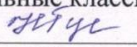




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Кулунская основная общеобразовательная школа»

Рассмотрено
на заседании ШМО
«Начальные классы»
 /Н.П.Гусева/
Протокол №1
от « 26» ____ 08 ____ 2022 г.

Согласовано:
заместитель директора по УВР
 /И.Н.Кулакова/
« 29» ____ 08 ____ 2022 г.

Утверждаю:
директор МБОУ «Кулунская ООШ»
 /С.Н.Федорова/
Приказ № 297 от « 30 » ____ 08 ____ 2022 г.

Рабочая программа

Наименование учебного предмета: «Русский язык»

Класс 2

Срок реализации программы 1 год, 2022 – 2023 учебный год

Количество часов по учебному плану в неделю: 4

Всего часов в год: 136

Используемый УМК: «Начальная школа XXI века» (под редакцией Н.Ф. Виноградовой)

Рабочую программу составила

подпись


расшифровка подписи

/Гусева Нина Павловна/

с. Кулун
2022 г

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Результаты освоения рабочей программы по каждому тематическому разделу	Виды деятельности обучающихся, направленные на достижение результата	Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся (возможно приложение тематики проектов);
<p>Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках. Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>	<p>Записывают слова, предложения. Делят (звуки, слова и т.д.) на группы. Выполняют упражнение. Обосновывают выбор написания. Приводят примеры. Проговаривают по цепочке.</p>	<p><i>Исследование.</i> Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. <i>Исследование.</i> «Устаревшие слова в литературных произведениях».</p>
<p>Раздел «Орфоэпия» Выпускник получит возможность научиться: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью др. к учителю, родителям и др.</p>	<p>На слух определяют слова с изучаемой орфограммой. Составляют схемы слов (предложений). Проводят анализы</p>	<p><i>Исследование.</i> «Фразеологизмы». <i>Решение проектной задачи</i> «Иллюстрированно»</p>

<p>Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i> <i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i></p>	(фонетический слов). Отвечают на вопросы учителя. Выполняют задания по карточкам. Читают и запоминают правило, проговаривают его друг другу вслух. Озвучивают понятие. Работают с текстом. Пишут разнообразные виды диктантов. Работают с таблицами и опорными схемами, которые используются в качестве наглядного материала. Выполняют тестирование. Выявляют закономерность. Анализируют. Определяют	е пособие «Способы проверки орфограмм»»
<p>Раздел «Лексика» Выпускник научится: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>	используются в качестве наглядного материала. Выполняют тестирование. Выявляют закономерность. Анализируют. Определяют	
<p>Раздел «Морфология» Выпускник научится: распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;</i></p>	Определяют	

<p><i>находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.</i></p>	<p>причины. Формулируют выводы наблюдений. Объясняют свой выбор. Высказывают свои предположения в паре. Сравнивают. Читают текст. Находят в тексте понятие, информацию. Высказывают свое мнение. Осуществляют:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самооценку; • самопроверку; • взаимопроверку; <p>предварительную самооценку.</p>	
<p>Раздел «Синтаксис» Выпускник научится: различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами. Выпускник получит возможность научиться: <i>различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства;</i> <i>выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;</i> <i>различать простые и сложные предложения.</i></p>		
<p>Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится: применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Выпускник получит возможность научиться: <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i></p>		

при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
выражать собственное мнение и аргументировать его;
самостоятельно озаглавливать текст;
составлять план текста;
сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

создавать тексты по предложенному заголовку;
подробно или выборочно пересказывать текст;
пересказывать текст от другого лица;
составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

