок и оказалась на вершинке сосенки. Ёжик пробежал в своё жилище. Хлопочут усердные муравьи.

(68 слов)

Орфографическое задание

I вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

в кроват... — в кроватк...

о мам... — о матер...

для мышк... — для мыш...

об отц... — о пап...

2. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 11 предложению)

II вариант

1. Допиши окончания, в скобках укажи падеж и склонение имён существительных.

к ел... - к ёлк...

в печк... - в печ...

о дочк... - о дочер...

о дед... - о дедушк...

2. Найдите в тексте предложение, соответствующее схеме: (схема к 7 предложению)