Содержание учебного предмета

<i>Краткая характеристика содержания предмета или курса по каждому тематическому разделу с учетом требований ФГОС общего образования</i>	<i>Количество часов</i>	<i>Воспитывающий и развивающий потенциал учебного предмета</i>	<i>Межпредметные связи учебного предмета</i>
<p>Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости – мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости – глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. <i>Фонетический разбор слова.</i></p>	6	<p>В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому и родному языкам, стремление к их грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.</p> <p>В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с</p>	<p>Уроки русского языка тесно связаны с уроками изобразительного искусства при написании сочинений.</p> <p>Обучающиеся подбирают иллюстрации по заданной теме.</p> <p>Мини- проект «Животные – друзья человека». (окружающий мир и русский язык)</p>
<p>Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь.</p> <p>Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа <i>стол, конь</i>; в словах с йотированными гласными <i>е, е, ю, я</i>; в словах с непроизносимыми согласными.</p> <p>Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.</p> <p>Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.</p>	2	<p>В процессе изучения обучающиеся получают возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с</p>	

		целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.	
<p>Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. <i>Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.</i></p>	24	получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.	
<p>Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. <i>Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.</i></p>	19	научится осознавать безошибочное письмо как одно	
<p>Морфология. Части речи; <i>деление частей речи на самостоятельные и служебные.</i></p> <p>Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?».</p> <p>Имя прилагательное. Значение и употребление в речи.</p> <p>Глагол. Значение и употребление в речи. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?».</p> <p>Предлог. <i>Знакомство с наиболее употребительными предлогами.</i> Отличие предлогов от приставок.</p> <p>Союзы <i>и, а, но</i>, их роль в речи. Частица <i>не</i>, ее значение.</p>	3	успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнера, учет различных мнений и координация различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.	

		из проявлений собственного уровня культуры;	
<p>Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.</p>	4	<p>сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное;</p>	
<p>Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.</p> <p>Применение правил правописания:</p> <p>сочетания <i>жи – ши</i>¹, <i>ча – ща</i>, <i>чу – щу</i> в положении под ударением;</p> <p>сочетания <i>чк – чн, чт, щн</i>;</p> <p>перенос слов;</p> <p>прописная буква в начале предложения, в именах собственных;</p> <p>проверяемые безударные гласные в корне слова;</p> <p>парные звонкие и глухие согласные в корне слова;</p> <p>непроизносимые согласные;</p> <p>непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);</p> <p>разделительные <i>ъ</i> и <i>ь</i>;</p> <p>раздельное написание предлогов с другими словами;</p> <p>знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;</p> <p>знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.</p>	79	<p>получит первоначальные представления о системе и структуре русского и родного языков: познакомится с разделами изучения языка – фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфемикой), морфологией и синтаксисом; в объеме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных учебных</p>	

Для предупреждения ошибок при письме целесообразно предусмотреть случаи типа “желток”, “железный”.

<p>Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.</p> <p>Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.</p> <p>Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).</p> <p>Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.</p> <p>Последовательность предложений в тексте.</p> <p>Последовательность частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (<i>абзацев</i>).</p> <p>Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.</p> <p>Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; <i>использование в текстах синонимов и антонимов.</i></p>	33	<p>действий с языковыми единицами.</p> <p>В результате изучения курса у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующем уровне образования.</p>	
--	----	--	--

Тематическое планирование учебного предмета

№	Название темы	Количество часов, отводимых на освоение темы	Планируемые образовательные результаты учащихся по каждой теме (распределению по темам подлежат планируемые образовательные результаты учащихся, зафиксированные согласно п. 2.2.1 настоящего Положения)	
			Предметные результаты	УУД
	Фонетика. Графика.	8	<p>Раздел «Фонетика и графика» Выпускник научится: различать звуки и буквы; характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие; пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.</p>	<p>Личностные Ценит и принимает следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «разнообразие природы», «семья», «мир», «настоящий друг». Понимает чувства других людей, сопереживает им, учитывает мнение других людей. Взаимодействует со сверстниками и взрослыми: через участие в совместной деятельности, ведение переговоров в игре; договаривается; умеет учитывать интересы других, сдерживать свои эмоции. Выявляет действия, направленные на определение своей позиции в отношении социальной роли ученика.</p>
	Орфоэпия.	Нет отдельных часов.	<p>Раздел «Орфоэпия» Выпускник получит возможность научиться: соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильности</p>	<p>Осуществляет мотивацию к познавательной деятельности. Понимает общечеловеческие нормы и оценивает свое поведение в рамках нравственных и этических ценностей и нормы поведения. Учитывает нормы взаимопомощи как</p>

			<p>постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, др. родителям и</p>	<p>основания построения межличностных отношений.</p> <p>Применяет знания о безопасном и здоровом образе жизни, бережного отношения к материальным, духовным и эстетическим ценностям.</p>
Лексика.	24	<p>Раздел «Лексика» Выпускник научится: выявлять слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;</i> <i>различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);</i> <i>оценивать уместность использования слов в тексте;</i> <i>выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.</i></p>	<p>Регулятивные Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.</p> <p>Учитывает выделенные ориентиры действий в новом учебном материале под руководством учителя.</p> <p>Определяет под руководством план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.</p> <p>Осуществляет при помощи учителя пошаговый контроль учебной деятельности.</p>	
Состав слова (морфемика).	19	<p>Раздел «Состав слова (морфемика)» Выпускник научится: различать изменяемые и неизменяемые слова; различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.</p> <p>Выпускник получит возможность научиться <i>выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения;</i></p>	<p>Овладевает способами коррекции и самооценки выполнения действия, предложенным учителем.</p> <p>Знает критерии оценивания предметных и метапредметных результатов.</p> <p>Коммуникативные Договаривается о распределении функций и ролей в различных видах совместной деятельности в группах.</p> <p>Участствует в диалоге на уроке и в</p>	

			<i>использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.</i>	жизненных ситуациях. Задаёт вопросы на понимание, по теме.
	Морфология.	3	Раздел «Морфология» Выпускник научится: распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).	Оформляет свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. Слушает и отвечает на вопросы учителя, товарищей по классу. Формулирует точку зрения. Аргументирует свою точку зрения (в коммуникативной ситуации), проявляет терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;
	Синтаксис.	4	Раздел «Синтаксис» Выпускник научится: различать предложение, словосочетание, слово; устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;	Задаёт вопросы учителю и товарищам, участвует в диалоге на уроке и во внеурочной деятельности. Познавательные Выделяет и формулирует познавательную цель с помощью учителя и самостоятельно. Ориентируется в учебнике: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определяет круг своего незнания.
	Орфография и пунктуация.	79	Содержательная линия «Орфография и пунктуация» Выпускник научится: применять правила правописания (в объеме содержания курса); определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; безошибочно списывать текст объемом 35—60 слов;	Пересказывает прочитанное или прослушанное; отвечает на вопросы учителя, составляет простые тексты в устной и письменной форме. Пересказывает прочитанное или прослушанное. Составляет простой план.

			<p>писать под диктовку тексты объемом 30—55 слов в соответствии с изученными правилами правописания;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;</i> <i>подбирать примеры с определенной орфограммой;</i> <i>при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах.</i></p>	<p>Даёт определение понятиям на основе начальных сведений о сущности и особенности объектов, процессов и явлений.</p> <p>Использует знаково - символические средства для создания моделей, изучаемых объектов или процессов для решения задач.</p> <p>Под руководством учителя моделирует информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.</p>
	Развитие речи.	33	<p>Содержательная линия «Развитие речи»</p> <p>Выпускник научится: оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); выражать собственное мнение и аргументировать его; самостоятельно озаглавливать текст;</p> <p>Выпускник получит возможность научиться: <i>создавать тексты по предложенному заголовку;</i> <i>составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;</i> <i>корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;</i></p>	<p>Сравнивает и группирует предметы, объекты по нескольким основаниям; находит закономерности; самостоятельно продолжает их по установленному правилу.</p> <p>Выстраивает логическую цепочку рассуждений.</p> <p>Устанавливает последовательность основных событий в тексте, устанавливает причинно – следственных связи под руководством учителя находит в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде в том числе ориентируясь на заголовки, подзаголовки и другие средства.</p> <p>Формулирует проблему, наблюдает и делает простые выводы самостоятельно или под руководством учителя.</p> <p>Включается в творческую и исследовательскую деятельность под руководством учителя.</p>

Календарно-тематическое планирование

№	Тема урока	Дата проведения	
		По плану	по факту
1.	Звуки речи и буквы.	01/09	
2.	Гласные и согласные звуки и их буквы.	02/09	
3.	Обозначение звуков речи на письме.	05/09	
4.	Ударные и безударные гласные звуки в слове.	07/09	
5.	Согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие.	08/09	
6.	Звонкие согласные звуки в конце слова.	09/09	
7.	Повторение. Правописание сочетаний жи — ши.	12/09	
8.	Повторение. Правописание сочетаний ча — ща.	14/09	
9.	Повторение. Правописание сочетаний чу — шу.	15/09	
10.	Повторение. Разделительный мягкий знак (ь).	16/09	
11.	Повторение. Слог. Правила переноса слова.	19/09	
12.	Входная контрольная работа.	21/09	
13.	Работа над ошибками. Перенос слов.	22/09	
14.	Слоги ударные и безударные.	23/09	
15.	Комплексная контрольная работа.	26/09	
16.	Практикум. Слово.	28/09	
17.	Слова, называющие предметы.	29/09	
18.	Слова, называющие признаки и действия предметов.	30/09	
19.	Слово и предложение.	03/10	

20.	Виды предложений по цели высказывания.	05/10	
21.	Восклицательные и невосклицательные предложения.	06/10	
22.	Слова в предложении.	07/10	
23.	Окончание как часть слова.	10/10	
24.	Окончание.	12/10	
25.	Форма слова.	13/10	
26.	Неизменяемые слова.	14/10	
27.	Правило написания прописной буквы.	17/10	
28.	Контрольная работа по итогам 1 четверти.	19/10	
29.	Правописание прописной буквы в именах собственных.	20/10	
30.	Корень как часть слова	21/10	
31.	Безударные гласные в корне слова.	24/10	
32.	Правописание безударных гласных в корне слова.	26/10	
33.	Правописание безударных гласных.	27/10	
34.	Правило правописания безударных гласных в корне слова.	28/10	
35.	Правописание проверяемых безударных гласных.	07/11	
36.	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	09/11	
37.	Корень как общая часть родственных слов.	10/11	
38.	Работа над ошибками. Проверяемые безударные гласные в корне.	11/11	
39.	Проверяемые безударные гласные. Словарный диктант.	14/11	
40.	Правописание гласных в корне слова.	16/11	
41.	Списывание по теме: «Правописание гласных в корне слова».	17/11	
42.	Однокоренные слова.	18/11	

43.	Правило правописания согласных в корне слова.	21/11	
44.	Правописание согласных в корне слова.	23/11	
45.	Парные глухие и звонкие согласные.	24/11	
46.	Правописание глухих и звонких согласных.	25/11	
47.	Списывание по теме: «Правописание согласных в корне слова».	28/11	
48.	Корень слова с чередованием согласных.	30/11	
49.	Правила правописания гласных и согласных в корне слова.	01/12	
50.	Правила правописания проверяемых гласных и согласных.	02/12	
51.	Правописание гласных и согласных в корне слова.	05/12	
52.	Правописание проверяемых гласных и согласных.	07/12	
53.	Диктант по теме: «Правописание изученных орфограмм».	08/12	
54.	Суффикс как часть слова.	09/12	
55.	Значения суффиксов.	12/12	
56.	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	14/12	
57.	Правило правописания слов с непроизносимыми согласными в корне.	15/12	
58.	Тест по теме: «Правописание изученных орфограмм».	16/12	
59.	Образование слов с помощью суффиксов.	19/12	
60.	Правописание суффиксов -онок-, -ёнок-.	21/12	
61.	Правило правописания суффиксов -ик-, -ек-.	22/12	
62.	Контрольная работа по итогам 2 четверти.	23/12	
63.	Правописание суффиксов –ик-, -ек-.	26/12	
64.	Значения суффиксов.	28/12	
65.	Правописание суффикса –ость-.	11/01	

66.	Суффиксальный способ образования слов	12/01	
67.	Правописание суффиксов имен прилагательных.	13/01	
68.	Образование слов при помощи суффиксов.	16/01	
69.	Правописание орфограмм корня.	18/01	
70.	Правописание изученных орфограмм.	19/01	
71.	Правописание орфограмм корня и суффиксов.	20/01	
72.	Списывание по теме: «Правописание орфограмм корня и суффиксов».	23/01	
73.	Работа над ошибками. Правописание орфограмм корня и суффиксов.	25/01	
74.	Приставка как часть слова	26/01	
75.	Значения приставок.	27/01	
76.	Правила правописания приставок.	30/01	
77.	Правописание приставок. Словарный диктант.	01/02	
78.	Правописание приставок с буквами о, а.	02/02	
79.	Образование слов с помощью приставок.	03/02	
80.	Правописание разделительного твёрдого знака (ъ).	06/02	
81.	Правила правописания разделительных ь и ъ	08/02	
82.	Правописание разделительных ь и ъ	09/02	
83.	Основа слова.	10/02	
84.	Правила правописания предлогов и приставок.	13/02	
85.	Правописание предлогов и приставок.	15/02	
86.	Состав слова.	16/02	
87.	Правила правописания частей слова.	17/02	
88.	Правописание частей слова.	20/02	

89.	Слово и его значение.	22/02	
90.	Правописание частей слова.	22/02	
91.	Текст.	23/02	
92.	Заголовок текста.	24/02	
93.	Как сочетаются слова.	27/02	
94.	Значение слова в словаре и тексте.	02/03	
95.	Правила правописания частей слова.	03/03	
96.	Оглавление текста.	06/03	
97.	Слово в толковом словаре и тексте.	08/03	
98.	Слова однозначные и многозначные.	09/03	
99.	Правописание орфограмм частей слова.	10/03	
100.	Оглавление повествовательного текста.	13/03	
101.	Строение текста.	15/03	
102.	Контрольная работа по итогам 3 четверти.	16/03	
103.	Многозначные слова.	17/03	
104.	Значение многозначного слова.	20/03	
105.	Окончание текста.	22/03	
106.	Начало текста	23/03	
107.	Как строится текст.	24/03	
108.	Строение текста.	03/04	
109.	Последовательность предложений в тексте.	05/04	
110.	Связь предложений в тексте	06/04	
111.	Работа над ошибками. Правила правописания изученных орфограмм.	07/04	

112.	Абзац. Словарный диктант.	10/04	
113.	Выделение абзацев.	12/04	
114.	Последовательность абзацев.	13/04	
115.	План текста.	14/04	
116.	Составление плана текста.	17/04	
117.	Составление текста по плану	19/04	
118.	Сочинение «Письмо незнакомцу».	20/04	
119.	Повторение. Правописание проверяемой безударной гласной.	21/04	
120.	Повторение. Правописание безударной гласной.	24/04	
121.	Повторение. Правописание проверяемой парной согласной.	26/04	
122.	Повторение. Правописание парных глухих согласных.	27/04	
123.	Повторение. Правописание непроизносимых согласных.	28/04	
124.	Повторение. Звуки буквы.	01/05	
125.	Повторение. Части слова	03/05	
126.	Повторение. Состав слова	04/05	
127.	Работа над ошибками. Правописание изученных орфограмм	05/05	
128.	Правописание изученных орфограмм в корне слова	08/05	
129.	Правописание изученных орфограмм корня слов.	10/05	
130.	Решение проектной задачи «Иллюстрированное пособие «Способы проверки орфограмм»»	11/05	
131.	Промежуточная аттестация	12/05	
132.	Текст-описание	15/05	
133.	Текст-повествование.	17/05	
134.	Особенности текста- повествования.	18/05	

135.	Описание и повествование в тексте.	19/05	
136.	Текст-рассуждение.	22/05	

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№ и дата приказа	Содержание изменения	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____